

Základní škola Pod Skalkou

Rožnov pod Radhoštěm

Školní vzdělávací program

ŠKOLA DNES

Aktualizace: 13. 10. 2020

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Profil žáka ZŠ Pod Skalkou	15
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	29
3.5	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	33
3.6	Začlenění průřezových témat	37
3.6.1	Použité zkratky předmětů:.....	37
3.6.2	Přehled zkratk průřezových témat a podtémat.....	37
3.6.3	Tabulka průřezových témat.....	39
4	UČEBNÍ PLÁN	43
4.1	Tabulace učebního plánu	43
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	45
5	UČEBNÍ OSNOVY	46
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	46
5.1.1	Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu (1. stupeň)	46
5.1.2	Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu (2. stupeň)	71
5.1.3	Anglický jazyk - charakteristika předmětu (1. stupeň).....	94
5.1.4	Anglický jazyk - charakteristika předmětu (2. stupeň).....	104
5.1.5	Německý jazyk - charakteristika předmětu	119
5.1.6	Španělský jazyk - charakteristika předmětu.....	133
5.1.7	Ruský jazyk - charakteristika předmětu	145

5.2	Matematika a její aplikace.....	157
5.2.1	Matematika - charakteristika předmětu (1. stupeň).....	157
5.2.2	Matematika - charakteristika předmětu (2. stupeň).....	175
5.3	Informační a komunikační technologie	194
5.3.1	Informatika - charakteristika předmětu (1. stupeň).....	194
5.3.2	Informatika - charakteristika předmětu (2. stupeň).....	200
5.4	Člověk a jeho svět	205
5.4.1	Prvouka - charakteristika předmětu.....	205
5.4.2	Přírodověda - charakteristika předmětu	228
5.4.3	Vlastivěda - charakteristika předmětu	241
5.5	Člověk a společnost.....	253
5.5.1	Dějepis - charakteristika předmětu.....	253
5.5.2	Občanská výchova - charakteristika předmětu	271
5.6	Člověk a příroda	288
5.6.1	Fyzika - charakteristika předmětu.....	288
5.6.2	Chemie - charakteristika předmětu	305
5.6.3	Přírodopis - charakteristika předmětu	316
5.6.4	Zeměpis - charakteristika předmětu	331
5.7	Umění a kultura	350
5.7.1	Hudební výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň).....	350
5.7.2	Hudební výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň).....	363
5.7.3	Výtvarná výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň)	377
5.7.4	Výtvarná výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň)	387
5.8	Člověk a zdraví.....	402
5.8.1	Výchova ke zdraví - charakteristika předmětu.....	402
5.8.2	Tělesná výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň)	411
5.8.3	Tělesná výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň)	435
5.9	Člověk a svět práce	450
5.9.1	Pracovní činnosti - charakteristika předmětu (1. stupeň).....	450
5.9.2	Pracovní činnosti - charakteristika předmětu (2. stupeň).....	470

5.10	Volitelné předměty	490
5.10.1	Seminář z českého jazyka - charakteristika předmětu.....	490
	Ročník: 8. - 9.....	491
5.10.2	Konverzace v anglickém jazyce - Charakteristika předmětu	492
	Ročník: 7. - 9.....	493
5.10.3	Seminář z matematiky - charakteristika předmětu	495
	Ročník: 7.....	497
	Ročník: 8. - 9.....	499
5.10.4	Základy administrativy - Charakteristika předmětu	502
	Ročník: 6. - 9.....	505
5.10.5	Ekologická praktika - Charakteristika předmětu.....	507
	Ročník: 6.....	510
	Ročník: 7.....	512
	Ročník: 8.....	514
	Ročník: 9.....	516
5.10.6	Užité výtvarné činnosti - charakteristika předmětu	518
	Ročník: 6. - 9.....	519
5.10.7	Sportovní hry - charakteristika předmětu.....	520
	Ročník: 6. - 9.....	523
5.10.8	Sportovní výchova - charakteristika předmětu.....	527
	Ročník: 6. - 9.....	529
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	533
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	533
6.1.1	Způsoby hodnocení	533
6.1.2	Kritéria hodnocení	534

1 Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **ŠKOLA DNES**

Název školy: Základní škola Pod Skalkou, Rožnov p. R., příspěvková organizace

Adresa školy: Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Právní forma: příspěvková organizace od 1. 1. 1993

Ředitel: Mgr. Lumír Ondřej

Zástupce ředitele: Mgr. Zita Koláčková

Koordinátorky tvorby ŠVP: Mgr. Pavla Hrnčířová,
PaedDr. Zuzana Mrlíková

Kontakty:

Telefon: 571 751 270 sekretariát

571 751 271 ředitel

571 751 277 kancelář ŠJ

571 751 283 školní družina

Webové stránky: www.zspodskalkou.cz

E-mail: skola@zspodskalkou.cz

Škola založena: 1. 9. 1965

Datum zařazení do sítě škol: 22. 3. 1996

IZO: 045211761

IČO: 45211761

Zřizovatel: Město Rožnov pod Radhoštěm, Masarykovo náměstí 128,
756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Kontakty:

Telefon: 571 661 111

Fax: 571 654 488

Webové stránky: www.roznov.cz

E-mail: podatelna@roznov.cz

Platnost dokumentu od: 13. 10. 2020

.....
Mgr. Lumír Ondřej
ředitel

2 Charakteristika školy

Historie školy

Základní škola Pod Skalkou v Rožnově pod Radhoštěm je klasická pavilonová škola. S její výstavbou se začalo v roce 1964. V následujícím roce byly postaveny dva pavilony a slavnostně zahájen školní rok. V 70. a 80. letech patřila škola mezi největší v okrese Vsetín.

V roce 1972 byla výstavbou pavilonu D škola dokončena do dnešní podoby

Úplnost a velikost školy

ZŠ Pod Skalkou leží v klidné části města, mimo hlavní komunikace, v blízkosti městské knihovny, kina a polikliniky. Nedaleko jsou sídliště, odkud k nám přicházejí naši žáci.

Jsme plně organizovanou základní školou s devíti postupnými ročníky. Na 1. stupni je po jedné nebo dvou paralelních třídách, 2. stupeň má po dvou paralelních třídách.

Materiální a prostorové vybavení školy

Areál školy je tvořen **6 pavilony**, které jsou vzájemně propojeny chodbami. V 7. pavilonu sídlí ZŠ Sedmikráska. V 8. pavilonu je umístěno SVC Rožnov p. R. Jsme **bezbariérovou školou**. K dispozici je 17 kmenových **učeben** a několik **odborných pracoven**.

Cizí jazyky vyučujeme v jazykové pracovně vybavené sluchátky, máme dvě počítačové pracovny s dataprojektorem. Odborné pracovny v pavilonu G (chemie, fyzika, přírodopis) mají bezbariérový přístup a výtah do prvního patra.

K výuce výtvarné výchovy slouží také odborná pracovna v **keramické dílně** s vypalovací pecí a hrncířských kruhem.

K výuce předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je vybavena **dílna** a cvičná **kuchyňka** s jídelním koutem.

Pěstitelství využívá školní **pozemek** s přípravnou, plechovým a zděným skladem na náradí a kompostovacím místem.

Tělesná výchova má k dispozici školní **hřiště** pro atletiku, hřiště na kopanou a házenou, dopravní hřiště a školní **tělocvičnu s šatnami**. Venkovní hřiště i tělocvična slouží také veřejnosti.

Všichni učitelé mají své pracovní místo v **kabinetech** s počítačem a internetem. Kabinety jsou vybaveny novým nábytkem, který slouží k ukládání sbírek a vyučovacích pomůcek. V přílehlé budově jsou **skladové prostory** pro učebnice.

Při vstupu do školy se nachází **recepce**.

V prvním patře **správní budovy** (pavilon H) je školní jídelna a moderně vybavená kuchyň.

Ve druhém patře se nachází sborovna, žákovská a učitelská knihovna, ředitelna, kanceláře zástupce ředitele a výchovného poradce a kabinet ICT pro učitele.

K prezentaci výtvarných prací a projektů slouží kromě chodeb i **galerie**, která je zároveň místem setkávání při různých příležitostech (jarmarky, kulturní vystoupení, ale i každodenní setkávání žáků).

Od roku 1975 je instalovaná **galerie valašských umělců**, do které věnovali svá díla významní výtvarníci Valaška.

Technické vybavení školy

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních i komunikačních technologií.

Máme dvě učebny určené pro výuku informatiky a psaní.

V kabinetech mají učitelé moderní počítač s přístupem na internet a tiskárnu. Každý pracovník má své přístupové heslo do školní počítačové sítě a svoji e-mailovou schránku s adresou.

Ve výuce využíváme interaktivní tabule.

Kabinet ICT pro učitele je navíc vybaven kvalitní **tiskárnou** a **skenerem**. K dispozici jsou dále **kopírky**, **dataprojektory**, digitální **fotoaparáty**, digitální **kamera**, **laminovačka** a **audiovizuální technika**. Kopírka v recepci slouží o velkých přestávkách i žákům.

Hygienické vybavení školy

Pro rekreaci o velkých přestávkách i po vyučování žáci využívají kromě galerie také **atrium**, **relaxační koutek** a v zimě **tělocvičnu**. Ve volných chvílích mohou hrát ve školním klubu **stolní fotbal** a v atriu **stolní tenis**. Na 1. stupni mají děti **odpočinkové kouty** na chodbách a ve třídách.

Školní družina má útulně zařízené učebny. Pro starší žáky je k dispozici **školní klub**.

Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje **školní bufet**.

K pitnému režimu přispívají rovněž **automaty na mléko** a **na nápoje**.

Každý žák má v šatně svoji skříňku na klíč. K ukládání osobních věcí žákům slouží **uzamykatelné skříňky** v kmenových třídách.

Kolárna pro žáky i pro učitele umožňuje zabezpečení kol.

Škola má kvalitní hygienické zázemí.

V každém pavilonu jsou **zrekonstruované dívčí a chlapecké WC** s umyvadly. K dispozici je neustále toaletní papír a tekuté mýdlo. Do odborných pracoven je zajištěn rozvod teplé vody. Uzamykatelné **sprchy** jsou vedle šaten u tělocvičny a v druhém patře pavilonu H sociální zařízení se sprchovým koutem pro zaměstnance školy.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je věkově různorodý. Pedagogové naší školy zastávají následující funkce: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik environmentální výchovy, 2 učitelé provádějící aktualizaci ŠVP, metodik ICT, trenér házené, instruktoři lyžařského výcvikového kurzu, zdravotníci, práce s dětmi se specifickou poruchou učení.

Účast učitelů na dalším vzdělávání a školení:

- pravidelné proškolení BOZP a PO
- semináře a školení - všichni učitelé

- další vzdělávání pedagogických pracovníků, prohlubování kvalifikace

Pokud na škole pracujeme **speciální pedagog**, je jeho činnost následující:

- Spolupráce při **zápisu do 1. ročníku** základního vzdělávání a zařazení dítěte do programu školní zralosti pro vyrovnání (nerovnoměrného) vývoje
- Vyhledávání **školně neúspěšných** žáků a zařazení do vhodného programu.
- Stanovení **plánu pedagogické podpory** a stanovení činností.
- Speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro **čtení, psaní, počítání**, předpokladů rozvoje gramotnosti.
- Diagnostika při **výchovných** problémech, stanovení přístupu, sociometrické šetření.
- **Programy** v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů (práce se třídou).
- **Dotazníky** ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Reedukační, kompenzační a stimulační - individuální, skupinové činnosti, **práce se žáky** v oblasti poruch učení a chování, narušené komunikační schopnosti (logopedie, surdopedie)
- Spoluúčast na vytváření **individuálního vzdělávacího plánu**, vyhodnocování účinnosti opatření.
- Individuální provázení žáka v budoucí volbě povolání, **profesní orientace**.
- Zajištění **speciálních pomůcek** a didaktických materiálů.
- Konzultace pro **rodiče**. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.
- Konzultace pro **pedagogické pracovníky** - metodická pomoc, skupinové semináře, plány pro žáky, ŠVP.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších **poradenských** zařízení.
- Koordinace a metodické vedení **asistentů pedagoga** ve škole.

Výchovná komise

Výchovná komise zajišťuje prevenci a řešení závažnějších problémů ve výchovné oblasti života školy.

Jejími stálými členy jsou: ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce a metodik prevence negativních jevů.

Podle povahy projednávaných skutečností pak komise přizve k jednání třídního učitele, zákonné zástupce žáků, příp. speciálního pedagoga, kurátora ze sociálního odboru MěÚ apod.

Preventivní činnost

Tato část práce směřuje k vytipování jevů, které potenciálně mohou negativně ovlivnit příznivé klima školy a k jejich eliminaci formou vhodné prevence. Signály k činnosti získávají členové komise ze závěrů jednání pedagogických rad, od pedagogů, z vlastních poznatků, od zákonných zástupců a žáků, z doporučení jiných institucí, sledováním vývoje na jiných školách.

Preventivně může působit samotná organizace výuky, kvalitně zpracovaný a zákonnými zástupci i žáky akceptovaný školní řád, činnost učitelů poučených o negativních jevech a způsobech, jak jim předcházet, spolupráce zákonných zástupců se školou, preventivně výchovné programy, přednášky a

samozřejmě důsledné a spravedlivé řešení již vzniklých problémů. Tato část práce je mimořádně obtížná a ne vždy úspěšná.

Řešení problémů

Na každé škole, navzdory prevenci, k negativním jevům dochází. Důvodů je mnoho a jejich rozbor nelze zpracovat na malém prostoru. Příčinami chybného jednání žáků nejsou jen školní záležitosti, na jejich vzniku svým podílem participují například rodina a společenské klima.

Represivní opatření po závažnějších proviněních projednává výchovná komise na několika úrovních.

- spravedlivé a citlivé vyšetření provinění
- ochrana svědků
- určení stupně zavinění, nebezpečnosti jednání a dohoda o odpovídajícím trestu
- jednání se zákonnými zástupci žáka a jejich seznámení s průběhem a výsledky činnosti
- komise
- jednání vždy směřuje k dohodě a společnému postupu k nápravě
- kontrola účinnosti opatření
- v závažných případech kontaktování dalších institucí

Činnost a závěry práce výchovné komise jsou dokumentovány.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších částí města.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž zákonní zástupci projeví zájem o priority našeho ŠVP.

Bezbariérový charakter školy umožňuje začlenění pohybově hendikepovaných žáků do vyučování v plném rozsahu.

Škola pracuje s integrovanými žáky se specifickými poruchami učení a s mimořádně nadanými žáky.

Ve škole pracuje Žákovský parlament. Jeho prostřednictvím se zástupci jednotlivých tříd podílejí na organizování každodenního života školy.

Dlouhodobé projekty a další aktivity

- Recitační soutěž
- Soutěž v rétorice Mladý Démosthénés
- Olympiáda z jazyků
- Besedy v knihovně
- Literární a výtvarná soutěž „O poklad strýca Juráša“
- Lidice 21
- Příběhy bezpráví
- Klokan, Klokánek, Pythagoriáda
- Psaní na počítači
- Mezinárodní projekt Ekoškola
- Týden Země
- Celoroční sběr plastových lahví, starého papíru, baterií a vyřazených elektrospotřebičů
- Recyklohraní

- Sběr žaludů a kaštanů
- Olympiády z dalších předmětů (Př, Z, Ch, M, D)
- Vernisáž výtvarných prací
- Divadelní a filmová představení
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídky
- Charitativní sbírky
- Výchova ke zdravému životnímu stylu (mléčný a ovocný program)
- Vánoční laťka
- Beseda se zákonnými zástupci žáků 9. tříd
- Vítání prvňáčků a rozloučení s žáky devátých tříd
- Adaptační programy pro žáky 6. tříd
- Lyžařský výcvik
- Exkurze a školní výlety
- Zeměpisný program Pohodáři

Mezinárodní spolupráce

V rámci zahraničních házenkářských turnajů rozvíjejí žáci jazykovou komunikaci a dovednosti v cizojazyčném prostředí. V průběhu posledních let probíhá setkávání dětí z Berlína s dětmi z naší školy na kulturně – sportovní úrovni. Dvakrát ročně udržujeme korespondenci v anglickém jazyce s naší adoptovanou spolužačkou z Indie. Dopis děti píší kolektivně v hodinách Aj. Co druhý rok nabízíme žákům naší školy pobytový zájezd do Anglie. Škola úzce spolupracuje se ZŠ Stred v Považské Bystrici v rámci projektu Přeshraniční spolupráce.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je zařízení, které ve škole realizuje výchovně vzdělávací činnost žáků mimo vyučování. Vychovatelky pracují s dětmi 1. - 5. ročníku formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Tyto činnosti mohou být řízené, při nichž děti získávají doplňující poznatky pro učivo a rozvíjí pohybové dovednosti, nebo rekreační a odpočinkové, které pomáhají odstranit únavu ze školní práce.

Činnosti ve ŠD jsou rozvrženy tak, aby vyhovovaly hygienickým požadavkům, byly různorodé a pro děti zajímavé:

- odpočinkové činnosti odstraňující únavu - jsou to klidové hry, četba a poslech
- rekreační činnosti, spontánní a motivační hry
- zájmové činnosti - zaměřeny esteticky, přírodovědně, zařazuje pohybové aktivity, společenskou výchovu, dopravní, aj.
- příprava na vyučování - ve ŠD probíhá formou didaktických her

Denní provoz je 6:30 - 8:00 před vyučováním a 11:30 - 16:30 po vyučování.

Zákonní zástupci žáků na zápisních lístcích určí rozsah a způsob odchodu žáka ze ŠD.

Školní družina úzce spolupracuje s třídními učiteli a ostatními subjekty, které nabízejí mimoškolní využití (zájmové kroužky, ZUŠ, Středisko volného času, knihovna).

Školní družina plní také z části úlohu sociální.

Školní klub

Školní klub je zařízení, které ve škole realizuje výchovně vzdělávací činnost žáků mimo vyučování. Zaměřuje se především na děti 2. stupně.

Školní klub v sobě zahrnuje činnosti formou zájmových kroužků, které jsou zaměřeny na rozvoj poznatků získaných ve vyučování a na rozvoj pohybových dovedností.

Jednotlivé kroužky mají různou náplň. Podle zájmu dětí nabízí školní klub kroužky se sportovním, přírodovědným, estetickým, dramatickým, zdravotním, počítačovým a praktickým zaměřením. Denní provoz je po vyučování, zákonní zástupci žáků vyjádří svůj souhlas s návštěvou jednotlivých kroužků. Návštěva zájmových kroužků je většinou bezplatná, jejich vedení zajišťují jednotliví učitelé a vychovatelky.

Školní klub využívá nabídky ostatních subjektů ve městě (ZUŠ, SVČ, knihovna, muzeum).

Školní klub plní funkci sociální a vyplňuje tak volný čas dětí.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Ve škole pracuje **Sdružení rodičů** při ZŠ Pod Skalkou a **Školská rada**.

Kontakt zákonných zástupců žáků se školou probíhá následujícími formami:

www.zspodskalkou.cz

skola@zspodskalkou.cz

třídní schůzky

žakovské knížky, deníčky

telefonní čísla a e-mailové adresy učitelů

konzultace, konzultační hodiny každý týden v měsíci

individuální pohovory

Mezi další možnosti spolupráce zákonných zástupců žáků se školou patří:

dny otevřených dveří

veřejné prezentace projektů

vernisáž výtvarných prací

vítání prvňáčků

zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky

rozloučení s žáky devátých tříd

společný ples

sponzorské dary

schůzka k volbě povolání se zákonnými zástupci vycházejících žáků

besídka na 1. stupni

návštěva vánočního jarmarku

Spolupráce s jinými objekty

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito institucemi :

mateřské školy

Střední zemědělská a přírodovědná škola v R. p. R.

Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel v R. p. R.
Střední škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Obchodní akademie a VOŠ ve V. M.
Základní umělecká škola v R. p. R.
Středisko volného času v R. p. R.
Městská knihovna v R. p. R.
Domov Kamarád
Charita Rožnov p. R.
kino Panorama
T-klub v R. p. R.
PPP ve V. M., SPC (speciálně pedagogické centrum)
Poradna pro ženy a dívky
Státní zdravotní ústav ve Vsetíně
Úřad práce v R. p. R.
MěÚ v R. p. R.
Městská policie, Policie ČR
CHKOB v R. p. R.
Ekocentrum Radhošť
Český svaz házené
TJ Rožnov – oddíl házené

Spolupráce se zřizovatelem

Pravidelné porady ředitelů, školení ekonomů
Účast a spoluúčast na projektech EU
Kulturní vystoupení na akcích pořádaných zřizovatelem (jarmark, spolupráce s Domovem seniorů, významné události...)
Pedagog roku - pravidelně navrhujeme kandidáta a zúčastňujeme se soutěže v návrhu na keramickou sochu pro oceněné
Tradiční akce školy: zahájení školního roku, vánoční jarmark, vernisáž, rozloučení s žáky 9. ročníků
Vypracování výroční zprávy - kopie zřizovateli
Návrh provozního rozpočtu - závěrky
Návrh mzdového rozpočtu - konzultace
Školská rada - zastoupení 2 osob jmenovaných zřizovatelem
Podíl na výzdobě budovy MěÚ - vernisáž
Poskytnutí dvou volebních místností v období voleb
Pronájem místností (PC pracovna, multimediální pracovny) - školení pořádané zřizovatelem
Koordinace práce při povodních
Koordinace sběru PET lahví

Vlastní hodnocení školy

Naše škola má podrobně zpracovanou autoevaluaci (oblasti - program školy; podmínky pro vzdělávání; průběh vzdělávání; výsledky vzdělávání; podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, vzájemné vztahy; řízení školy; úroveň výsledků práce školy), cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení), která je spolu se školním řádem součástí vnitřních dokumentů školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motto: ŠKOLA DNES

.... navazujeme na dobrou tradici školy, žijeme dneškem, připravujeme děti pro život....

tradice ↔ ŠKOLA DNES ↔ budoucnost

Naše škola má v regionu dobrou pověst, žáci jsou úspěšní při přijímacím řízení na střední školy a dosahují zde velmi dobrých studijních výsledků. Na tuto tradici chceme navázat, snažíme se ale školu plně přizpůsobit požadavkům dneška. To znamená, že všechny výchovné i vzdělávací aktivity budou zaměřeny tak, aby v souladu s cíli základního vzdělávání byli naši žáci pro život vybaveni potřebnými kompetencemi. Chceme toho dosáhnout také prostřednictvím aktuálních témat dnešního světa, které se průřezově prolínají všemi každodenními aktivitami školy.

Zaměřujeme se na tyto oblasti:

Sportovní

Na škole jsou na 2. stupni speciální sportovní třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na míčové sporty a především házenou.

Administrativa a informatika

Práce na PC patří k důležitým dovednostem dnešního moderního člověka. Naši žáci získávají kompetence k základní uživatelské práci na počítači. Psaní na počítači všemi deseti se vyučuje podle programu ZAV od šestého ročníku a pro žáky 4. a 5. ročníku v kroužku při školním klubu. Program je přizpůsoben individuálnímu tempu každého žáka, formou hry se žáci naučí ovládat celou klávesnici včetně číslic. Pokročilí žáci se účastní krajských, republikových a světových soutěží.

Výtvarná výchova

Škola nabízí žákům nadstandardní výběr výtvarných činností. Na prvním stupni je to výtvarný kroužek, na druhém stupni projektově vyučované dějiny umění propojené s výukou literatury a dějepisu, nabídka výtvarně zaměřených volitelných a nepovinných předmětů v rámci hlavního vyučování. Výuku zajišťují plně aprobovaní výtvarníci.

Ekologie

Ve škole pracujeme podle celoročního plánu environmentální výchovy. Jsme zapojeni do školního recyklačního programu Recyklohraní. V dubnu probíhá na celé škole projekt "Týden Země". Na 1. stupni je ekologicky zaměřená třída. Sběrem PET lahví, starého papíru, baterií a ekologickým grantem získáváme finance k naší ekologické činnosti.

Toto zaměření školy se také projevuje v nabídce zájmové činnosti pro všechny žáky a týká se rovněž volitelných předmětů pro žáky 2. stupně.

Ve snaze o splnění cílů našeho školního vzdělávacího programu ŠKOLA DNES se škola může opřít o vysokou aprobovanost a flexibilitu pedagogické sboru.

O co se snažíme?

Přizpůsobit výuku potřebám dětí, posílit silné stránky všech výchovně-vzdělávacích forem práce a co nejvíce odstraňovat všechny nedostatky.

Ve vyučovacím procesu používat efektivní moderní vyučovací metody, především skupinové a projektové vyučování, které nám pomohou rozvíjet u dětí tvořivé, logické uvažování, schopnost řešit samostatně problémy, ale i schopnost zapojit se aktivně do týmové práce. Tyto vyučovací metody budou popsány v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole „Učební osnovy“.

Zajímavými metodami podpořit zájem dětí o výuku a motivovat je tak k celoživotnímu učení.

Zbavit učební osnovy zbytečných encyklopedických poznatků a zaměřit se více na činnostní učení a praktické dovednosti a uplatnit tak manuální, pohybové i jiné nadání žáků. To umožňuje zapojení 1. stupně do programu „Tvořivá škola“, podle kterého pracují učitelé v 1. - 3. ročníku a jeho prvky se uplatňují ve 4. a 5. ročníku.

Docílit ve vzdělání a výchově rovné podmínky pro všechny žáky s ohledem na jejich individuální schopnosti.

Hodnocení všech aktivit žáků ve škole provádět tak, aby bylo pozitivní a pro žáky motivující. Hodnotit individuální pokrok žáka, nesrovnávat s jinými žáky. Vést žáky k sebehodnocení své práce a svého jednání, ke schopnosti rozpoznat příčiny problémů a samostatně a úspěšně je řešit.

Vychovávat je k samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání, jasná pravidla stanovit ve školním řádu.

Být otevření novým kladným podnětům, které do školy přicházejí ze společnosti.

Zaměřením na sportovní aktivity vést děti ke zdravému životnímu stylu. Ve sportovních třídách probíhá příprava vrcholových sportovců, případně reprezentantů. Škola pořádá mládežnické turnaje s mezinárodní účastí a účastní se turnajů v zahraničí i v České republice. Žáci sportovních tříd jsou členy oddílu házené v Rožnově pod Radhoštěm.

Zvládnutím základů informačních technologií a kvalitní výukou cizích jazyků umožnit dětem osvojit si schopnost účinné komunikace a uplatnit se tak v podmínkách zapojení naší země do života EU.

Zaměřením na výtvarnou výchovu prostřednictvím výtvarného projevu podporovat vlastní tvořivost a kreativitu a tím přispívat ke kulturnímu a celkovému duševnímu rozvoji žáků jako všestranně kultivovaných osobností.

Ekologickými aktivitami podporovat u dětí vědomí zodpovědnosti za ochranu životního prostředí. Seznamovat žáky s principy udržitelnosti rozvoje společnosti a usilovat o ekologickou gramotnost žáků. Ekologickou výchovou umožnit pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy světa.

3.2 Profil žáka ZŠ Pod Skalkou

Aby se žák (absolvent) 9. ročníku naší školy mohl stát všestranně rozvinutou a samostatnou tvůrčí osobností a získal tak postupně všechny klíčové kompetence, usilujeme o naplňování těchto cílů.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- žák vyhledá a třídí informace (využívá k tomu informační a komunikační technologie)
- na základě porozumění textu propojuje získané informace, hledá souvislosti a využívá této dovednosti při učení i v praktickém životě

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

- žák rozvíjí své schopnosti logického uvažování formou samostatného pozorování a řešení úkolů, vnímá věci v souvislostech
- žák hledá a objevuje problémy, které umí řešit na základě vlastního zhodnocení situace (poučí se z vlastních chyb)
- žák se aktivně zapojuje do akcí souvisejících se životem a činností školy

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- žák vyjádří a formuluje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně (verbální i neverbální formou)
- dodržuje vhodnou etiku komunikace (naslouchá a respektuje i jiné názory)

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině
- při řešení úkolů se podílí na vytváření pravidel, spolupracuje
- v diskusi kultivovaně obhajuje vlastní názor a dává prostor jiným
- posoudí výsledek práce skupiny a zhodnotí svůj přínos k této práci

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- žák se učí samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí (jedná zodpovědně a uvědoměle)
- vhodnou formou prosazuje své názory
- plně respektuje práva a povinnosti určené pro soužití ve společnosti i ve škole
- zaujímá kritický postoj k negativním projevům ve škole i ve společnosti

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

- v humanitních a estetických předmětech se učí rozvíjet citovou otevřenost, orientovat se ve vlastním citovém životě a vztazích
- učí se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem a přírodě
- chápe důležitost etických a kulturních hodnot

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- žák je obklopen esteticky podnětným a zdravým prostředím – uvědomuje si, že je jeho součástí a aktivně se na něm podílí

- učí se organizovat vhodný denní režim včetně stravovacího a pitného
- má vhodné množství pohybových aktivit

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- žák uplatňuje základní principy demokracie
- v osobním životě a ve společnosti respektuje vztahy vzájemné úcty, sounáležitosti a uznání
- vnímá naše kulturně-historické dědictví jako významné a uznává i tradice a způsob života jiných kultur
- uvažuje v evropských a celosvětových souvislostech
- je citlivý a ohleduplný vůči svým spolužákům, starým a nemocným lidem

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky
- využívá znalosti a zkušenosti z jednotlivých vzdělávacích oblastí k dalšímu rozvoji a své přípravě na budoucnost
- žák sebekriticky hodnotí průběh a výsledky své práce

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení	
Co by měl umět žák páté třídy	Co by měl umět žák deváté třídy
<ul style="list-style-type: none">- čte přiměřené texty a rozumí přečtenému- vyhledává a třídí informace podle důležitosti- pracuje s encyklopediemi, slovníky, klíči a atlasy pod vedením učitele- předvede nebo vysvětlí ostatním, co se naučil- posuzuje výsledky své práce a chce se zlepšovat- nachází souvislosti mezi učivem- dokáže vyjádřit svůj názor- naučené informace využívá při řešení úkolů	<ul style="list-style-type: none">- čte přiměřené texty a rozumí přečtenému- samostatně vyhledává a třídí informace- pracuje s naučnou literaturou (slovníky, pravidla, klíče, atlasy, práce v žákovské a městské knihovně) a s internetem- organizuje a plánuje vlastní učení- posoudí vlastní pokrok v učení- informace získané učením, pozorováním a experimentováním uvádí do souvislostí- používá odborné termíny, znaky a symboly- orientuje se v matematických, přírodních, společenských a kulturních jevech- uvědomuje si nezbytnost celoživotního učení

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci k učení

- dostatek času věnujeme práci žáků s textem a čtení s porozuměním
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- vytváříme situace pro tvořivou a samostatnou práci žáků (projektové hodiny, referáty a další aktivity)
- na praktických příkladech ze života vysvětlujeme smysl a cíl učení
- posilujeme pozitivní vztah k celoživotnímu učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- sledujeme individuální pokrok v učení jednotlivých žáků a vedeme je k sebehodnocení
- do vyučování zařazujeme motivační aktivity (didaktické hry, kvízy, tajenky, soutěže, pohybové hry, dramatizace)
- využíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o učení
- učíme žáky pracovat s chybou, umožňujeme žákům hodnotit svou činnost, výsledky své práce a vlastní pokrok
- navozujeme situace pro sebehodnocení žáků
- k prohloubení znalostí, vědomostí a dovedností využíváme exkurze, výlety, práci v terénu, pobyty v přírodě

2. Kompetence k řešení problémů

Co by měl umět žák páté třídy

- uvědomí si problém a řeší ho podle svých schopností
- shromáždí si vhodnou literaturu, kde si zjistí informace
- posoudí více možností a vybere nejlepší řešení
- vysvětlí ostatním své postupy
- nové znalosti a dovednosti využije při řešení podobných situací
- hodnotí zvládnutí problému
- vyrovná se s neúspěchem při řešení

Co by měl umět žák deváté třídy

- rozpozná problém
- pochopí, co k řešení problému již zná a které informace potřebuje ještě zjistit
- volí vhodné způsoby řešení problému a obhájí je
- využívá logické, empirické a matematické postupy
- nové znalosti a dovednosti využije při řešení obdobných problémů
- kriticky vyhodnotí zvládnutí úkolu
- nenechá se odradit neúspěchem

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy pojmenovat, nevyhýbat se jim a řešit je
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z běžného života
- volbou vhodných vyučovacích metod (především projektové vyučování, referáty) rozvíjíme kreativitu našich žáků
- jdeme žákům osobním příkladem
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností
- v rámci svých předmětů učíme žáky, jak některým problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- organizujeme soutěže, olympiády a připravujeme žáky na účast v nich
- podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě, ve škole
- používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan)
- učíme žáky řešit problémy denního života prostřednictvím třídních samospráv a jejich zástupců v Žákovském parlamentu

3. Kompetence komunikativní

Co by měl umět žák páté třídy

- čte s porozuměním
- uvědoměle si rozvíjí svoji slovní zásobu
- pozorně naslouchá
- dodržuje základní pravidla slušné komunikace
- srozumitelně se vyjadřuje a pečlivě vyslovuje
- formuluje otázky na dané téma
- shrne podstatu sdělení vlastními slovy
- vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce
- rozumí jednoduché konverzaci v cizím jazyce
- ke komunikaci začíná využívat ICT

Co by měl umět žák deváté třídy

- rozumí přečtenému
- rozšiřuje si slovní zásobu
- pozorně naslouchá a vnímá projevy jiných
- vhodně na projevy druhých reaguje, dokáže se kultivovaně zapojit do diskuse
- obhájí svůj názor
- v logickém sledu ústně i písemně vyjadřuje své myšlenky
- nahlas a srozumitelně prezentuje výsledky své i práce skupiny
- zvládá základy komunikace v cizím jazyce
- ke komunikaci účinně využívá ICT

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci komunikativní

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému problému
- vedeme žáky k aktivnímu a pozornému naslouchání, pozorování a vnímání
- při každé hodině se snažíme zapojit do komunikace co nejvíce žáků
- zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat vlastní názor (diskuse, brainstorming, mluvní cvičení, referáty, dramatizace, rétorická soutěž)
- zaváděním skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině
- využíváme komunitní kruhy k vyjadřování zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací, k řešení problémů
- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- poskytujeme žákům příležitost zdokonalit se v komunikativních dovednostech při prezentaci svých prací, projektů, relací ve školním rozhlase a vystoupeních na veřejnosti
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků
- netolerujeme agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků

4. Kompetence sociální a personální

Co by měl umět žák páté třídy	Co by měl umět žák deváté třídy
<ul style="list-style-type: none">- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupině- respektuje dohodnutá pravidla skupiny- spolupracuje s ostatními na společném úkolu- uvnitř skupiny účinně komunikuje- poskytne dle svých možností účinnou pomoc- objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny	<ul style="list-style-type: none">- zařadí se do skupiny vrstevníků , uplatní se jako rovnocenný partner- spoluvytváří a dodržuje dohodnutá pravidla skupiny- respektuje a využívá názory a zkušenosti druhých- zapojí se do práce ve skupině- vcítí se do problémů druhých- objektivně hodnotí výsledky své práce a práce celé skupiny- chová se ohleduplně a vstřícně vůči mladším spolužákům i dospělým

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci sociální a personální

- zařazováním skupinového a projektového vyučování učíme žáky spolupracovat, vytvářet pravidla práce ve skupině a respektovat je
- učíme žáky pracovat v týmu a prohlubovat tak pocit spoluzodpovědnosti a sounáležitosti
- formou míčových her pěstujeme v žácích odpovědnost za úspěchy v kolektivních činnostech
- zapojujeme žáky do práce třídního kolektivu a prostřednictvím Žákovského parlamentu do činnosti celé školy
- budujeme pozitivní školní i třídní klima
- upevňujeme dobré vztahy mezi staršími a mladšími spolužáky organizováním společných akcí (Den Země, Den dětí, jarmarky, vítání prvňáčků, rozloučení s žáky 9. tříd)
- seznamujeme žáky i jejich zákonné zástupce se školním řádem, který stále zdokonalujeme
- žákům vědomě poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady (komunitní kruh)
- dbáme na to, aby měl každý prostor k seberealizaci a sebehodnocení
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- upevňujeme pěkné mezilidské vztahy mezi dětmi a zaměstnanci školy

5. Kompetence občanské

Co by měl umět žák páté třídy

- zná svá práva a povinnosti
- dbá o své zdraví
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- má kladný vztah k přírodě
- seznamuje se s našimi lidovými tradicemi
- nabídne a poskytne pomoc druhým, pokud ji potřebují
- odmítá hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí
- zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- je si vědom nutnosti kázně v případě obecného ohrožení

Co by měl umět žák deváté třídy

- zná svá práva a respektuje práva ostatních
- plní si své povinnosti
- chrání si své zdraví
- respektuje odlišnost lidí, zemí a kultur
- chápe nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- má úctu ke státním svátkům a národním tradicím
- projevuje určitou osobní a národní hrdost
- v případě potřeby nabídne a poskytne pomoc
- uvědomuje si sounáležitost se skupinou, třídou, školou
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- ví, jak se chovat v krizových a život ohrožujících situacích

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci občanské

- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem
- snažíme se dětem přibližovat ideály svobody s důstojností člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- účastí na charitativních akcích (Iskérka, Kamarád, adopce na dálku, charitativní sbírky) vedeme naše žáky k empatii vůči postiženým lidem
- poskytnutím prostoru pro prezentaci dovedností žáků (jarmarky, výstavy výtvarných prací, veřejná vystoupení, prezentace projektů) podporujeme jejich sebedůvěru
- podněcujeme žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách
- rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem
- návštěvami muzeí, divadel a historických památek učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice, kulturní a historické dědictví
- využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, speciálního pedagoga, policie
- netolerujeme negativní jevy ve společnosti, ve škole, ve třídě jako např. bezohlednost, agrese, šikana, drogy, rasismus, kriminalita mládeže
- zapojením žáků do tvorby školního řádu je vedeme k větší zodpovědnosti za své chování a dodržování stanovených pravidel
- společným projektovým vyučováním literární výchovy, dějepisu, výtvarné a hudební výchovy na 2. st. pěstujeme v dětech pozitivní postoj k umění, smysl pro kulturu a tvořivost
- zapojením žáků do ekologických aktivit je připravujeme k uvědomělému přístupu k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví

6. Kompetence pracovní

Co by měl umět žák páté třídy

- bezpečně pracuje s jednoduchými nástroji a materiály
- umí se postarat sám o sebe
- udržuje ve svém okolí pořádek
- dodržuje stanovená pravidla a postup práce
- hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti
- účelně využívá moderní techniku - PC, internet, video a DVD aj.

Co by měl umět žák deváté třídy

- používá bezpečně materiály, nástroje, el. spotřebiče a jiná technická zařízení
- udržuje na svém pracovním místě a v okolí pořádek
- dodržuje vymezená pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- šetří osobní i společný majetek
- kriticky vyhodnotí své možnosti při volbě povolání
- navrhne a realizuje jednoduchý podnikatelský záměr
- chápe základní pravidla podnikání

Výchovné a vzdělávací strategie ke kompetenci pracovní

- učíme žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání, termíny a kvalitu práce
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - kvalitně odvedenou práci chválíme
- soutěží „O čistotu tříd“ na 2. stupni dosahujeme lepší pracovní kázně
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k hospodárnému využívání materiálů, k šetření majetku a k úctě k práci své i jiných lidí
- širokou nabídkou praktických činností ve volitelných předmětech a v zájmové činnosti pomáháme dětem při profesní orientaci
- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení prací
- cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci
- prakticky nacvičujeme podnikatelské dovednosti (organizační a realizační schopnosti, týmová práce, flexibilita, adaptace na změny, posouzení rizik)
- třídíme ve škole PET lahve, plasty, papír, použité baterie a vyřazené elektrospotřebiče
- umožňujeme žákům 2. stupně účast na akcích souvisejících s volbou povolání (besedy na úřadu práce, burza škol, dny otevřených dveří na středních školách)
- snažíme se vycházejícím žákům poskytnout dostatek informací k přijetí zodpovědných rozhodnutí o dalším vzdělávání a volbě povolání

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dle § 16 odst. 1 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016 se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Hovoříme-li o těchto žácích samotných, používáme formulaci žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pokud by měli být tito žáci prakticky definováni, jedná se o následující žáky:

- žáci se specifickými poruchami učení,
- žáci se specifickými poruchami chování,
- žáci s narušenou komunikační schopností,
- žáci se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání,
- žáci tělesně postižení,
- žáci se zrakovým postižením,
- žáci s PAS, Aspergerovým syndromem,
- žáci s lehkým mentálním postižením,
- žáci s chronicky nemocní,
- žáci s odlišnými životními a kulturními podmínkami,
- žáci s nadání a mimořádně nadání.

Škola vede evidenci těchto žáků, má vytvořený seznam speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek a je stanoven pedagog a jeho zástupce, který zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením.

Ustanovení § 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. stanoví základní principy poskytování podpůrných opatření určitého stupně.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována žákům, u kterých se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Jedná se o žáky, u kterých se projevují mírné obtíže ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení atd.). Může se jednat o dlouhodobé obtíže malého rozsahu a intenzity. Stejně tak se může jednat o obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně žákovi navrhují pedagogičtí pracovníci školy. Přitom vycházejí zejména z pozorování v hodině, z analýzy výsledků činností žáka, žákovy reflexe jeho výsledků, z dosavadního pedagogického působení školy, rozhovorů se žákem nebo jeho zákonným zástupcem. Z uvedeného je zřejmé, že návrh na poskytování podpůrných opatření prvního stupně je výsledkem spolupráce zejména s poradenskými pracovníky školy (školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem) nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka a není podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Současně však není vyloučeno, že si zákonný zástupce vyžádá poradenskou pomoc školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra), které případně může podpůrné opatření zařazené do prvního stupně škole doporučit.

Mírnosti obtíží žáka ve vzdělávání odpovídá minimální úprava metod - aktivizace, motivace žáka a individualizace výuky organizace a hodnocení vzdělávání, organizace výuky - je založena jak na různorodosti průběhu a struktury vyučovací hodiny, tak na zohlednění postavení žáka ve třídě a hodnocení vzdělávání - je vnímána v sociálním kontextu žáka, posiluje se motivace k učení a sebehodnocení žáka.

Intervence školy představuje dvě na sebe navazující etapy intervence. První etapou je přímá podpora žáka ve výuce. Pokud tato forma podpory nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, přechází se k druhé etapě intervence školy - plánu pedagogické podpory. Dále do intervence školy spadá metodická a konzultační podpora poradenských pracovníků školy (školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa a školního speciálního pedagoga) a informační činnosti školy ve vztahu k pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků, stejně jako spolupráce uvnitř školy (koordinace plánu pedagogické podpory). V rámci pomůcek se nevyčleňují speciální pomůcky. Jedná se o běžné učebnice a učební pomůcky.

Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Podmínkou poskytování podpůrných opatření není:

doporučení školského poradenského zařízení,

udělení písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje a poskytuje škola sama. Od okamžiku, kdy škola zjistí potřebu poskytovat žákovi podpůrná opatření prvního stupně, uvedená podpůrná opatření poskytovat musí.

Předpokladem úspěšnosti jejich poskytování je komunikace a spolupráce školy s žákem nebo zákonnými zástupci a součinnost školy se školským poradenským zařízením. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně je jedním z aspektů průběhu vzdělávání žáka. Škola má povinnost informovat o poskytování podpůrných opatření prvního stupně žáky, jejich zákonné zástupce, resp. jejich rodiče. Pokud jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně účelná, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

PŘÍMÁ PODPORA ŽÁKA VE VÝUCE A PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

Přímá podpora žáka ve výuce je první etapou intervence školy, kdy těžiště činnosti jednotlivého učitele nebo jiného pedagogického pracovníka spočívá v individualizované práci s žákem a mapování možné formy podpory žáka.

Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, škola vytváří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Koordinací PLPP pověří ředitel školy třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy.

PLPP je stručným dokumentem, jehož obsah stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. a se kterým škola průběžně pracuje. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

CHARAKTERISTIKA NĚKTERÝCH PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ ZAŘAZENÝCH DO DRUHÉHO A VYŠŠÍHO STUPNĚ

Vyhláška č. 27/2016 Sb. charakterizuje některá podpůrná opatření zařazená do druhého a vyšších stupňů podpůrných opatření, a to:

- individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který je zařazen mezi podpůrná opatření ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém stupni,
- asistenta pedagoga, který je zařazen mezi podpůrná opatření třetího, čtvrtého a pátého stupně,
- tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící a působení dalších osob poskytujících podporu, kteří jsou zařazení mezi podpůrná opatření třetího, čtvrtého a pátého stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a jejich podmínkou je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. Školské poradenské zařízení vydá zprávu (pro zákonného zástupce) a doporučení (pro školu) do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Předměty speciálně pedagogické péče probíhají s využitím disponibilní časové dotace jako individuální nebo skupinová výuka vedená speciálním pedagogem. Konkrétní vyučovací předměty jsou stanoveny v IVP sestaveném na základě doporučení školských poradenských zařízení (ŠPZ). Žáci využívají pomůcky k posilování jednotlivých funkcí. Do obsahové náplně předmětu speciálně pedagogické péče patří nácvik narušené komunikační schopnosti, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkce, rozvoj sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik koncentrace a pozornosti. Percepčně-motorické zkoušky provádí psycholog nebo speciální pedagog. Jsou zaměřeny na posouzení školních dovedností v oblasti čtení, psaní, počítání a předpokladů k jejich osvojení. Některé jsou standardizovány, jiné se hodnotí pouze kvalitativně. Diagnostika musí respektovat vzdělávací postupy v dané škole.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu žáka (dále jen IVP) je definováno jako samostatný druh podpůrného opatření. IVP zařazený do určitého stupně podpůrných opatření specificky vymezuje poskytování dalších druhů podpůrných opatření, neboť další druhy podpůrných opatření zahrnuje. Např. IVP ve třetím stupni podpůrných opatření zahrnuje možnosti podpory pedagogického pracovníka při vzdělávání žáka asistentem pedagoga (pokud je to nezbytné).

základní charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> - IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. - IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. - Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se žákem a zákonným zástupcem žáka.
obsah	<ul style="list-style-type: none"> - IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o: <ul style="list-style-type: none"> a) úpravách obsahu vzdělávání žáka, b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. - IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
seznámení	<ul style="list-style-type: none"> - Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
podmínka poskytování vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
sledování, vyhodnocování	<ul style="list-style-type: none"> - Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.
změny	<ul style="list-style-type: none"> - Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Minimální doporučené očekávané výstupy

V RVP ZV jsou v jednotlivých vzdělávacích oblastech doplněny minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Výstupy jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů v ŠVP do IVP pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

3.5 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák podle § 27 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žakovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žakova nadání

zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Plán pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka (dále jen PLPP)

zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností, a to na základě úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Tyto úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (dále jen IVP)

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Zpracovává jej škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a vyhodnocuje 1x ročně.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s rodiči a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a vycházejí z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy a zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále speciálním pedagogem a školním psychologem, pokud na škole pracují.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Mensou ČR. Ve šk. roce 2015/2016 získala naše škola titul „**Škola spolupracující s Mensou**“. Titul uděluje MENSA ČR školám, které se nadstandardně věnují práci s nadanými dětmi. Ve spolupráci s Dětskou Mensou funguje na naší škole **Herní klub Podskalio**. Jeho smyslem je věnovat se nejen hraní deskových her, ale také zařazování aktivit přesahujících „pouhé“ hraní her (výtvarné aktivity, přednášky). Klub Podskalio je vhodnou alternativou pro využití volného času dítěte a příležitostí k navazování nových přátelství. Klub je otevřen nejen nadaným dětem, ale především zájemcům o deskové a logické hry, hlavolamy, šifry, kvízy, zájemcům o exkurze, přednášky, aktivity rozvíjející intelektové schopnosti nebo odborné projekty.

Od šk. roku 2016/2017 budou mít naši žáci možnost poprvé se účastnit Logické olympiády. Svým pojetím je to unikátní soutěž, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Ve šk. roce 2015/2016 jsme také navázali spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci, kde děti naší školy navštěvují Dětskou univerzitu. **Dětská univerzita** v Olomouci je unikátní projekt, který přináší dětem od osmi do dvanácti let ojedinělou možnost vyzkoušet si zábavnou formou studium na vysoké škole, seznámit se s vysokoškolským prostředím, špičkovou technikou i nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvíjet osobnost i vědomosti. Tím dává absolventům náskok před jejich vrstevníky. Při slavnostní imatrikulaci malí studenti složí studentský slib, získají svůj vlastní index a poprvé si zazpívají studentskou hymnu Gaudeamus igitur. Poté již následuje deset interaktivních přednášek z nejrůznějších vysokoškolských oborů, kdy studenti navštíví Filozofickou, Přírodovědnou, Pedagogickou, Lékařskou a Teologickou fakultu, zasportují si i na Fakultě tělesné kultury. Na památku každý student kromě řady zážitků a poznatků obdrží na slavnostní promoci diplom o absolvování Dětské univerzity.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v problematice vzdělávání nadaných žáků v rámci DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků (možnosti):

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Úloha základní školy v procesu vyhledávání skutečně nadaných dětí je nezastupitelná, ale v praxi nesmírně náročná. Výhodou je možnost sledovat žáky při školní práci i mimo ni dlouhodobě. Do 9 let věku dítěte je velmi nesnadné odlišit nerovnoměrný vývoj, který se později srovná do normy, od skutečně mimořádného nadání. I později se nadání často skrývá pod projevenou poruchou učení, hyperaktivitou, sociální neobratností, nekomunikativností a introverzí. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu, popírání vlastních schopností, odmítání komunikace a uzavření se do vlastního vnitřního světa.

Učitelé naší školy jsou seznámeni s typickými znaky chování a výkonu mimořádně nadaných žáků. I tady ale platí zásada důsledné spolupráce se zákonnými zástupci žáků, protože škody způsobené nerozpoznáním a nerozvíjením talentu jsou pro dítě i pro společnost obrovské. Jenom pro úplnost uvádíme několik typických projevů talentovaných dětí. Znalosti přesahují požadovaný rámec, tendence k vytváření vlastních pravidel, perfekcionismus, vlastní pracovní tempo, vlastní originální přístupy k řešení problémů, rychlá orientace v problému, záliba v řešení problémů, koncentrace, paměť, motivace k samostatnému hledání odpovědí, ale i problematická kázeň, nedodržování konvencí, samotářství a výběrová komunikace.

U mimořádně nadaných dětí je možné upravit výuku nejen IVP, ale častěji je vhodnější pomoci takovému dítěti začlenit se do kolektivu třídy a získat je pro práci pro kolektiv. V každé skupině předmětů, pro které projevuje žák mimořádné nadání, je možné toto nadání dále rozvíjet cestou individualizace a vnitřní diferenciací. Péče o mimořádně nadaného žáka je náročná, ale společenský a osobnostní přínos je veliký.

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Použité zkratky předmětů:

Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Nj	Německý jazyk
Šj	Španělský jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Přd	Přírodověda (1. stupeň)
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
Př	Přírodopis (2. stupeň)
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Tv	Tělesná výchova
Pč	Pracovní činnosti
Ph	Projektová hodina (1. stupeň)
SČj	Seminář z českého jazyka
SM	Seminář z matematiky
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
SV	Sportovní výchova
SH2	Sportovní hry
EP	Ekologická praktika
UVČ	Užité výtvarné činnosti
Zad2	Základy administrativy

3.6.2 Přehled zkratek průřezových témat a podtémat

Osobnostní a sociální výchova OSV

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání	OSV/OR/1
Sebepoznání a sebepojetí	OSV/OR/2
Seberegulace a sebeorganizace	OSV/OR/3
Psychohygiena	OSV/OR/4
Kreativita	OSV/OR/5

Sociální rozvoj

Poznávání lidí	OSV/SR/1
Mezilidské vztahy	OSV/SR/2
Komunikace	OSV/SR/3
Kooperace a kompetice	OSV/SR/4

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV/MR/1
Hodnoty, postoje, praktická etika	OSV/MR/2

Výchova demokratického občana VDO

Občanská společnost a škola	VDO/1
Občan, občanská společnost a stát	VDO/2
Formy participace občanů v politickém životě	VDO/3
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	VDO/4

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Evropa a svět nás zajímá	VMEGS/1
Objevujeme Evropu a svět	VMEGS/2
Jsme Evropané	VMEGS/3

Multikulturní výchova MV

Kulturní diference	MV/1
Lidské vztahy	MV/2
Etnický původ	MV/3
Multikulturalita	MV/4
Princip sociálního smíru a solidarity	MV/5

Environmentální výchova EV

Ekosystémy	EV/1
Základní podmínky života	EV/2
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV/3
Vztah člověka k prostředí	EV/4

Mediální výchova MedV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	MedV/1
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	MedV/2
Stavba mediálních sdělení	MedV/3
Vnímání autora mediálních sdělení	MedV/4
Fungování a vliv médií ve společnosti	MedV/5
Tvorba mediálního sdělení	MedV/6
Práce v realizačním týmu	MedV/7

3.6.3 Tabulka průřezových témat

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, Prv, VI	Čj, Aj, Přd	Pč, Vv, M, Hv, Inf	Pč, Vv, M, Hv, SM	Pč, Vv, M, Hv, Ov, SM	Vv, M, Hv, Čj, UVČ, Zad2
Sebezpoznání a sebezpečí	Prv, Pč	Prv, Pč	Čj, Pč, Prv		Přd	Tv, Pč	M, Čj, Tv, SM, Pč	Ov, Hv, Tv, Pč	Čj, Tv, SH2
Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Pč	Čj, Pč			Tv	F, Tv	Př, Tv	Ov, F, Tv, SH2
Psychohygiena		Pč	Čj, Pč	Přd		Tv	Hv, Tv	Ov, Tv	Ov, Tv
Kreativita	Čj, Vv	Čj, Pč, Vv	Čj, Pč, Vv	Ph	Ph, Inf	Pč, Vv	Vv, M, Hv	M, Hv, SM	M, SČj, UVČ
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv			Pč, Z, D, Aj, Nj	Pč, Z, Aj, Nj, Šj	Z, Aj, Nj, Pč, Šj	Př, Aj, Nj, Rj, Šj, Vz
Mezilidské vztahy	Prv, Pč	Pč	Čj, Pč, Prv	Přd		Pč	Pč, Ov, F, Z, Hv	Z, Hv	F, Př, Zad2, Vz
Komunikace	Čj, Pč	Čj, Pč	Čj, Aj, Pč	Čj, Aj	Čj, Aj, Inf, Přd	Pč, Hv, Čj, Aj, Nj, Inf	Pč, M, Ov, Hv, Čj, AJ, NJ, SM, Šj	Pč, Vv, Čj, Aj, Nj, Šj	Vv, Čj, Aj, Nj, Z, SČj, Rj, Zad2, Šj
Kooperace a kompetice	Pč	Čj, Pč, Vv	Čj, Pč	Čj, Přd, Ph	Čj, Přd, Ph	F, Tv	Tv	Vv, Z, Tv	Vv, Čj, Tv, SH2, UVČ, Zad2
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj, Prv	Čj, Prv, VI	Pč, Ov	Pč, D, SM	Ch, Př, SM	Ch, Př, D, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	Čj	Čj	Prv, Inf	D	Ov, Ch, D	Ch, D, SČj

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	M, Prv, Vv, Tv, Pč	M, Prv, Vv, Tv, Pč	Prv, Vv, Tv, Pč	VI		Vv, Ov	Vv		Ch, UVČ
Občan, občanská společnost a stát	M	M, Prv	Prv, Tv	VI	Inf, VI	Pč, D, EP	Pč, Ov, D, EP	Ov, Ch, D, EP, Pč	Ch, D Čj, EP, Zad2
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov		Ov, D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Ov, F	Ov, D	D, Čj

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Vv	Vv	Prv, Vv	Aj	Aj, Čj, VI, Hv, Inf	Pč, Vv, Aj, Nj, Př, Hv, D, Čj, Tv	Pč, Vv, Aj, Nj, Př, Hv, D, Čj, Tv, Šj	F, Ch, Př, Z, Hv, D, Čj, Tv, Aj, Nj, Pč, Šj	Z, Aj, Nj, F, Ch, Př, Hv, D, Čj, Tv, Pč, Rj, Zad2, Šj, Vz
Objevujeme Evropu a svět	Vv	Vv	M, Vv	M	M	D, Tv	Př, D, Tv	Vv, Z, D, Tv	Vv, Ov, D, Tv, UVČ
Jsme Evropané			Vv		VI	Vv, Tv, Čj	Vv, Př, D, Čj, Tv	Pč, Z, D, Čj, Tv	Ov, Z, D, Čj, Tv

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní difference				Hv	Aj, Čj, Hv	Vv, Ov, Aj, Nj, Z, F, D Čj, Tv	Vv, Aj, Nj, D, Čj, Tv, Šj	Z, Aj, Nj, D Čj, Tv, Šj	Ov, Aj, Nj, Z, D, Čj, Tv, Rj, UVČ, Šj
Lidské vztahy	Prv, Hv	Čj, Hv, Vv, Tv, Prv	Čj, Hv, Tv, Vv	Čj, Přd, Vv, Tv	Vv, Tv, Inf	Vv, Ov, Tv	Vv, Ov, Tv, Šj	D, Př, Tv, Z, Šj	D, Tv, Rj, Nj, Aj, UVČ, Zad2, Šj
Etnický původ	Vv	Vv	Vv	Hv, Vv	Hv, Vv, Vj	Ov, Čj, Hv, Tv	Ov, Hv, Čj, Tv	Vv, Hv, D, Čj, Tv, Z	Vv, Ov, F, D, Čj, Tv
Multikulturalita	Pč	Pč	Čj, Aj, Pč	Čj, Aj	Čj, Aj, Tv, Inf	D, Inf, Tv	Hv, D, Tv	Hv, D, Čj, Tv	Ov, Hv, D, Čj, Tv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv			Tv	Ov, Tv	Tv	Tv

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Přd, Vv	Přd, Vv	Vv, Př, Z, EP	Vv, EP	EP	Z, Př, Ch, EP
Základní podmínky života	Prv, Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Prv, Vv, Pč	Přd, Vv, Hv	Přd, Vv, Hv	F, Př, D, EP	Př, EP	Př, EP	EP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Přd, M, Ph	Přd, M, Ph	Pč, Vv, Nj, Ov, F, Z, Př, D, Inf, EP	Pč, Vv, Ov, Nj, F, Z, Př, D, EP	Pč, Z, F, Př, Nj, Ch, D, EP	F, Z, Ch, D, Aj, Nj, EP
Vztah člověka k prostředí	M, Vv, Tv	M, Vv, Tv	Prv, Vv, Tv	M, Přd, Ph, Tv, Vv	M, Přd, Ph, Tv, Vv, Inf	Pč, Př, Z, Hv, Čj, Tv	Pč, F, Př, Hv, D, Čj, Tv, EP	F, Z, Ch, Př, D, Čj, Tv, Vv, Aj, Nj, EP	Ch, F, Z, D, Tv, EP, Zad2

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Prv		Čj, Hv, Inf	F, Z, Čj, Aj, Nj	M, Z, SM, Šj	Pč, Vv, M, F Ch, Čj, Aj Nj, SM, Šj	Vv, Aj, Nj, M, F, Z, D, Čj, SČJ, Šj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Vv	Vv		Hv		Šj	Pč, Šj	D, Čj, Aj Nj, Šj
Stavba mediálních sdělení							Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení		Vv	Vv		Hv	Inf			Čj, Zad2
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv	Vv	Prv, Vv	Tv	Čj, Tv, Inf	Vv, Inf	Vv, Ov	Ov, Hv, Pč	Hv, D, Čj, Zad2
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Prv, Čj, Inf	Vv, Čj	Vv, Čj, Šj	Čj, Šj	Čj, Aj, Nj, Šj
Práce v realizačním týmu					Inf			Hv	Hv, Čj

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Učební plán - I. stupeň

Vzdělávací oblast	min. čas. dotace	Povinné předměty	Zkratka	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku						
				1.	2.	3.	4.	5.	disp. čas. dotace	celk. čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	Čj	9	10	8	8	7	9	42
	9	Anglický jazyk	Aj	0	0	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	M	4	5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	Inf	0	0	0	0	1	0	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	Prv	2	2	3	0	0	1	15
		Přírodověda	Přd	0	0	0	2	2	0	
		Vlastivěda	Vl	0	0	0	2	2	2	
Umění a kultura	12	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	0	12
		Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	0	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	0	5
Disponibilní časová dotace	16									
Celkem vyučovacích hodin	118			20	22	24	26	26	16	118

Učební plán - II. stupeň

				Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					
Vzdělávací oblast	min. čas. dotace	Povinné předměty	Zkratka	6.	7.	8.	9.	disp. čas. dotace	celk. čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a literatura	Čj	5	4	4	5	3	18
	12	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	0	12
	6	Další cizí jazyk	Nj (Šj, Rj)	-	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace	15	Matematika	M	4	5	5	4	3	18
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	Inf	1	0	0	0	0	1
Člověk a společnost	11	Dějepis	D	2	2	2	2	1	12
		Občanská výchova	Ov	1	1	1	1	0	
Člověk a příroda	21	Fyzika	F	1	1	2	2	0	23
		Chemie	Ch	0	0	2	2	0	
		Přírodopis	Př	2	2	2	1	1	
		Zeměpis	Z	2	2	2	1	1	
Umění a kultura	10	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	0	10
		Výtvarná výchova	Vv	2	2	1	1	0	
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	Tv	3	2	2	2	1	11
		Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	1	0	
Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	0	0	3
Disponibilní čas. dotace	18			0	0	0	0	10	
Volitelné předměty				2	2	2	2	8	8
Celkem vyučovacích hodin	122			30	30	32	30	18	122

Volitelné předměty II. stupeň

	Zkratka	6. roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Možno volit vyučovacích hodin		2	2	2	2
Seminář z českého jazyka	SČj	0	0	1	1
Konverzace z anglického jazyka	KAj	0	1	1	1
Seminář z matematiky	SM	0	1	1	1
Základy administrativy	Zad	1	1	1	1
Ekologická praktika	EP	1	1	1	1
Užité výtvarné činnosti	UVČ	1	1	1	1
Sportovní hry	SH	1	1	1	1
Sportovní výchova	SV	2	2	2	2

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časovou dotaci 16 hodin jsme na 1. stupni rozdělili takto:

Český jazyk a literatura	9 hodin
Matematika	4 hodiny
Prvouka	1 hodina
Vlastivěda	2 hodiny

Disponibilní časovou dotaci 18 hodin jsme na 2. stupni rozdělili takto:

Český jazyk a literatura	3 hodiny
Matematika	3 hodiny
Dějepis	1 hodina
Přírodopis	1 hodina
Tělesná výchova	1 hodina
Zeměpis	1 hodina
Volitelné předměty	8 hodin

Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. První dva výstupy Výchovy ke zdraví jsou integrovány do předmětu Občanská výchova v 6. ročníku. Témata sexuální výchovy jsou na naší škole integrována do výuky různých předmětů. Na 1. stupni je sexuální výchova realizována prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni Člověk a zdraví. Tyto vzdělávací oblasti jsou dále tematicky propojeny se vzdělávacími oblastmi Člověk a

společnost, Člověk a příroda, s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a tematicky zasahuje také do dalších vzdělávacích oblastí a průřezových témat.

Výstupy učiva v jednotlivých předmětech jsou označeny čísly, která odpovídají číslům výstupů v námi očíslované verzi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je naplňován ve třech oblastech:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova

V předmětu Český jazyk se **komunikační a slohové dovednosti** realizují při čtení, naslouchání, v mluveném a písemném projevu žáků. Při výuce se zaměřujeme na podporu duševního rozvoje žáků a zároveň na rozvoj jejich individuality. Vedeme žáky k respektování základních komunikačních pravidel v hovoru a k nácviku pečlivé výslovnosti. Důraz na samostatné vyjádření vlastních zkušeností a poznatků vede k rozvoji slovní zásoby. Tomu napomáhají také pokusy o vlastní literární tvorbu.

V **jazykové výchově** je vyučování zaměřeno na zautomatizování základních mluvnických a pravopisných jevů s důrazem na aktivní činnost žáků tím, že žáky podněcujeme k přemýšlení, třídění, srovnávání a ke zdůvodňování gramatických a pravopisných pravidel a jejich praktickému užití v různých obměnách. Budujeme u žáků návyk vlastní kontroly ukončené práce. Jazykové dovednosti se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Při práci v **literární výchově** jsou žáci vedeni k samostatné tvořivé práci s literárním textem.

Důraz je kladen na nácvik správného, plynulého a výrazného čtení přiměřeně náročného textu, později na tiché čtení s porozuměním. Podporujeme u žáků zájem o četbu a učíme je, jak zaznamenávat dojmy z četby. Při práci s naučnými texty se žáci snaží rozlišit podstatné a okrajové informace, najít a reprodukovat hlavní myšlenku, a tím se u nich rozvíjí schopnost učit se z učebnice.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je začleněn spolu s anglickým jazykem do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Pro výuku českého jazyka na 1. stupni je charakteristické prolínání učiva mezi všemi vyučovacími předměty. Komunikační dovednosti žáků jsou tak vytvářeny

nejen ve složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Tyto pak musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků. Texty v čítankách vhodně navazují na probíraná témata ve vlastivědě a přírodovědě a pomáhají žákům zpřesnit a přiblížit poznatky. Zkušenosti žáků získané pozorováním přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů.

Časové vymezení

Český jazyk je zařazen povinně do všech ročníků 1. stupně.

1. ročník	9 hodin
2. ročník	10 hodin
3. ročník	8 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	7 hodin

Organizace práce

Výuka českého jazyka probíhá ve třídách s klasickým vybavením. Na hodiny literární výchovy lze docházet do žákovské knihovny 1. stupně. K procvičování gramatického a pravopisného učiva slouží žákovské výukové programy v počítačové pracovně. Využíváme možnosti návštěv městské knihovny, Valašského muzea v přírodě v Rožnově p. R. a kulturních pořadů. Jednou za rok je pro celý 1. stupeň pořádán zájezd na divadelní představení do Ostravy.

Formy a metody práce ve vyučování

- činnostní učení
- individuální práce s žákem
- frontální metoda
- skupinová práce
- diskuse
- dramatizace
- využití audiovizuální techniky
- práce na PC
- projektové vyučování
- myšlenkové mapy
- využívání didaktických jazykových her

Dlouhodobé projekty týkající se Čj:

- Recitační soutěž
- Účast na literárních soutěžích
- Besedy v knihovně
- Zájezdy do divadla

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Výukou předmětu český jazyk prolínají hlavně tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)
- Kooperace (navázání na myšlenku, odstoupení od nápadu)
- Komunikace
- Řešení problémů
- Hodnoty, postoje, praktická etika (schopnost vyjádřit vlastní postoj)

Multikulturní výchova

- Multikulturalita (specifické rysy jazyků, jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin)

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučování předmětu český jazyk chceme pro utváření klíčových kompetencí využívat převážně tyto strategie:

Kompetence k učení

- upřednostňovat činnostní učení
- podporovat samostatnost a tvořivost
- zařazovat moderní vyučovací metody
- dbát na čtení s porozuměním
- využívat cyklické opakování poznatků
- vést žáky k plánování a třídění poznatků
- pracovat s diferencovanými úkoly, aby každý zažil úspěch
- budovat základy pro celoživotní vzdělávání

Kompetence komunikativní

- vytvářet pro žáky příležitost ke komunikaci
- učit žáky formulovat a hájit vlastní názor, účinně se zapojit do diskuse
- dbát na vedení komunikace v přátelském duchu
- zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na dané téma
- vést žáky k prvním pokusům o vyjádření dojmů z uměleckého zážitku

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat moderní vyučovací metody
- vytvářet modelové situace
- předkládat žákům problémy a úkoly ke konkrétnímu řešení
- podporovat účast žáků v recitačních a literárních soutěžích

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k formulování a dodržování pravidel práce
- snažit se vytvořit u žáka pozitivní představy o sobě samém
- zařazovat partnerskou výuku
- klást důraz na utváření správné atmosféry v týmu

Kompetence občanská

- působit na formování základních morálních postojů a chování
- dbát na respektování odlišných názorů, individuálních rozdílů a kulturních i náboženských odlišností spolužáků
- klást důraz na vzájemné slušné chování
- vést žáky k bezpečnosti a zdraví

Kompetence pracovní

- navozovat u žáků pocit úcty k výsledkům práce vlastní i druhých
- vést žáky k dodržování správných pracovních návyků
- vytvářet esteticky podnětné, zdravé a bezpečné pracovní prostředí za spoluúčasti žáků
- vyrábět s žáky jednoduché učební pomůcky
- snažit se dosáhnout zručnosti žáků při provádění činností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Český jazyk	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení článků s různou tematikou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení s porozuměním, praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- praktické a věcné naslouchání, řešení problému pomocí komunikačního kruhu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- praktické čtení, přednes básně, vyprávění na dané téma, základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dramatizace příběhu, vyprávění obsahu textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- správná technika a hygiena psaní - uvolňovací cviky - opis, přepis textu, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- vyvození hlásek, slabika, slovo

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- třídění slov podle tématu - otázka, rozkaz
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- recitace básní, rozlišení sloky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pohádková postava, pohádka, hádanka, rozpočítadlo
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- obrázkové čtení, dramatizace, reprodukce textu, dramatizace pohádek - mimočítanková společná četba

Český jazyk	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozumí pokynům přiměřené složitosti; dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- praktické a věcné naslouchání - řešení problému pomocí komunikačního kruhu - přednes básně, říkanky - vyprávění na dané téma - základní techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú) ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú), dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky napojování písmen ve slabikách	- správná technika a hygiena psaní - uvolňovací cviky - opis a přepis slabik a jednoduchých slov s vybranými písmeny - písmena: A a, e, i, O o, u, M m, l, V v, t, s, j, y
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		

Český jazyk	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSV/SR/1 - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSV/SR/3 - řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání		
OSV/OR/5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Český jazyk	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení článků s různou tematikou - čtení s porozuměním - věcné čtení - práce s textem
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>seznamuje se se správným dýcháním v krátkých mluvených projevech, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické a věcné naslouchání, řešení problémů v třídním kom. kruhu
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>seznamuje se se správným dýcháním v krátkých mluvených projevech, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>praktické čtení, přednes básně, vyprávění na dané téma</p> <p>recitace, dramatizace příběhů a pohádek, vyprávění obsahů textů</p> <p>základní techniky mluveného projevu</p> <p>základní komunikační pravidla</p>

<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>seznamuje se s vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>Tvoří krátký mluvený projev, dbáme na správný slovosled a pořadí vět v ději v krátkém mluveném projevu</p>	<p>- vyprávění podle obrázkové osnovy</p> <p>- dramatizace příběhů</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p> <p>píše jednoduchá krátká sdělení</p>	<p>- správná technika psaní</p> <p>- opis, přepis textu, diktát</p> <p>- adresa, přání, pozdrav</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>pokouší se seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- vyprávění jednoduchého příběhu, pohádky na různé téma</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- dětské časopisy</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>- rozdělení hlásek a jejich grafické znázorňování</p> <p>- výslovnost souhlásek a samohlásek</p> <p>- intonace, tempo, větný přízvuk při čtení</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc</p>	<p>- třídění slov podle významu</p> <p>- abeceda</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>seznamuje se s některými slovními druhy v základním tvaru, v mluveném projevu je umí používat jejich správné tvary</p>	<p>- podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky</p>

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět, znaménka za větami - melodie věty - otázka, odpověď, rozkaz
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	- pravopis "i - y" po měkkých a tvrdých souhláskách - pravopis "ě" po d, t, n - pravopis "ů, ú" - psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen a názvů - slova s bě, pě, vě, mě - pravopis párových souhlásek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	- recitace básní, rozlišení sloky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii, rozdíl mezi básní, příběhem, pohádkou. Odliší pohádku od ostatních příběhů	- pohádková postava, pohádka, bajka, báseň, příběh - základní literární útvary a jejich rozlišení - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace pohádek - doplňování textu, dokončení příběhu - dramatizace a reprodukce textu - mimočítanková společná četba

Český jazyk	2. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti; dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>-čtení slov s otevřenou a uzavřenou slabikou (typ kabát)</p> <p>-čtení slov s uzavřenou a otevřenou slabikou (typ myška)</p> <p>-čtení s porozuměním</p> <p>-čtení 1 a 2 slabičných slov se skupinou souhlásek (typ tma, vlasy)</p> <p>-základní techniky mluveného projevu</p> <p>-základní komunikační pravidla</p>
<p>ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů), dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, převádí slova z mluvené do psané podoby, spojuje písmena a slabiky, opisuje a přepisuje slova</p>	<p>- správná technika psaní</p> <p>- opis, přepis slov, diktát slabik a jednoduchých slov</p> <p>- psaní: zbytek písmen malé abecedy (mimo x, q, w) a velká písmena - C, Č, Z, Ž, N, Ch, U</p>
<p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p>	<p>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, tvoří slabiky</p>	<p>-rozdělení hlásek a jejich grafické znázorňování</p> <p>-výslovnost souhlásek a samohlásek</p> <p>-rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek a-á, e-é, i-í, y-ý, o-ó, u-ú</p> <p>- pravopis ú-ů</p> <p>-slovo-slabika-hláška</p>

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočítadlo, hádanka, říkanka - doplňování textu, dokončení příběhu - dramatizace a reprodukce textu - vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání, soustředění, cvičení		
OSV/SR/1 - rozvoj pozornosti vůči rozlišnostem		
OSV/SR/3 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSV/SR/4 - rozvoj individuální dovednosti pro kooperaci		
OSV/OR/1 - dovednosti zapamatování		
OSV/OR/5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MV/2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		

Český jazyk	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- praktické čtení článků s různou tematikou - čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- řešení problémů v třídním kom. kruhu - komunikační pravidla v rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- základní techniky mluveného projevu - vyprávění obsahu textu na různé téma
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dramatizace příběhů, mimika, gesta a jejich užití při dramatizaci - společné sestavení osnovy příběhu na dané téma - vyprávění zážitku podle osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis, přepis textu, diktát - tvoření textu a zápis - psaní adresy, přání, pozdravu - vyplňování poštovních formulářů - vyprávění - popis pracovního postupu - popis osoby - dopis - pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- osnova příběhu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledávání a zpracování informací

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- slabičná a hlásková stavba slova - dělení hlásek - slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	-synonyma a antonyma -slova příbuzná -slovní druhy ohebné a neohebné -slova nadřazená a podřazená -práce s telefonním seznamem, se slovníkem, abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-určování mluvnických kategorií u podst. jmen (pád, číslo, rod) -určování mluvnických kategorií sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá a souvětí - užití spojek ve větách a souvětích
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět, znaménka za větami - melodie věty - otázka, odpověď, rozkaz
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - pravopis i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech - pravopis ů/ů - psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen - slova s bě, pě, vě, mě - pravopis párových souhlásek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básně - základní techniky čteného projevu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pohádková postava, pohádka, bajka, příběh, pověsti - divadelní představení, herec, režisér - báseň - verš, rým - ilustrace, ilustrátor

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dramatizace a reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- zážitkové čtení a naslouchání - mimočítanková společná četba - recitace, dramatizace příběhů a pohádek

Český jazyk	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty, rozumí pokynům přiměřené složitosti, dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení článků s různou tematikou - čtení s porozuměním - orientace v textu - základní techniky čteného a mluveného projevu - čtení slov se slabikotvorným r, l - čtení slov se skupinou souhlásek a uzavřenou slabikou (typ dráček) - čtení víceslabičných slov - čtení vět - melodie věty - intonace, tempo, větný přízvuk
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů), dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, převádí slova z mluvené do psané podoby, opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> - psaní: docvičení všech písmen velké abecedy, nácvičení malých písmen x, q, w - opis, přepis textu, diktát slov a krátkých vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	<ul style="list-style-type: none"> - slabičná a hlásková stavba slova - dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhásky) - slovní přízvuk
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - délky samohlásek - třídění slov podle významu - věta-slovo-slabika-hláška
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace a reprodukce textu - zážitkové čtení a naslouchání - recitace básní - obrázkové čtení - doplňování textu, dokončení příběhu - vyprávění podle obrázkové osnovy - dětské časopisy a encyklopedie
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		

Český jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - moje vztahy k jiným lidem		
OSV/OR/3 - regulace vlastního jednání		
OSV/OR/4 - hledání pomoci při potížích		
OSV/SR/1 - chyby při poznávání lidí		
OSV/SR/2 - respektování		
OSV/SR/3 - dovednosti pro sdělování verbální i nonverbální		
OSV/SR/4 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MV/2 - uplatňování principu slušného chování		
MV/4 - naslouchání druhým		

Český jazyk	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas přiměřeně náročné texty - zlepšuje dovednost tichého čtení	- plynulé čtení s porozuměním - práce s encyklopedií
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává podstatné informace v textu - prokáže porozumění textu - vybere správný nadpis - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje text podle svých schopností s pochopením obsahu - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci - využívá základních pravidel komunikace dokáže dokončit pohádkový příběh dle vlastní fantazie	- pohádky, pověsti
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede samostatně, stručně a výstižně telefonický rozhovor	- základní komunikační pravidla - zásady telefonického rozhovoru
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyslechne vzkaz a reprodukuje ho dál - volí techniky mluveného projevu	- vyjadřování dle komunikační situace - využívání
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje a používá základní komunikační žánry - ve slyšené ukázce rozliší spis., nespisovnou výslovnost	- vhodných jazykových prostředků - spisovné vyjadřování - zdvořilé vystupování, kladení vhodných otázek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dodržuje naučenou techniku psaní - zvládá základní hygienické a pracovní návyky	- technika psaní - úhlednost, přehlednost písemného projevu - adresa, pozvánka, blahopřání, dopis, pozdrav, oznámení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně jednoduché žánry písemného projevu - vyplní jednoduchý formulář - procvičuje vhodné užití spisovných a hovorových slov a vyjadřování pomocí souvětí - posoudí, zda ve slohovém útvaru, v dialogu, vzkazu a telefonním rozhovoru něco chybí nebo zda je to úplné	- vyplňování poštovních formulářů - popis věci a postupu děje

<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a dokáže podle osnovy vytvořit příběh se správnou časovou posloupností - vytvoří jednoduchý pracovní postup - dokáže vytvořit popis osoby, věci - dokáže rozčlenit text na odstavce a vytvořit nadpis 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění prožitého zážitku - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - dodržení následnosti dějových složek - popis věci, zvířete, rostliny a pracovního postupu - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují - porovnává význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná - stavba slova - kořen, předpona, příponová část, slova příbuzná
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova mnohovýznamová, synonyma, antonyma. - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, všímá si nespisovné podoby slov 	<ul style="list-style-type: none"> - předpona x předložka - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické kategorie podst. jmen (pád, číslo, rod, vzor) - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - infinitiv
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části slova (kořen, předponu, příponu) - rozlišuje předpony a předložky - spolehlivě v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky - vyhledá příklady ostatních slovních druhů v textu přiměřené náročnosti - samostatně určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovné koncovky při skloňování podst. jmen a časování sloves
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si dovednost v rozlišování věty jednoduché a souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je podle potřeby projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět jednoduchých a souvětí - vzorce souvětí - spojování vět do souvětí, užití vhodných spojovacích
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a rozliší v textech přímou a nepřímou řeč - vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazů, jejich nahrazení - podmět a přísudek ve větě jednoduché, - několikanásobný podmět
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		<ul style="list-style-type: none"> - věta holá a rozvitá - určování skladebních dvojic ve větě

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zdůvodňuje a píše i/y ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a ve slovech příbuzných - určí mluvnické kategorie podstatných jmen	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - podobné dvojice slov (byl x bil) - vzory podstatných jmen - pravopis koncovek podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v písemném projevu píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen a sloves	- shoda přísudku s podmětem vyjádřeným - elementární seznámení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vhodně vyjadřuje svůj umělecký zážitek - řekne, jak na něj ukázka působí	- tvořivé činnosti - vlastní tvorba jednoduchého literárního textu - dramaturgie textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- dokáže vytvořit literární útvar přiměřeného rozsahu (vyprávění)	- zážitkové čtení - mimočítanková společná četba - reprodukce obsahu textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- všímá si rozdílů ve zpracování textu umělecké a naučné literatury	- poezie - básník, stavba básně, rytmus, říkanka - próza - pověst, povídka, spisovatel, příběh, hlavní a vedlejší postavy - divadlo - jednání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda je ukázka pohádka, pověst, bajka, poezie, próza	

Český jazyk	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, tvoří otázky a odpovídá na ně	- plynulé čtení s porozuměním - vyjadřování dle komunikační situace - využívání vhodných jazykových prostředků - komunikační pravidla v rozhovoru - vyprávění obsahu textu na různé téma - vyprávění prožitého zážitku - mimika, gesta a jejich užití
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
tvoří otázky a odpovídá na ně		
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- technika psaní - úhlednost, přehlednost písemného projevu - adresa, pozvánka, blahopřání, pozdrav - opis, přepis jednoduchého textu - diktát slov a vět
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, seřadí slova podle abecedy, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět, znaménka za větami - melodie věty - otázka, odpověď, rozkaz - pořádek slov ve větě - abeceda - seřazování slov podle abecedy s různým počátečním písmenem
seřadí slova podle abecedy		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hlásek - pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - pravopis a čtení skupin dě-tě-ně
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
určuje samohlásky a souhlásky		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace textu - reprodukce obsahu textu - čtení s porozuměním - pohádka, pohádková postava - dětské časopisy, encyklopedie - divadelní a filmové představení, herci
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy		
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje prózu a verše	<ul style="list-style-type: none"> -poezie - básník, stavba básně, sloka, verš, rým -recitace básně -próza - povídka, pohádka, příběh, spisovatel, ilustrátor -základní literární útvary a jejich rozlišení

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - dovednosti pro učení a studium		
OSV/MR/1 - seberegulace		
OSV/SR/4 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání soutěže, konkurence		
OSV/SR/3 - řeč těla, komunikace v různých situacích		
MedV/6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení		
MV/2 - vztahy mezi kulturami		
OSV/MR/2 - vlastní a cizí postoje a hodnoty		

Český jazyk	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- při hlasitém čtení vhodně užívá modulace souvislé řeči</p> <p>- snaží se používat různé zabarvení hlasu podle textu</p> <p>- odlišuje podstatné od méně podstatného</p> <p>- jednoduše zapisuje základní informace z textu</p> <p>- utřídí přečtené informace</p>	<p>- praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>- čtení článků k různým příležitostem</p> <p>- práce s encyklopedií</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- snaží se orientovat ve sdělovacích prostředcích a rozpoznat jejich vliv na společnost (manipulativní komunikace, zejména v reklamě)</p> <p>zaznamenává podstatná fakta přiměřeně složitého sdělení a reaguje otázkami</p>	<p>- aktivní naslouchání, zaznamenání slyšeného, reagování otázkami, vyjádření názoru</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>dokáže reprodukovat text přiměřeně ho rozsahu a náročnosti vlastními slovy</p>	<p>- pohádky, pověsti</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>- vede správně dialog, pochopí jeho podstatu a záměr, zdvořile vystupuje</p> <p>- vede správně telefonický hovor a zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- vhodně volí další komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo, spisovná a nespisovná slova) výslovnost podle konkrétní komunikační situace</p>	<p>- základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, kladení vhodných otázek a zpracování</p> <p>- stručnost vyjadřování - vzkaz, přivolání pomoci - spisovné vyjadřování při vypravování, telefonování, rozhovoru, popisu</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- posuzuje úplnost a neúplnost, pravdivost a nepravdivost jednoduchého sdělení</p> <p>- snaží se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché slohové útvary - dopis, popis, vyprávění, formulář</p>	<p>- úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného textu</p> <p>- zpráva, oznámení, inzerát</p> <p>- pozvánka na různé školní akce ve spojení s plakátem</p> <p>- vypravování, dopis</p> <p>- jednoduché tiskopisy</p>

<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví z vět příběh, sdělení - snaží se vytvořit osnovu k vyprávění a popisu - zlepšuje techniku psaní a snaží se o čitelný a přehledný písemný projev při uplatnění osobitého rukopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění prožitých událostí - příběh s vyvrcholením děje - formální úprava textu
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a prohlubuje učivo ze 4. ročníku - rozlišuje a třídí jednotlivá slova podle významu a vyhledává je v textu - rozhodně, zda dvojice slov splňuje určité podmínky - rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku - uvede k danému slovu slova příbuzná - rozlišuje jednotlivé slovní druhy (kromě částic) a vyhledává je ve větě - užívá slova v gramaticky správných tvarech - rozliší druhy zájmen a číslovek - rozliší, zda je/není věta gramaticky správně - vyhledá v textu nespisovný tvar (1, 2, 5) a nahradí ho spisovným - doplní zadaný tvar podstatného jména do věty - dokáže správně použít předložku s, z 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, s citovým zabarvením, spisovná a nespisovná - slova stejně znějící u vyjmenovaných a příbuzných slov - stavba slova - kořen, předpona a příponová část - skupiny hlásek při odvozování, střídání hlásek při odvozování - pravopis obtížných předpon roz-, bez-, z-, s-, vz-, ob-, v- - předložky s, z - slovní druhy - druhy zájmen a číslovek
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>		
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>		
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní skladební dvojici ve větě - vyhledá určovací skladební dvojice - rozliší větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - vyhledává spojky a spojovací výrazy - doplní vhodné spojky do vět - doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení...) - rozhodne, který větný vzorec odpovídá větnému celku 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět a přísudek ve větě jednoduché, věty s - nevyjádřeným podmětem - určování skladební dvojice - věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět jednoduchých a souvětí, vzorce souvětí - spojování vět do souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů, jejich nahrazení
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>		

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách - rozliší přídavná jména tvrdá, měkká, určí pád, č., rod - snaží se opravit chybu podle Pravidel českého pravopisu a jiných jazykových příruček	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slova stejně znějící (pil x pyl) - pravopis koncovek podstatných jmen - vzory přídavných jmen - pravopis koncovek přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- zvládá pravopis shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem vyjádřeným i nevyjádřeným
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy volně reprodukuje text podle svých schopností napíše pohádku, bajku	- tvořivé činnosti - vlastní tvorba básní, povídek, pohádek - dramatizace - zážitkové čtení, referáty o přečtených knihách - mimoškolní společná četba
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje některé typy textů - rozhodne, z kterého žánru je úryvek - řešení v nabídce	- říkanka, báseň, pověst, pohádka, příběh, povídka, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními pojmy v oblasti literatury, divadla a filmu	- přirovnání - texty z novin a časopisů - pojmy - spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, scénárista, scénář

Český jazyk	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování, vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči, tvoří otázky a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - čtení článků k různým příležitostem - dětské časopisy, encyklopedie - vyprávění prožitých událostí - vyprávění podle přečtené předlohy nebo ilustrace - základní techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		

tvorí otázky a odpovídá na ně		- základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, spisovné vyjadřování - zásady telefonického rozhovoru - kladení vhodných otázek a odpovědi
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného textu - dopis, adresa - jednoduché tiskopisy - opis, přepis jednoduchých textů - diktát slov a vět - popis věci, zvířete, pracovního postupu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo		
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy		
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího, seřadí slova podle abecedy	- druhy vět, znaménka za větami - pořádek slov ve větě - abeceda - seřazování slov podle abecedy se stejným počátečním písmenem - telefonní seznamy, slovníky
seřadí slova podle abecedy		
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - pravopis párových souhlásek - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky		
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	- podstatná jména, slovesa
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	dramaturgizuje jednoduchý příběh, vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- dramaturgie - divadelní a filmové představení - herci, režisér
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek		
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní	- říkanka, báseň, pověst, pohádka, bajka - dětské časopisy, encyklopedie

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	postavy a jejich vlastnosti, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu, rozlišuje prózu a verše	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy - spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor - hlavní postavy v příběhu - nácvik tichého čtení, orientace v textu - čtení s porozuměním
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - dovednosti pro učení a studium		
OSV/SR/3 - cvičení empatického naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
OSV/MR/1 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		
OSV/SR/4 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
MedV/1 - identifikování základních orientačních prvků v textu		
MedV/6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení		
MV/1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VMEGS/1 - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSV/MR/2 - analýza vlastních a cizích postojů, hodnot a jejich projevů v chování lidí		

5.1.2 Český jazyk a literatura - charakteristika předmětu (2. stupeň)

„Řeč je duše a vědomí národa“ K. Čapek

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, kompetence zde získané jsou stěžejní pro osvojování poznatků ve všech oblastech vzdělávání. Obsah je rozdělen do tří složek: **komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova**. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

V **komunikační a slohové výchově** se při výuce zaměříme na vnímání a chápání různých jazykových sdělení, kultivované psaní, rozhodování na základě přečteného textu, kritické posuzování textu, užívání vhodných jazykových prostředků a kompozici textu. Pokusíme se vést žáky k tvůrčímu psaní.

V **jazykové výchově** se zaměříme na vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, především jeho písemné podoby.

V **literární výchově** učíme žáky prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, postihnout umělecké záměry autora, formulovat vlastní závěry na základě přečteného textu, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvíjíme čtenářské dovednosti, na základě přečtených textů se snažíme pozitivně ovlivňovat postoje žáků, hodnotovou orientaci a obohacovat duchovní život žáků. Učivo literární výchovy (literární teorii a historii) vhodně propojujeme s učivem dějepisu a výtvarné výchovy tak, aby žáci získávali komplexní přehled podle dějinných období.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti

Český jazyk je spolu s ostatními jazyky, které jsou vyučovány na naší škole, začleněn do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Tato vzdělávací oblast zaujímá velmi důležité postavení mezi vzdělávacími oblastmi, neboť její dobré zvládnutí je podmínkou pro úspěšnost ve škole, ale také v životě. Jazyk je pojítkem mezi lidmi a základním prostředkem dorozumívání. Jazyková výchova patří k nejdůležitějším od prvního až po devátý ročník ZŠ. Dobrá úroveň jazykové kultury je znakem vzdělaného člověka a je záležitostí celoživotního vzdělávání.

Časové vymezení

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. Do složek je členěn následovně:

6. ročník

Komunikační a slohová výchova	1 hodina
Jazyková výchova	2 hodiny
Literární výchova	2 hodiny

7. ročník

Komunikační a slohová výchova	1 hodina
Jazyková výchova	2 hodiny
Literární výchova	1 hodiny

8. ročník

Komunikační a slohová výchova	1 hodina
Jazyková výchova	2 hodiny
Literární výchova	1 hodiny

9. ročník

Komunikační a slohová výchova	1 hodina
Jazyková výchova	2 hodiny
Literární výchova	2 hodiny

Organizace práce

Český jazyk je vyučován ve třídách s klasickým vybavením. Na škole funguje žákovská knihovna. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy městské knihovny, účast na divadelních a filmových představeních a na dalších kulturních pořadech. Práce s texty a internetem je realizována v počítačové pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

- projektové vyučování
- individuální práce s žákem
- skupinová práce
- diskuse
- přednášky, exkurze
- beseda
- využití audiovizuální techniky
- komentované psaní
- práce na PC
- kritické čtení
- recitační soutěž, rétorická soutěž
- práce s talentovanými žáky (Olympiáda v českém jazyce)

Průřezová témata

Výukou předmětu Český jazyk a literatura prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podporovat samostatnost a tvořivost
- posilovat pozitivní vztah k učení
- vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání
- pracovat s chybou
- ukazovat cestu, jak plánovat, jak aktivně získávat vědomosti

Kompetence k řešení problémů

- vytvářet modelové problémové situace a ukazovat jejich řešení

- podporovat tvůrčí přístup při řešení problému
- ukazovat cesty, jak lze problémům předcházet
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- zaměřovat se na rozvíjení komunikačních dovedností v nejrůznějších (i stresových) situacích
- podporovat kritiku a sebekritiku
- učit žáky naslouchat druhým
- zvládnout zásady diskuse

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet schopnost žáků pracovat v týmu, zastávat různé role
- důsledně dodržovat společně dohodnutá pravidla
- netolerovat asociální chování

Kompetence občanské

- vést žáky k sebeúctě a k úctě k druhým
- netolerovat nezdvořilé, amorální chování
- jít osobním příkladem, odmítat nezdvořilé, hrubé, agresivní chování
- navozovat pozitivní vztah k životu





Kompetence pracovní

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vést žáky k ochraně zdraví, dodržování správných pracovních návyků
- vytvářet tvořivé pracovní prostředí

Český jazyk	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>- používá základní jazykové příručky</p> <p>- používá základní jazykové pojmy</p> <p>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev</p> <p>- v ukázce najde nespisovný výraz a převede ji do spis. jazyka</p>	<p>- spisovná výslovnost</p> <p>- jazyk a jeho útvary</p> <p>- jazykověda a její složky</p> <p>- seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>- hláskosloví</p> <p>- spisovná výslovnost</p> <p>- slovní přízvuk</p> <p>- zvuková stránka věty</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- seznamuje se s nejdůležitějšími způsoby obohacování slovní zásoby a zásadami tvoření českých slov</p> <p>- k danému slovesu doplní slovesa odvozená</p> <p>- seznamuje se se základními slovotvornými postupy</p> <p>- ovládá lexikální a morfologický pravopis</p>	<p>- slovotvorný základ, přípona, předpona</p> <p>- slova příbuzná</p> <p>- stavba slova</p> <p>- střídání hlásek při odvozování</p> <p>- skupiny hlásek při odvozování</p> <p>- zdvojené souhlásky</p> <p>- skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mne</p> <p>- předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-</p> <p>- předložky s/se, z/ze- i/y po obojetných souhláskách</p> <p>- pravopis podstatných jmen podle vzorů</p> <p>- pravopis přídavných jmen podle vzorů</p>

<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti správného skloňování a časování ohebných slovních druhů - rozpozná slovní druhy - vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy slov - podstatná jména - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - skloňování vlastních jmen osobních a místních - přídavná jména - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - skloňování přídavných jmen přivlastňovacích - stupňování přídavných jmen - zájmena - druhy zájmen - skloňování zájmen - tvary zájmen já - tvary zájmen ten, náš - tvary zájmen on, ona, ono - tvary zájmen můj, tvůj, svůj - číslovky - druhy číslovek - užívání číslovek a jejich skloňování - slovesa
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně tvoří věty - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - rozvíjející větné členy - předmět - příslovečné určení - přívlastek - věta jednoduchá a souvětí - tvoření vět - stavba textová - opakování o přímé řeči

<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - dovede vytvářet slohový postup vypravování, sestaví osnovu a jednoduché vypravování - rozlišuje přímou a nepřímou řeč - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - vypravuje a popisuje v běžné komunikační oblasti - vytvoří jednoduchý, obsahově správný popis - napíše jednoduché zprávy a oznámení <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fikci od skutečnosti, odlišuje zprávu od oznámení - správně telefonuje a zanechá vzkaz, je seznámen s možností tísňového volání - vyhledává klíčová slova v textu - dokáže vystihnout důležité údaje v textu - seznamuje se se základy studijního čtení - rozlišuje dopisy osobní od úředních - napíše jednoduché dopisy 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu - zpráva a oznámení - jak se učíme - hlavní myšlenky textu - výpisky - výtah - dopis
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, orientuje se v základních literárních pojmech - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury je seznámen s nejvýznačnějšími literárními díly a autory starověku - popíše základní znaky starověké literatury - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - pokouší se o dramatizaci jednoduchého textu - podle svých schopností volně reprodukuje přečtený text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma na základní úrovni se pokouší vyjádřit své názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy - próza, poezie, rým, verš, druhy rýmů - pohádky - mýty (báje) - pověsti - česká literatura 19. století - ústní lidová slovesnost - balady - dobrodružná literatura - bajky
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>		

Český jazyk	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	- seznámení s jazykovými příručkami a orientace v nich
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- slovní druhy - druhy podstatných jmen - procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - skloňování přídavných jmen přivlastňovacích - zájmena - druhy zájmen - slovesa
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- spisovná výslovnost
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí 	- věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	- slovo tvorný základ, přípona, předpona - skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mne - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- - předložky s/se, z/ze- i/y po obojetných souhláskách - pravopis podstatných jmen podle vzorů - pravopis přídavných jmen podle vzorů - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry má pozitivní vztah k literatuře	rozezná základní literární druhy a žánry, má pozitivní vztah k literatuře 	- literární pojmy - próza, poezie, rým, verš, druhy rýmů - pohádky - mýty (báje) - pověsti - balady
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, kladení vhodných otázek a zpracování

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu
--	---	---


Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - ochrana přírody		
MedV/3,4 - komunikační dovednosti		
EV/4 - Ochrana přírody		
MV/1 - zvláštnosti různých etnik		
MedV/1 - výběr slov ve sdělení		
MedV/6 - výběr výrazových prostředků		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti		
OSV/SR/3 – komunikace v různých situacích		
VMEGS/1 - zvyky a tradice národů Evropy		
VMEGS/3 - osobnosti Evropy		
MV/1, MV/3 - zvláštnosti etnik, odlišné myšlení a vnímání světa		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti		

Český jazyk	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- doplní v textu slova v náležitých tvarech mn. č.</p>	<p>Podstatná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování probraného učiva - odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména <p>Zájmena - procvičování probraného učiva, skloňování a užívání vztažných zájmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky - slovesa - slovesný rod činný a trpný - příslovce - předložky - spojky - částice - citoslovce - slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - odborné názvy <p>Některé obtížnější tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné tvary sloves typu krýt, kupovat, psát, mazat, plakat, řezat, klusat - přítomné tvary 3 osoby množného čísla sloves typu prosit, trpět, sázet a tvary rozkazovacího způsobu - přičestí minulé sloves typu minout, tisknout, začít - infinitiv sloves typu péci, moci
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování</p>	<p>- slovní zásoba a její obohacování</p> <p>- odvozování - příponami a předponami</p> <p>- skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova</p>



<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých typech vedl. vět, rozlišuje větné členy a správně je určuje - rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba větná - věty dvočlenné a jednočlenné - větné ekvivalenty - druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce - přísudek - přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, beze spony - přísudek slovesný složený - vedlejší věta přísudková - podmět - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět všeobecný - vedlejší věta podmětná - shoda přísudku s podmětem - předmět - vedlejší věta předmětná - příslovečné určení - příslovečné určení místa a času - vedlejší věty místní a časové - příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky - vedlejší věty příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové - přívlastek - přívlastek shodný a neshodný - přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný - vedlejší věta přívlastková - přívlastek těsný a volný - doplněk - vedlejší věta doplňková - větné členy několikanásobné - opakování o stavbě větné - tvoření vět - stavba textová
---	--	---

<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví složitější vypravování, užívá přímou i nepřímou řeč - používá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar - vytvoří jednoduchý obsahově správný popis - vypravuje a popisuje v běžné komunikační, ale i umělecké oblasti - formuluje své subjektivní pocity, nálady a názory - rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, je seznámen s charakteristikou přímou a nepřímou - snaží se vystihnout charakteristické rysy popisované osoby - vytvoří slohový útvar použitelný v budoucím profesním životě - sepíše i vyplní jednoduchou žádost a vyplní jednoduchou objednávku - vytvoří pozvánku - vyhledává klíčová slova a prohlubuje si znalost studijního čtení, dokáže vytvořit výpisky - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - popis uměleckých děl - líčení - popis výrobků a pracovních postupů - užití odborných názvů v popisu - charakteristika - životopis - žádost - pozvánka - výtah
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - procvičování pravopisu i/í a y/ý - opakování pravopisu z minulého ročníku
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní pojmy z oblasti struktury a jazyka literárního díla - odliší řeč vypravěče a postav - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře právě probíraných období - jednoduše reprodukuje přečtený text - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora a snaží se formulovat ústně i písemně vlastní názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do poetiky (základy versologie) - kompozice dramatu, základní pojmy - středověká literatura (orientální, románská, gotická) - české a latinské písemnictví - literatura renesance a humanismu - literatura baroka - rozборы literárních textů, divadelních a filmových představení - práce s kulturním deníkem
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		

Český jazyk	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - procvičování probraného učiva - odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla - přídavná jména - zájmena - procvičování probraného učiva - slovesa
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - skladba větná - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování pravopisu i/í a y/ý - shoda přísudku s podmínkem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, má pozitivní vztah k literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - pohádky - poezie pro děti - nonsensová poezie - bible - mýty, báje, epos - odkazy ve světové literatuře - pověsti (židovské, regionální, národní) - dobrodružná literatura - povídky - referáty
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v textu - čtení s porozuměním

Český jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - člověk a příroda		
OSV/OR/2 - vztahy k lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MedV/3 - typy sdělení		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti		
MedV/6 - výběr výrazových prostředků		
VMEGS/3 - osobnosti Evropy		
MV/1 - zvláštnosti etnik		
MV/3 - odlišné myšlení a vnímání světa		
VMEGS/1 - literatura Evropy		

Český jazyk	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spis. jazyk, nářečí, obecnou češtinu - převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - má přehled o slovanských jazycích 	<ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka a jazyková kultura - čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je slovy domácími - seznamuje se s výslovností a pravopisem běžných cizích slov, podst. jmen obecných i vlastních a umí vybrat správnou výslovnost z ucelené nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček, orientuje se v odborném textu - správně třídí slovní druhy - rozlišuje slovesný vid a vědomě ho používá ve vhodné komunikační situaci - ovládá lexikální a morfologický pravopis a pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i ve složitějších souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování probraného učiva - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - skloňování zájmena týž/tentýž - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá- tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého - přehled slovesných vzorů a výcvik v užívání spisovných tvarů - využití různých slovesných tvarů <p>Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelnosti u některých jmen vzoru píseň a kost - jména krátkí kmenovou samohláskou

<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o významovém poměru při komunikaci - rozlišuje druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší - vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (i obráceně) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent - zápor - základní větné členy - rozvíjející větné členy - několikanásobné větné členy - významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu - větné členy v přístavkovém vztahu - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - druhy vět vedlejších - souřadně spojené věty vedlejší - tvoření vět - stavba textová - souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vystihnout zákl. rysy postavy - rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou <ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - formuluje své subjektivní pocity, nálady a dojmy - pracuje s odborným textem <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fakta, názory, hodnocení - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - sestaví jednoduchý výklad - posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - dokáže vhodně prezentovat své názory, včetně kritických a sebekritických 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika literárních postav - subjektivně zabarvený popis - výklad - výtah - úvaha - shrnutí o slohu

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá lexikální a morfologický pravopis - zvládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i ve složitějších souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) - pravopis přejatých slov - opakování pravopisu z minulých ročníků
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 2. pol. 18. st. a 19. st. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - pokouší se o dramatizaci jednoduchého textu, převede úryvek lit. díla do div. scénáře, porovná film a jeho literární předlohu - vyjádří své pocity z přečteného textu - pokouší se rozpoznat zákl. rysy výrazného individuálního stylu autora a snaží se formulovat ústně i písemně vlastní názory na umělecké dílo - rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - literární druhy - počátky světové literatury - středověká literatura - kroniky, hrdinské eposy - literatura období renesance, baroka - W. Shakespeare - literatura národního obrození - K. H. Máchy, B. Němcové, K. J. Erben - česká literární moderna - impresionismus, symbolismus, dekadence - literatura 1. pol. 20. stol. - do začátku 2. svět. války
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování probraného učiva - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění stavby věty jednoduché - souvětí podřadné - druhy vět vedlejších - tvoření vět
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) - pravopis přejatých slov - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		- opakování pravopisu z minulých ročníků
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární druhy a žánry	- literární druhy - počátky světové literatury - středověká literatura - kroniky, hrdinské eposy - literatura období renesance, baroka - W. Shakespeare - literatura národního obrození - K. H. Mácha, B. Němcová, K. J. Erben - literatura 1. pol. 20. stol. - do začátku 2. svět. války

Český jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - ochrana přírody		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích		
MV/1 - zvláštnosti různých etnik		
MV/4 - původ jazyků a jejich rysy		
MedV/1 - výběr slov ve sdělení		
MedV/6 - výběr výrazových prostředků		
MV/4 - význam užívání cizího jazyka		

Český jazyk	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - zařadí češtinu do jazykové rodiny	- jazyky slovanské - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- stavba slova a tvoření slov - skupiny souhlásek - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mne - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - psaní i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - interpunkce ve větě jednoduché i souvětí - opakování pravopisu z minulých ročníků
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- slovní druhy - jména, jejich druhy a tvary - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - slovesa a jejich tvary - přechodníky

<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba větná - věta jednoduchá - větné členy holé, rozvitě, souřadně spojené - vztah přístavkový - věta dvočlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent - funkce vět a větných ekvivalentů - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - věta a souvětí - souvětí podřadné - souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší - čárka v souvětí podřadném - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu - stavba textová - souvětí souřadné - souvětí souřadné s více než dvěma větami - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - rozhodne o vhodnosti či nevhodnosti použití nespisovného výrazu - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích - vypravování - vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostěsdělovacím) - vypravování v umělecké oblasti - popis a charakteristika - popis předmětu - popis děje (včetně pracovního postupu) - tiskopisy, životopis - výklad a výtah - úvaha - proslov- diskuse - publicistické útvary - zpravodajské útvary - úvahové útvary

	<ul style="list-style-type: none"> - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po méně vhodnou - vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - analyzuje předložený text a zařadí ho k funkčnímu stylu <p>znalostí o funkčních stylech používá tvůrčím způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přechodné útvary - souhrnné poučení o slohu
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <hr/> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - shrnutí - válečná literatura - 1. a 2. světová válka - židovská problematika v české literatuře - holocaust - literatura po roce 1948 - oficiální, samizdatová a exilová - současná literární produkce - významná literární ocenění - stručný přehled vývoje divadla, současné divadlo - literatura faktu, fantasy a sci-fi - naši písničkáři - světová literatura - literární směry a jejich představitelé

	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumentyrozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představiteleuvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
--	---	--

Český jazyk	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví	píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem	- vypravování - vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím)
podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- vypravování v umělecké oblasti - popis a charakteristika - popis předmětu, děje (včetně pracovního postupu) - tiskopisy, životopis - úvaha
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	- slovní druhy - podstatná a přídavná jména, jejich druhy a tvary - skloňování obecných jmen přejatých - slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí	- stavba větná - věta jednoduchá - větné členy holé, rozvité, souřadně spojené - věta dvojčlenná, věta jednočlenná - funkce vět - věta a souvětí - souvětí podřadné - tvoření vět - hlavní zásady českého slovosledu - souvětí souřadné
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a předložkami, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mne - pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov - psaní i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky - pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy) - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - opakování pravopisu z minulých ročníků
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		

<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>rozezná základní literární druhy a žánry, má pozitivní vztah k literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literární žánry - shrnutí - válečná literatura - 1. a 2. světová válka - židovská problematika v české literatuře - holocaust - literatura po roce 1948 - oficiální, samizdatová a exilová - současná literární produkce - významná literární ocenění - stručný přehled vývoje divadla, současné divadlo - naši písničkáři - světová literatura - literární směry a jejich představitelé
---	--	---

Český jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - dovednosti pro učení a studium		
OSV/OR/2 - co vím o sobě a druhých		
OSV/SR/3 - komunikační dovednosti		
OSV/SR/4 - řešení konfliktů, etické zvládnutí soutěže		
MedV/1 - výběr slov ve sdělení		
MedV/3 - svobodné vyjádření postojů		
MedV/1-7 - všechna podtémata		
MedV/6 - výběr výrazových prostředků		
MV/1 - zvláštnosti různých etnik		
MV/3 - odlišné myšlení a vnímání světa		
MV/4 - původ jazyků		
VDO/2, 4 - občanské postoje		
VMEGS/1 - rodinné příběhy, zážitky z Evropy a světa		
VMGES/3 - osobnosti Evropy		

5.1.3 Anglický jazyk - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Anglický jazyk je vyučován na 1. stupni jako samostatný předmět ve 3., 4. a 5. ročníku.

Vzdělávání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1, tj. získání základní schopnosti domluvit se v anglickém jazyce dle požadavků společných pro všechny země Evropské unie na jazykové úrovni A1. Aktivní účastí v nácviu mluvení a porozumění pomáháme žákům vytvořit sebevědomí, že se dokážou uplatnit i v cizině. Vyučujeme:

- komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
- slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané, porozumění řeči mluvené
- mluvnici a pravopis
- základní reálie anglicky mluvících zemí

Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka, kterým Tomu je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Naší snahou je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, pro práci s počítačem a internetem. V průběhu jazykového vzdělávání žáci rovněž rozvíjejí jazykové povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Anglický jazyk je začleněn spolu s českým jazykem a jinými cizími jazyky vyučovanými na naší škole do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**. Jeho výuka úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci získávají poznatky o anglicky mluvících zemích v souvislosti s probíraným vlastivědným učivem. Angličtinu mohou uplatnit také při získávání prvních zkušeností při práci s PC.

Časové vymezení

Anglický jazyk je vyučován povinně ve 3., 4. a 5. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenové třídě. K prohlubování učiva činnostním vyučováním zde slouží množství nástěnných tabulí, her a pomůcek. Využíváme také žakovských výukových programů v počítačové pracovně. K dispozici je rovněž jazyková pracovna na 2. stupni vybavená sluchátky.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou. Žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně, takže v rámci jedné skupiny pracují žáci z různých kmenových tříd. Skupiny jsou prostupné. Aby byla tato prostupnost možná, probírají všichni stejnou látku, ale podle svých schopností se někteří žáci věnují jen základnímu učivu, jiní si osvojují širší slovní zásobu a pracují s delšími a náročnějšími texty.

Formy a metody práce ve vyučování

- činnostní učení (metoda transferu a kombinace)
- individuální práce s žákem
- skupinová práce s využitím anglických časopisů, pracovních listů a internetu
- dramatizace
- projektové vyučování
- portfolia
- využívání didaktických her
- induktivní způsob výuky
- multisenzorický přístup (audiolingvální a audiovizuální metoda)
- metoda The Look- Cover-Write-And Check Routine (pro nácvik spellingu)
- metoda úplné fyzické reakce

Dlouhodobé projekty týkající se anglického jazyka:

- dlouhodobý projekt Festivals in Great Britain

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Výukou anglického jazyka prolínají hlavně tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Multikulturalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve výuce anglického jazyka se pro utváření klíčových kompetencí snažíme:

Kompetence k učení

- upřednostňovat činnostní učení
- zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů, časopisů
- vycházet při výuce jazyka z jeho praktického použití
- využívat smysluplně moderní informační technologie
- věnovat maximální pozornost čtení s porozuměním
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- vést žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků (i v porovnání s češtinou)
- při práci s portfoliem vést žáka k sebehodnocení, ukazovat mu cíl výuky a motivovat ho pro učení se jazyku
- budovat základy pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní
- vést žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- podporovat žáky při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů (odpovídající slova, větná spojení, reakce a situace s použitím nápovědy obrazové, slovní, motorické)
- podněcovat žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- vytvářet jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- učit žáky využívat angličtinu ke komunikaci s ostatním světem a k navázání kontaktu
- vést žáky k formulování jednoduché myšlenky v angličtině
- umožnit žákům účinně se zapojovat do diskuse
- rozvíjet schopnost žáků naslouchat promluvám druhých lidí (v cizím jazyce) a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- dodržovat zásady slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- rozvíjet schopnost žáků vyžádat a poskytnout pomoc a radu navozováním modelových situací
- vést žáky k účinné spolupráci v anglicky hovořící skupině
- zařazovat partnerskou výuku

Kompetence občanská

- vytvářet u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky našimi
- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky v souvislosti s cizími státními příslušníky
- rozvíjet pozitivní vztah k mnohajazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- naučit žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- snažit se dosáhnout zručnosti žáků při manipulaci s pomůckami
- vést žáky k dodržování správných pracovních návyků

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - reaguje na ně verbálně i neverbálně - získá první poznatky o anglicky mluvících zemích, oblíbených svátcích anglických zemí	- nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písně - tematické okruhy: rodina, škola, barvy, čísla, ovoce, zelenina, zvířata, svátky - hodiny - části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení z průběhu výuky zpaměti reprodukuje několik básniček, říkanek a písniček v angličtině	- reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - pozdrav - rozloučení se - poděkování
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (vizuální opora k dispozici)	- opis - nácvik čtení slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností (vizuální opora k dispozici)	- poslech textu s vizuální oporou
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik výslovnosti anglických slov, jednoduchá říkadla, písňe - zvuková podoba jazyka
		<ul style="list-style-type: none"> - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení - pozdrav - poděkování - rozloučení se
		tematické okruhy (základní slovní zásoba): <ul style="list-style-type: none"> - rodina, škola, barvy, čísla, ovoce, zelenina, zvířata, svátky - hodiny - části těla

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/SR/3 - cvičení v aktivním naslouchání		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování		
MV/4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vizuální opora k dispozici	- tematické okruhy: části těla, oblečení, rodina, ovoce, zelenina, volný čas, roční období, příroda a počasí, povolání, dopravní prostředky, nákupy, koníčky, zvířata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslech nahrávek k daným tématům - reaguje na pokyny vyučujícího - zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- tvoření jednoduchých vět
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volnočasových aktivitách	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volnočasových aktivitách	- tvoření otázek - kladná a záporná odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, zálib a podobné otázky pokládá	- jednoduché rozhovory na daná témata - tematické okruhy: části těla, oblečení, rodina, ovoce, zelenina, volný čas, roční období, příroda a počasí, povolání, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, koníčky, zvířata, hodiny, svátky - základní výslovnostní návyky
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- práce se slovníčkem učebnice
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledávání slovní zásoby v textu - čtení textů a jejich překlady v učebnici - práce s výukovými programy na PC
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	je schopen napsat krátký jednoduchý text o sobě, rodině, svých povinnostech a volnočasových aktivitách	- správná grafická podoba jazyka - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - zápis krátkých vět - použití slovesa can, užití vazby there is/there are - používání slovesa to be - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - slovosled ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reaguje na pokyny vyučujícího
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- jednoduché rozhovory na daná témata - tematické okruhy(základní slovní zásoba): části těla, oblečení, rodina, ovoce, zelenina, volný čas, roční období, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, koníčky, zvířata, hodiny, svátky
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje	- tvoření jednoduchých vět
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí své jméno a věk	- kladná a záporná odpověď
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- základní výslovnostní návyky
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čtení jednoduchých textů a jejich překlady - správná grafická podoba jazyka
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení		
OSV/SR/3 - komunikace v různých situacích, dialog		
VMEGS/1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MV/1 - kulturní rozdíly v České republice a v Evropě, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VM/4 - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tematické okruhy: škola, volný čas, povolání, nakupování, obchody, dny, měsíce, zvířata, hudební nástroje, sport, státy Evropy, reálie USA, Canada
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, vizuální opora k dispozici	- poslech nahrávek k daným tématům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- reaguje na pokyny vyučujícího
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zvuková podoba jazyka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volnočasových aktivitách	- tvoření jednoduchých vět
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, zálib a podobné otázky pokládá	- tvoření otázek
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- kladná a záporná odpověď
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduché rozhovory na daná témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- je schopen napsat krátký jednoduchý text o sobě, rodině, svých povinnostech a volnočasových aktivitách	- prohlubování výslovnostních návyků
		- tematické okruhy: škola, volný čas, povolání, nakupování, obchody, dny, měsíce, zvířata, hudební nástroje, sport, státy Evropy, reálie USA, Canada
		- práce se slovníčkem učebnice
		- vyhledávání slovní zásoby v textu
		- čtení textů a jejich překlady v učebnici
		- práce s výukovými programy na PC
		- křížovky, doplňovačky
		- fonetické znaky
		- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
		- zápis krátkých vět
		- vyplnění osobního formuláře

J-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- je schopen porozumět jednoduchému formuláři a vyplnit do něj osobní údaje	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý tvar slovesa to be - minulý tvar slovesa to have - minulý čas prostý - minulý čas průběhový
---	---	--

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- reaguje na pokyny vyučujícího
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- tematické okruhy (základní slovní zásoba): škola, volný čas, povolání, nakupování, obchody, dny, měsíce, zvířata, hudební nástroje, sport
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- tvoření jednoduchých vět a otázek - kladná a záporná odpověď - jednoduché rozhovory na daná témata - prohlubování výslovnostních návyků
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	ČT 2p - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- práce se slovníčkem učebnice - vyhledávání slovní zásoby v textu - čtení jednoduchých textů a jejich překlady v učebnici - práce s výukovými programy na PC - křížovky, doplňovačky - správná grafická podoba jazyka - fonetické znaky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova- zápis krátkých vět

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení		
OSV/SR/3 - komunikace v různých situacích, dialog		
VMEGS/1 - život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MV/1 - kulturní rozdíly v České republice a v Evropě, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VM/4 - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

5.1.4 Anglický jazyk - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí
- vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy:

Předmět Anglický jazyk souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku.

Organizace práce:

Anglický jazyk se vyučuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a v kmenových třídách. K výuce je využívána i učebna informatiky.

Formy a metody práce ve vyučování:

- frontální výuka s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami
- skupinové vyučování
- řízené dialogy
- poslech, četba, reprodukce textu (písemné, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- projekty
- olympiády
- příležitostné výjezdy do zahraničí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Stavba mediálního sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky propojovat získané poznatky do širších celků

- poznávat smysl a cíl učení
- naučit se ověřovat výsledky
- vyhledávat a kombinovat informace

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet schopnost pochopit problém
- učit žáky vyhledat vhodné informace
- klást vhodné otázky
- využít volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- naučit se komunikovat na odpovídající úrovni
- umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozvoj aktivit, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopnost sebekontroly
- na základě jasných kritérií umět hodnotit svou činnost
- rozvíjení schopnosti argumentace

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- naučit se prezentovat své myšlenky a názory
- pracovat formou diskuse
- vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- efektivně organizovat svou práci
- napomáhat si při cestě ke správnému řešení

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace</p> <p>- práce s texty v učebnici, pracovních listech</p> <p>- poslech nahrávky na dané téma</p> <p>- vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov Konverzační okruhy: rodina, škola, jídlo, pití, bydlení, volný čas, sporty, oblečení, ZOO - zvířata, britské školy, počasí, státy</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- reaguje na pokyny ve třídě</p> <p>- tvoření jednoduchých vět</p> <p>- tvoření otázek a odpovědí (kladných i záporných)</p> <p>- překlady textů z učebnice</p> <p>- tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů Konverzační okruhy: rodina, škola, jídlo, pití, bydlení, volný čas, sporty, oblečení, ZOO - zvířata, britské školy, počasí, státy</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- vyhledávání požadovaných informací v textu</p> <p>- texty na dané téma</p> <p>- práce s výukovými programy na PC</p> <p>- používání dvojjazyčných slovníků</p> <p>- orientace (plánek města, směr cesty)</p> <p>- určování času</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>- adresa</p>

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - osobní a ukazovací zájmena - přítomný čas prostý a průběhový, doplňující otázky v přítomném čase - vazba there is/there are - rozkazovací způsob - počítatelná/nepočítatelná podstatná jména - sloveso have got/has got - přivlastňovací pád - psaní jednoduchých textů na téma moje rodina, škola, volný čas
--	---	--

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - poslech nahrávky na dané téma
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny ve třídě - tvoření jednoduchých vět
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek a odpovědí (kladných i záporných) - překlady jednoduchých textů z učebnice - tvorba jednoduchých rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů Konverzační okruhy: rodina, škola, jídlo, pití, bydlení, volný čas, sporty, oblečení, ZOO - zvířata, počasí, státy
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání požadovaných informací v textu - texty na dané téma - práce s výukovými programy na PC - používání dvojjazyčných slovníků
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztah		
MedV/6 - tvorba mediálního Sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace</p> <p>- práce s texty v učebnici, pracovních listech</p> <p>- poslech nahrávky na dané téma</p> <p>- vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat Konverzační okruhy: rodina, škola, bydlení, oblečení, denní program, domácí práce, popis lidí, cestování, příroda, nakupování</p>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>- reaguje na pokyny ve třídě</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- tvoření jednoduchých vět</p> <p>- tvorba odpovědí na zadané otázky a naopak</p> <p>- překlady textů z učebnice</p> <p>- tvorba jednoduchých rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů Konverzační okruhy: rodina, škola, bydlení, oblečení, denní program, domácí práce, popis lidí, cestování, příroda, nakupování</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- vyhledávání požadovaných informací v textu</p> <p>- texty na dané téma</p> <p>- práce s výukovými programy na PC</p> <p>- používání dvojjazyčných slovníků</p> <p>- překlad textů pomocí programu na PC</p> <p>- vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov</p> <p>- luštění tematických křížovek</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- osvojení slovní zásoby

<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět formuláři a vyplnit do něj osobní údaje - je schopen napsat v jednoduchých větách text popisující jeho samotného, rodinu, školu, volnočasové aktivity a další osvojovaná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka - psaní jednoduchých textů na téma můj nejlepší kamarád, moje prázdniny, můj hrdina, napsání krátké sms zprávy a emailu - přítomný čas prostý a průběhový, doplňující otázky v přítomném čase - vazba there is/there are/there was/there were - minulý čas prostý - pravidelná/nepravidelná slovesa - sloveso have got/has got - stupňování přídavných jmen - způsobová slovesa can/can't, could, should, would, may/might, must/have to
---	---	---

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s jednoduchými texty v učebnici, pracovních listech</p> <p>- poslech nahrávky na dané téma</p>
<p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- částečné porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat Konverzační okruhy: rodina, škola, bydlení, oblečení, denní program, domácí práce, popis lidí, cestování, příroda, nakupování</p>
<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- reaguje na pokyny ve třídě</p> <p>- vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>- tvoření jednoduchých vět</p> <p>- tvorba odpovědí na zadané otázky a naopak</p> <p>- překlady textů z učebnice</p> <p>- tvorba jednoduchých rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů</p>

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- texty na dané téma - práce s výukovými programy na PC - používání dvojjazyčných slovníků - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - luštění tematických křížovek
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní jednoduchých textů na téma můj nejlepší kamarád, moje prázdniny, můj hrdina, napsání krátké sms zprávy a emailu

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP – očekávané výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> -rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace -práce s texty v učebnici, pracovních listech -poslech nahrávky na dané téma -vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat Konverzační okruhy: prázdniny, cestování, povolání, hudební nástroje, sport, sluneční soustava, kultura, svátky, tradice a festivaly, volný čas, vzdělání, nakupování, příroda, realie USA
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit otázky na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - dokáže hovořit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> -tvoření jednoduchých vět -kladná i záporná odpověď na otázku -vyjádření rozhodnutí -tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů -reaguje na pokyny ve třídě -vyžádá jednoduchou informaci - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Konverzační okruhy: prázdniny, cestování, povolání, hudební nástroje, sport, sluneční soustava, kultura, svátky, tradice a festivaly, volný čas, vzdělání, nakupování, příroda, realie USA
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, je schopen vyhledat v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> -používání dvojjazyčných slovníků -překlady textů z učebnice -překlad textů pomocí programu na PC -vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov -luštění tematických křížovek a doplňovaček -práce s výukovými programy na PC -vyhledávání požadovaných informací v textu- texty na dané téma
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		-psaní krátkých esejí na zadaná témata

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- je schopen porozumět formuláři a vyplnit do něj osobní údaje - je schopen napsat v jednoduchých větách text popisující jeho samotného, rodinu, školu, volnočasové aktivity a další osvojovaná témata	-ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby -grafická podoba jazyka -psaní dopisu, emailu, popis osoby -skládání slov ve větě (určení slovosledu) -minulý čas prostý -předpřítomný čas -podmínkové věty I. typu -modální slovesa (must, have to, had to) -minulý čas průběhový -gerundium -budoucí čas s will a be going to -stupňování přídavných jmen -opakování gramatických jevů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s jednoduchými texty v učebnici, pracovních listech - poslech nahrávky na dané téma
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- reaguje na pokyny ve třídě - vyžádá jednoduchou informaci
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- tvoření jednoduchých vět - kladná i záporná odpověď na otázku - tvorba jednoduchých rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - reaguje na pokyny ve třídě Konverzační okruhy: prázdniny, cestování, povolání, hudební nástroje, sport, sluneční soustava, kultura, svátky, tradice a festivaly, volný čas, vzdělání, nakupování, příroda, realie USA

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> - používání dvojjazyčných slovníků - překlad textů pomocí programu na PC - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - luštění tematických křížovek a doplňovaček - práce s výukovými programy na PC - vyhledávání požadovaných informací v textu- texty na dané téma
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní dopisu, emailu, popis osoby - skládání slov ve větě (určení slovosledu)

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s texty v učebnici, pracovních listech - poslech nahrávky na dané téma - vyhledávání slovní zásoby v textu, doplňování slovní zásoby do textu, pochopení významu nových slov - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - poslech písní - poslech nahrávky s rodilým mluvčím - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat Konverzační okruhy: reálie USA, Austrálie, Velké Británie, škola, tradiční a moderní předsudky, život mladých lidí, povolání a svět práce, rodina, společnost a její problémy, moderní technologie a média
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vytvořit otázky na základní informace, adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - dokáže hovořit o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volnočasových aktivitách a dalších osvojovaných tématech - dokáže vyprávět jednoduchý příběh, popsat událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny ve třídě - tvoření jednoduchých vět - kladná i záporná odpověď na otázku - vyjádření rozhodnutí - tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - vyžádá jednoduchou informaci- vypráví jednoduchý příběh či událost Konverzační okruhy: reálie USA, Austrálie, Velké Británie, škola, tradiční a moderní předsudky, život mladých lidí, povolání a svět práce, rodina, společnost a její problémy, moderní technologie a média
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>		<ul style="list-style-type: none"> - práce s výukovými programy na PC - používání dvojjazyčných slovníků

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, je schopen vyhledat v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - překlady textů z učebnice - překlad textů pomocí programu na PC - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - překlady textů z dalších materiálů (noviny, časopisy) - luštění tematických křížovek a doplňovaček - vyhledávání požadovaných informací v textu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen porozumět formuláři a vyplnit do něj osobní údaje - je schopen napsat v jednoduchých větách text popisující jeho samotného, rodinu, školu, volnočasové aktivity a další osvojovaná témata - dokáže reagovat na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní esejí na zadaná témata - ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní o své rodině a zálibách - vyjádření vlastního názoru na zadané téma - tvorba prezentací na zadané téma - skládání slov ve větě (určení slovosledu) - předminulý čas - trpný rod - nepřímá řeč - vedlejší věty příslovečné časové - posun časů v nepřímé řeči - vyjadřování budoucnosti - opakování gramatických jevů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - poslech písní - poslech nahrávky - porozumění obsahu konverzace, která se týká osvojovaných témat

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozvoj srozumitelné výslovnosti, přízvuku, intonace - práce s texty v učebnici, pracovních listech - reaguje na pokyny ve třídě - tvoření jednoduchých vět
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- tvorba rozhovorů na zadané téma z konverzačních okruhů - vyžádá jednoduchou informaci - vypráví jednoduchý příběh či událost
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- práce s výukovými programy na PC - používání dvojjazyčných slovníků - překlad textů pomocí programu na PC - vyhledávání slovní zásoby v textu, pochopení významu nových slov - překlady textů z dalších materiálů (noviny, časopisy) - luštění tematických křížovek a doplňovaček - vyhledávání požadovaných informací v textu
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby - grafická podoba jazyka - psaní o své rodině a zálibách - vyjádření vlastního názoru na zadané téma - tvorba prezentací na zadané téma - skládání slov ve větě (určení slovosledu)
Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

5.1.5 Německý jazyk - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

- získávání zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v tomto jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce
- přiměřené porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- získání schopnosti psaní jednoduchého textu na vybrané téma
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti jazyka pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Časové vymezení:

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Organizace práce:

Německý jazyk se vyučuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a v kmenových třídách. K výuce je využívána i učebna informatiky.

Formy a metody práce ve vyučování:

- frontální výuka s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami
- skupinové vyučování
- řízené dialogy
- poslech, četba, reprodukce textu (písemné, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC
- projekty
- olympiády
- příležitostné výjezdy do zahraničí

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Stavba mediálního sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učit žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- poznávat smysl a cíl učení
- naučit se ověřovat výsledky
- vyhledávat a kombinovat informace

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet schopnost pochopit problém
- učit žáky vyhledat vhodné informace
- klást vhodné otázky
- využít volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- naučit se komunikovat na odpovídající úrovni
- umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- rozvoj aktivit, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopnost sebekontroly
- na základě jasných kritérií umět hodnotit svou činnost
- rozvíjení schopnosti argumentace

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- naučit se prezentovat své myšlenky a názory
- pracovat formou diskuse
- vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- efektivně organizovat svou práci
- napomáhat si při cestě ke správnému řešení

Německý jazyk	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se základních témat 	sdělení, adresa, omluva, blahopřání <ul style="list-style-type: none"> - hláskovat slova - rozumí tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, dům, oblékání, jídlo, rok, zvířata - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskování slov - hovoří na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá - reprodukuje krátké texty - jazykolamy 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskování slov - čte s porozuměním na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata - používá slovní zásobu k daným tématům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata

	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat	
--	---	--

Německý jazyk	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	- navázání prvních kontaktů mezi učitelem a žáky - pozdrav, představit se, rozloučit se
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas M 2p - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- pozdrav, představit se, rozloučit se, jednoduchá sdělení - hovoří na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným opakujícím se pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních a probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se - dokáže sdělit adresu, omluvit se, blahopřát, hláskovat slova
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, počasí, denního programu, zvířat a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá <p>reprodukuje krátké texty – jazykolamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, oděv, čas - rok, zvířata - rozšíření o témata: povolání, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie

<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - pokračování v kontaktech mezi učitelem a žáky - pozdrav, představit se, rozloučit se, jednoduchá sdělení, adresa, omluva, blahopřání - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskování slov - hovoří na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata, město
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, počasí, zvířat, školy, reálií německy mluvících zemí a dalších osvojených témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskování slov - čte s porozuměním na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata - používá slovní zásobu k daným tématům: povolání, dopravní prostředky, příroda, počasí, město - obec, reálie - grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata, dopravní prostředky, město, příroda, počasí

Německý jazyk	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	- pokračování v kontaktech mezi učitelem a žáky - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí tématům: - škola a volný čas - přátelé a rodina - denní program - nákupy - oděv - čas - rok - zvířata
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas M - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se - dokáže sdělit adresu, omluvit se, blahopřát, hláskovat slova
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- používá slovní zásobu k daným tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat <p>rozumí informacím v krátkých i delších poslechových textech týkajících se každodenních a probíraných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se, sdělit svoji adresu, omluvit se, blahopřát - rozumí tématům: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů nebo složitějších rozhovorů předem připravených - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, reálií německy mluvících zemí, počasí, přírody, zdraví a dalších osvojovaných témat - odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, počasí, plánů do budoucnosti a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - reprodukuje – jazykolamy, básně, krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se, sdělit svoji adresu, omluvit se, blahopřát - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hovoří na téma: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému i delšímu jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - čte s porozuměním na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, dům, oblékání, jídlo, rok, zvířata - používá slovní zásobu k daným tématům: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> - vyplní údaje o sobě ve formuláři - napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, svých plánů, reálií, přírody, počasí a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - píše slovní zásobu na téma: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	- dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se, sdělit svoji adresu, omluvit se
rozumí jednoduchým pokynům učitele		

<p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>rozumí tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - dům - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
<p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>	<p>používá slovní zásobu k daným tématům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - dům - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
<p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>		
<p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>		

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	hovoří na daná témata: - povolání - dům - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- grafická podoba jazyka - píše slovní zásobu na téma: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

5.1.6 Španělský jazyk - charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk směřuje k dosažení schopnosti domluvit se španělsky podle požadavků Společného evropského referenčního rámce na jazykové úrovni A1. Obsahem předmětu je osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich aktivní využití v komunikaci. Dále také poznávání reálií, literatury a kultury Španělska a španělsky mluvících zemí. Výuka je založena na modelu španělské španělštiny (kastilštiny), žáci jsou však také seznamováni s výrazy a gramatikou španělštiny latinskoamerické.

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Organizace práce:

Španělský jazyk je vyučován v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, v kmenových třídách s klasickým vybavením a v učebně informatiky.

Formy a metody práce ve vyučování:

Ve výuce španělského jazyka jsou upřednostňovány formy párového, skupinového a týmového vyučování, důraz je dále kladen na samostatnou práci žáků, která je důležitá pro rozvoj jejich individuality. Forma hromadného vyučování je využívána minimálně.

Metody využívané k výuce zohledňují diferenciaci žáků, jsou voleny tak, aby odpovídaly konkrétní třídě žáků. Jsou preferovány především metody dialogické (diskuse, rozhovor, sokratovský rozhovor), metody názorně-demonstrační (s použitím nákresů, map, obrázků, videa, CD přehrávače) a aktivizující metody (brainstorming, projektové metody, řešení problému...). Dále jsou využívány metody práce s textem (užití učebnic, PC, interakční tabule, novinových článků a dalších textových materiálů). Monologické metody (výklad, vyprávění) jsou využívány pouze výjimečně z důvodu zaměření na aktivní činnost žáků.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** a je úzce spjat s mnoha předměty:

český jazyk - slovní zásoba, slohové útvary, větná skladba

literatura - španělská a latinskoamerická literatura
dějepis - dějiny a kultura Španělska a španělsky mluvících zemí
zeměpis - realie Španělska a Latinské Ameriky
hudební výchova - typická španělská a latinskoamerická hudba,
výtvarná výchova - významní španělští malíři, španělská a latinskoamerická architektura

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy, sociální komunikace, spolupráce, rozvoj sebedůvěry, sebeúcty, zodpovědnosti, rozhodovacích dovedností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- globální problémy, vzdělávání v Evropě a ve světě, objevování Evropy a světa

Multikulturní výchova

- kulturní problémy a rozdíly, vztahy mezi lidmi různých kultur, kulturní diferenciací, mezilidské vztahy

Environmentální výchova

- životní prostředí, vztah člověka k přírodě

Mediální výchova

- mediální komunikace, interpretace mediálního sdělení a reality

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k organizaci, plánování a samostatnému řízení vlastního učení
- k řízení a hodnocení vlastní pracovní činnosti
- k poznávání smyslu a cíle učení
- k samostatnému vyhledávání informací a k učení se ověřovat výsledky
- kriticky postupovat k různým zdrojům informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k porovnávání stavby španělského, českého a anglického jazyka
- k uplatnění základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, dedukce, abstrakce...), fantazie, intuice a představivosti
- k umění klást vhodné otázky

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k porozumění sdělení různého typu v různých komunikačních situacích a správné interpretaci přijímaného sdělení
- ke správné argumentaci a umění naslouchat druhým lidem
- ke správnému používání cizího jazyka
- tak, aby se dokázali vyjadřovat jasně, srozumitelně a přiměřeně v projevech písemných i psaných

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- navozuje situace, které povedou žáky k uvědomění si společných rysů lidí z různých jazykových a kulturních prostředí
- vytváří situace, ve kterých se žáci učí spolupráci, vzájemnému respektu
- vede žáky ke stanovování si cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- respektovat názory ostatních, vzájemně si naslouchat
- hájit svá práva i práva jiných
- prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence k pracovní

Učitel vede žáky:

- k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček
- k rozvoji jejich osobního i odborného potenciálů
- k vlastní iniciativě a tvořivosti, k aktivnímu přístupu

Španělský jazyk	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznámí se se španělskou výslovností a přízvukem. Rozeznává španělštinu od jiných cizích jazyků v mluvené i písemné formě.	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda - španělská výslovnost - základní jazykové fráze - části dne - osobní údaje národnosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí jednoduchým pokynům, informačním nápisům a krátkým textům s obrázky.	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: zvířata, barvy, škola, jídlo a pití - čísla 0-100 - pravidelná slovesa - nepravidelná slovesa: ser, llamarse, haber, hacer, tener, querer - sloveso gustar - množné číslo - osobní zájmena - rod členy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> - španělsky mluvící osobnosti - země, ve kterých se mluví španělsky

Španělský jazyk	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	<ul style="list-style-type: none"> - navázání prvních kontaktů mezi učitelem a žáky - pozdrav, představit se, rozloučit se

rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- pozdrav, představit se, rozloučit se, jednoduchá sdělení hovoří na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, rok, zvířata

Španělský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Španělský jazyk	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem a zeptá se na význam slov, kterým nerozumí.	<ul style="list-style-type: none"> - popis osobností a vlastností - zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací - přivlastňovací zájmena - zápor - vyjadřování zálib - vyjadřování souhlasu a nesouhlasu - zápor - slovesa pravidelná a nepravidelná předpřítomný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat. Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy.	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - číslovky slovní zásoba: lidské tělo, zaměstnání, nemoci, zdraví, zvířata, rodina, škola, oblečení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Umí vyhledat informace v jednoduchém textu. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - hláskování slov - čte s porozuměním na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata - používá slovní zásobu k daným tématům: povolání, dopravní prostředky, příroda, počasí, město - obec, realie
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata, dopravní prostředky, město, příroda, počasí

Španělský jazyk	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	<ul style="list-style-type: none"> - pokračování v kontaktech mezi učitelem a žáky - dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<p>rozumí tématům: - škola a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - přátelé a rodina - denní program - nákupy - oděv - čas - rok - zvířata

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se - dokáže sdělit adresu, omluvit se, blahopřát, hláskovat slova
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- používá slovní zásobu k daným tématům: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- píše slovní zásobu na téma: škola a volný čas, přátelé a rodina, denní program, nákupy, rok, zvířata

Španělský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

Španělský jazyk	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a světa kolem a zeptá se na význam slov, kterým nerozumí.	- každodenní život - popis osob - slovesa ser, estar, hay - přivlastňovací zájmena - vyjádření zálib - budoucí čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí jednoduchým způsobem podat základní informace o sobě a věcech jemu blízkých.	- vyjádření minulosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	předpřítomný čas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reaguje na jednoduché otázky týkající se probraných témat.	- slovní zásoba: jídlo, volný čas, bydlení, příroda, doprava, město a venkov, oblékání, nakupování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	kultura španělsky mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy. Umí vyhledat informace v jednoduchém textu.	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Španělský jazyk	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	- dokáže pozdravit, představit se, rozloučit se, sdělit svoji adresu, omluvit se
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí tématům: - povolání - dům - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	používá slovní zásobu k daným tématům: - povolání - dům

<p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>	<p>- sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
<p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>hovoří na daná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - dům - oblékání - jídlo - lidské tělo - zdraví a nemoci - obec - dopravní prostředky - příroda - počasí - reálie
<p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka - píše slovní zásobu na téma: povolání, dům, oblékání, jídlo, lidské tělo, zdraví a nemoci, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie

Španělský jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		

5.1.7 Ruský jazyk - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Ruský jazyk úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a s dalšími předměty jako např.:

- český jazyk: slovní zásoba, tvarosloví, větná skladba, slohové útvary
- literatura: ruská a sovětská literatura a její spisovatelé
- dějepis: historie Ruska a rusky mluvících zemí
- zeměpis: realie rusky mluvících zemí
- hudební výchova: ruské národní písně, ruská a sovětská hudební tvorba
- výtvarná výchova: malířství - vybrané galerie a díla

Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Časové vymezení

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Organizace práce

Ruský jazyk je vyučován v jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou a v kmenových třídách žáků.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce jsou vyučujícími voleny podle vyspělosti a schopností žáků.

- frontální forma výuky s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami
- řízené dialogy
- skupinové vyučování
- poslech, četba, reprodukce textu (písemné, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání v textu, práce se slovníkem)
- soutěže, recitace, zpěv, dialogy

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj, sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, rozvoj rozhodovacích dovedností

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- kulturní diference, mezilidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- interpretace mediálního sdělení a reality

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Kompetence k učení

- poznávat smysl a cíl učení
- vyhledávat a kombinovat informace
- naučit se ověřovat výsledky

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k porovnávání stavby ruského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- umět vyhledat vhodné informace
- umět klást vhodné otázky
- využít volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- naučit se komunikovat na odpovídající úrovni
- umět naslouchat druhým lidem
- vést žáky k používání málo zvládnutého jazyka

Kompetence sociální a personální

- navozovat situace, které povedou žáky uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

- vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- respektovat názory ostatních
- naučit se prezentovat své myšlenky a názory
- vzájemně si naslouchat

Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- předazbukové období - navázání prvních kontaktů mezi učitelem a žáky - pozdrav, představit se, rozloučit se - rozumí tématům: škola a volný čas, rodina, domov, informace o sobě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		- seznámení s azbukou - grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; rozumí jednoduchým pokynům učitele	- navázání prvních kontaktů mezi učitelem a žáky
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- pozdrav, představení se, rozloučení se - hovoří na téma: škola a volný čas, rodina, domov, informace o sobě
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čte s porozuměním na téma: škola a volný čas, rodina, domov, informace o sobě - používá slovní zásobu k daným tématům
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- seznámení s azbukou - grafická podoba jazyka

Ruský jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí základním pokynům učitele - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti - používá správnou ruskou intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - odhadne význam neznámých slov - zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky a správný přízvuk - poslech s porozuměním - pohádky, písničky - pochopí a porozumí informaci obsaženou v poslechu - interpretuje obsah poslechu - rozumí tématům: domov, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích konverzace, diskuse - správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase - hovoří na téma: domov, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- pochopí význam nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Konverzace - vlastními slovy vyjádří podstatu textu - práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník - osvojení slovní zásoby a její použití v tematických okruzích - práce se slovníkem - čte s porozuměním na téma: domov, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky - dotazník, životopis - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, rozumí jednoduchým pokynům učitele	- rozumí základním pokynům učitele - rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti - používá správnou ruskou intonaci
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí tématům: domov, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk, rozumí otázkám, které se	- v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje - adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- konverzace, diskuse
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- osvojení slovní zásoby a její použití v tematických okruzích - práce se slovníkem - čte s porozuměním na téma: domov, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zdokonaluje úroveň své četby, čte s porozuměním - dbá na správnou ruskou výslovnost a intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky a správný přízvuk - poslech textu s porozuměním - interpretuje obsah poslechu - rozumí tématům: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života - navazuje jednoduchou konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje - časování sloves - hovoří na téma: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- pochopí význam nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu - využívá text a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text - vlastními slovy vyjadřuje požadovanou informaci z textu - práce s krátkými texty, poděkování, prosba, dopis - osvojení slovní zásoby a její použití v tematických okruzích - práce se slovníkem - čte s porozuměním na téma: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	- napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky – formulář - mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět - krátké texty
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka PP - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; rozumí jednoduchým pokynům učitele	- zdokonaluje úroveň své četby, čte s porozuměním - dbá na správnou ruskou výslovnost a intonaci - vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu - zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí tématům: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, lidské tělo, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	- hovoří na téma: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, lidské tělo, dopravní prostředky, příroda, počasí, realie
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk		

rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	- sdělí své jméno a věk; rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- práce s krátkými texty, poděkování, prosba, dopis - osvojení slovní zásoby a její použití v tematických okruzích - práce se slovníkem - čte s porozuměním na téma: povolání, jídlo, oblékání, nákupy, obec, kalendářní rok, lidské tělo, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- napíše několik vět o sobě - vytvoří krátký text na téma související se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky

Ruský jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
OSV/SR/3 - komunikace		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin		

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Matematika se vyučuje na prvním stupni jako samostatný předmět. Je rozdělena na první období (1.-3. ročník) a druhé období (4. - 5. ročník).

Matematické učivo:

- pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě
- učí žáky vyjadřovat se pomocí čísel
- rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace
- učí žáky svou práci kontrolovat, srovnávat

Vzdělávací oblast matematiky je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

1. dovednost provádět operaci
2. algoritmické porozumění
3. významové porozumění

závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, poznávání základních jednotek

nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika je zařazen do oblasti **Matematika a její aplikace**. Matematika celého prvního období je vyučována hlavně v souvislosti s učivem prvouky, ale také s učivem českého jazyka (vymýšlení slovních úloh, vytváření otázek, vyjadřování se k činnostem). V matematickém vyučování se také ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou výtvarné výchovy, pracovních činností i hudební výchovy.

Časové vymezení

Matematika je realizována v 1.-5. ročníku

- 1. ročník 4 hodiny týdně
- 2. - 5. ročník 5 hodin týdně

Organizace práce

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce v matematice odpovídají činnostnímu učení podle tvořivé školy.

Žáci podle potřeby a druhu učiva pracují s vhodnými, názornými pomůckami (kostky, kolečka, peníze, obrázky). Žáci mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách.

Matematika prof. Hejného

Matematika podle prof. Hejného má dvanáct základních principů: rozvoj osobnosti, skutečná motivace, reálná zkušenost, radost z matematiky, vlastní poznatek, budování schémat, práce v prostředích, prolínání různých témat, role učitele, práce s chybou, přiměřené výzvy a podpora spolupráce.

Hlavní zásady:

- **Hierarchie cílů:** Převaha výchovných cílů nad cíli poznatkovými. Porozumění je důležitější než dovednost.
- **Klima výuky:** Úspěch žáka učitel se žákem citově spoluprožívá. Žákovi chybu pak pomáhá bez emocí analyzovat a poučit se z ní. Chyba v nové koncepci není jev nežádoucí. Analýzy chyby se jeví jako nejúčinnější způsob nabývání znalostí.
- **Přiměřené možnosti pro každého**
- **Poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznanek převzatý:** Učitel vede žáky k samostatnému hledání řešení.
- **Komunikace:** Prvořadou rolí učitele je motivovat a organizovat činnosti v hodinách. Úloha badatele náleží žákům. Žáci diskutují mezi sebou, objevují mnoho podnětů, názorů a chybných představ, které pomáhají všem zúčastněným vytvořit si vlastní plnohodnotný, do již existující struktury znalostí dobře zapadající poznatek. Matematické i nematematické poznání probíhá v informačních kanálech mezi žáky.
- **Teoretická východiska pro novou koncepci:** Obsah učebnic vychází z teorie poznávacího procesu - teorie generického modelu. Podle ní proces poznávání začíná motivací. Dítě neví a chce vědět. Zajímá se, zkoumá, experimentuje. Žák poznává činností, především manipulacemi, řešením úloh a diskusí.

Dlouhodobé projekty týkající se matematiky:

- Matematická olympiáda
- Klokánek - matematická soutěž

Průřezová témata

Ve výuce matematiky jsou například integrována tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování pomocí matematického jazyka
- zdokonalovat grafický projev, rozvíjet abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení
- nabízet žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- zadávat příklady z běžného života a tím motivovat k využití poznatků v praxi
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vést žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem
- vysvětlovat, co se mají naučit
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vést žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- nabízet žákům provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klást otevřené otázky a vybízet žáky k pojmenování cíle činnosti
- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence komunikativní

- učit žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a umění prezentovat svůj postup řešení

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně hledat řešení problému a přijímat zodpovědnost za práci v týmu a objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu
- učit se pracovat v týmu
- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- podněcovat žáky k argumentaci

Kompetence občanská

- vést žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učit se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- rozvíjet u žáků ohleduplnost a takt, povzbuzovat je v práci odpovídajícím hodnocením
- učit se vnímat složitosti světa

Kompetence pracovní

- vést žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učit se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- naučit žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vést žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytvářet příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Matematika	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0,1,...,9) v různých modelech sématických i strukturálních Číslo jako počet i veličina Pojmy sudé a liché číslo	- nácvik tvarů číslic a numerace v oboru 1-20 v praktických činnostech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin Rozumí pojům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet)	- zápis čísel v desítkové soustavě 0-20, porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů - práce s čísly na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců Rozumí komutativitě sčítání. Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku rozklady čísel seznámení s číslicí 0, početní operace s nulou - řešení slovních úloh bez zápisu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, kruh, kružnice Intuitivní představa stran, vrcholů, středu čtverce, obdélníku, úsečky vazby čtverec-trojúhelník, čtverec-obdélník Intuitivní představ krychle, krychlové stavby Otočení v rovině i prostoru	- geometrické útvary v rovině: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - rozšiřující učivo

Matematika	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10; čte, píše a používá číslice v oboru do 10; zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	- porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		- nácvik tvarů číslic a numerace v oboru 1 - 10 v praktických činnostech

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		- názorná výuka (využití peněz - mincí)
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10; řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10; umí rozklad čísel v oboru do 10	- sčítání a odčítání do 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20		- rozklady čísel v oboru do 10 - počítání s rámečky - řešení jednoduchých slovních úloh
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1,2 - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
EV/4 - výchova k životnímu prostředí		

Matematika	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes 10, sčítá a odčítá v oboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 Porovnává a zaokrouhluje Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sématických i strukturálních Rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina	- numerace 0 -100 v praktických činnostech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Chápe rovnost a nerovnost i v různých sématických kontextech (např. peníze)	- zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 - porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí formou opakovaného sčítání. Dělí v oboru probraných násobílek. Dělí na části, dělí po částech.	- sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání do sta (př. typu 50+30, 90-40, 38+20, 38-20, 27+2, 27-2, 27+4, 27-8)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, umí tvořit analogické úlohy. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony. Rozumí kombinatorice.	- násobení a dělení čísel 1-5 - rozklady čísel - počítání se závorkami, početní řetězce - vlastnosti početních operací a jejich užití - řešení slovních úloh - společné tvoření zápisu - početní operace s 0
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy, orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíře a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary.	- geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její síť	- osa souměrnosti, osově souměrné obrazce v rovině - měření a odhad délky v cm při praktických činnostech - seznámení s technikou rýsování přímky, úsečky, bod v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pozná poznat jednotky délky 1cm. 1m, jednotky objemu 1l. Má intuitivní představu měření obsahu. Rýsuje přímku, úsečku, zdokonaluje intuitivní představu z předchozího ročníku	

Matematika	2. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20; čte, píše a používá	- porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	číslice v oboru do 20; zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- numerace 0-20 v praktických činnostech s využitím peněz (mincí) - zápis čísel v desítkové soustavě 0-20
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat		
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20; řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - rozklady čísel, desítky a jednotky - řešení jednoduchých slovních úloh - počítání s rámečky
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, seznámí se s rýsováním, a ví, jak se označují; používá pravítko	- geometrické útvary v rovině: čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - měření a odhad délky v cm při praktických činnostech - seznámení s technikou rýsování přímky, úsečky, bod v rovině - práce se pravítkem
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02p používá pravítko		

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1,2 - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
EV/4 - výchova k životnímu prostředí		

Matematika	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák sčítá a odčítá v obor do 1000, rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000 Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy, učí se užívat závorky Orientuje se v situacích s násobením i dělením	- numerace 0-1000 v praktických činnostech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel, osvojuje si pojem prvočíslo Zná dělitelnost čísla 2,5,10 Seznamuje se se zlomky Užívá číselnou osu do 1 mil. porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy	- zápis čísel v desítkové soustavě 0-1000 - porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí deseti Buduje řešitelské strategie	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 bez přechodu i s přechodem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací, kombinací Zaokrouhluje několikaciferná čísla Sestavuje slovní úlohy	- sčítání a odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání - zaokrouhlování - násobení a dělení čísly 1-10 - násobení a dělení celými desítkami v oboru do 1000 - vlastnosti početních operací a jejich užití - početní operace s 0 - řešení slovních úloh, zápis slovních úloh a tvoření slovních úloh - sudé a liché číslo
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník	- jednotky času a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pracuje s daty, evidencí tabulkou, souborem dat, vytváří graf	- orientace v tabulce - tabulky sčítání, odčítání, násobení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky	

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy. Poznává trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec.	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - mnohoúhelník - tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Zná pojmy strana, hrana, vrchol, střed, úhlopříčka, příímka, polopřímka, osa souměrnosti, průsečík	- osa souměrnosti, osově souměrné obrazce v rovině - měření a odhad délky úsečky, měření úsečky s přesností na cm a mm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Umí narýsovat rovinné útvary, používá čtverečkovaný papír	- rýsování úsečky, příímky, polopřímky a seznámení s technikou konstrukce kružnice - průsečík příímek - bod v rovině

Matematika	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20; čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100; zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů - numerace 0-100 v praktických činnostech - zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 - desítky a jednotky ve dvojčíslném čísle - počítání po desítkách do 100
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat		
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20; umí rozklad čísel v oboru do 20; řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku - rozklady čísel - řešení jednoduchých slovních úloh - počítání s rámečky - počítání se závorkami
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		
umí rozklad čísel v oboru do 20		
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek; doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými	- orientace v tabulce - tabulky sčítání, odčítání - manipulace s penězi (mincemi) - orientace v prostoru
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		

uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	mincemi; zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují; používá pravítko	- kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - grafické znázornění - měření a odhad délky úsečky - měření úsečky s přesností na cm a mm - rýsování úsečky, přímky a jejich označení - bod v rovině - práce s pravítkem
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují		
M-3-3-02p používá pravítko		

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VMEGS/2 - porovnávání lidnatosti evropských států,....		

Matematika	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1000000.	- přirozená čísla do 1 000 000 a operace s nimi (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dělí jednomístným a dvomístným číslem(se zbytkem) Umí řešit vizualizované úlohy se zlomky Propojuje písemné a paměťové počítání(i s použitím kalkulačky)	- rozvinutý zápis čísla - pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení do 1 000 000 - dělení se zbytkem - násobení typu 13x6, 24x6 - dělení typu 56:4, 84:4 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Rozumí pojům zlomek, záporné číslo, procento, desetinné číslo – odhad Zaokrouhluje v oboru do 1 000 000	- odhady výsledků - zaokrouhlování v daném oboru
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy , používá k tomu i tabulky a grafy, sám si vytváří vhodné úlohy	- řešení jednoduchých a složených slovních úloh s využitím známých operací - tvoření jednoduchých slovních úloh na dané operace
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Pracuje s daty, eviduje, pracuje se složitější tabulkou	- měření teploty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Rozvíjí algoritmické myšlení Rozumí pojům jako kombinatorika a pravděpodobnost	- sledování výšky a hmotnosti spolužáků - orientace v tabulce, v jízdním řádu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozšířená zkušenosti s dalšími tělesy a útvary, i v prostředí čtverečkového papíru Umí sestavit 2D útvary – jednoduché konstrukce	- nanášení úsečky na polopřímku - konstrukce trojúhelníků - konstrukce kružnice - konstrukce čtverce a obdélníka
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		- osová souměrnost - tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Získává zkušenosti s měřením v geometrii – grafický součet a rozdíl	- grafický součet délky stran - obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníku

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rozvoj představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, osově souměrnosti Používá geometrický jazyk	- konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic - přesné rýsování přímek procházejících danými body
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá znalostí učiva k vytváření logických úloh, využívá různé typové úlohy dle dostupných zdrojů Orientuje se v římských číslicích I – XX, L, C, D, M	- řešení logických úloh s využitím znalostí učiva - magické čtverce, pyramidy - orientace v rovině, souřadnice římské číslice

Matematika	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	- numerace 0-100 v praktických činnostech - zápis čísel v desítkové soustavě 0-100 - porovnávání čísel na číselné ose a pomocí matematických symbolů - rozklady čísel, desítky a jednotky v dvojciferném čísle - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky - pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 (příklady typu 50+30, 50-30, 38+20, 38-20, 27+2, 27-2, 27+4, 27-8)
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 5; tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení čísel 2-5 - násobení a dělení čísel 1 a 0 - zápis příkladů na násobení a dělení - řady násobků
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhlování čísel na desítky - užití zaokrouhlování ve slovních úlohách
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- tvoření zápisu slovních úloh - řešení jednoduchých slovních úloh na dané operace (+, -, ., :)
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu; orientuje se a čte v jednoduché tabulce; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- orientace v tabulce - tabulky sčítání, odčítání, násobení, dělení - manipulace s penězi (mince, bankovky) - orientace v jízdním řádu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary; určí osu souměrnosti překládáním papíru	- konstrukce čtverce, obdélníka a kružnice - rýsování úseček, přímek, polopřímek - průsečík přímek - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce v rovině - práce s pravítkem a kružítkem
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	- měří a porovnává délku úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníku - měření délky úsečky s přesností na cm a mm - porovnávání úseček - práce s pravítkem
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- konstrukce rovnoběžek, různoběžek a kolmic
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- zábavná matematika - řešení logických úloh s využitím znalostí učiva - deskové hry

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá v číselném oboru přes 1000000 Dělí dvojmístným (trojmístným) číslem se zbytkem	<ul style="list-style-type: none"> - využití vlastností sčítání a násobení (použití závorek) - početní výkony s velkými čísly v oboru do 1 000 000 a nad 1 000 000 - dělení dvojciferným dělitelem - písemné násobení trojciferným činitelem - číselná osa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí řešit úlohy zaokrouhlování v daném oboru, využívá této dovednosti při dělení víceciferným číslem	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování v daném oboru - aplikace zaokrouhlování při dělení dvojciferným činitelem - odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Umí řešit jednoduché úlohy také se zlomky, desetinnými čísly a procenty	<ul style="list-style-type: none"> - řešení jednoduchých a složených úloh s využitím známých operací - tvoření jednoduchých slovních úloh na dané operace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Provádí operace se zlomky se jmenovateli 2,3,4,5,10	<ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla ve formě zlomku - určení části celku - porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých kontextech a umí s nimi operovat	<ul style="list-style-type: none"> - zápis a čtení desetinných čísel na číselné ose - znázornění desetinných čísel na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čte záporná čísla (i zlomky a desetinná čísla), zapisuje na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění významu znaku "-" u čísla (teploměr) - zápis a čtení celého záporného čísla - vyznačení záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Zná souvislosti mezi jednotkami času a mírou úhlu Vytváří projekty orientované ke sběru dat Umí jednoduché příklady na kombinatoriku a pravděpodobnost	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti a času - sestavení grafu, diagramu a tabulky závislosti - zaznamenání naměřených hodnot - souřadnice bodů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku i některých dalších geometrických tvarech Zná pojmy jako výška, těžnice.	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtverce, obdélníka a trojúhelníka - trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný- osově souměrné útvary - překládání, dokreslování podle osy souměrnosti

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Má představu o souřadnicích (využívá čtverečkový papír	- tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Zdokonaluje se ve vědomostech získaných v předcházejících ročnících a tyto rozšiřuje – graficky sčítá a odčítá, využívá znalostí o obvodu	- grafický součet stran libovolného mnohoúhelníku, jeho obvod - výpočet obvodu čtverce a obdélníku podle vzorce, aplikace ve slovních úlohách - jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Využívá získaných znalostí při konstrukci obdélníka a čtverce	- aplikace rovnoběžek a kolmic při konstrukci obdélníka a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Řeší jednoduché úlohy s výpočty geometrických tvarů Využívá vzorečky pro výpočet obsahu a obvodu u známých geometrických tvarů a toto aplikuje ve slovních úlohách	- výpočet obsahu obdélníka a čtverce pomocí jednotkového čtverce i podle vzorce - jednotky obsahu a jejich převody - aplikace ve slovních úlohách
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Využívá internetové programy – řeší hlavolamy, rozšiřuje učivo, řeší logické úlohy, které také sám vytváří	- zábavná matematika - řešení logických úloh s využitím znalostí učiva, hlavolamy, rébusy - magické čtverce, pyramidy, sudoku

Matematika	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; rozeznává sudá a lichá čísla; používá kalkulačtor	- numerace 0-1000 v praktických činnostech - zápis čísel v desítkové soustavě 0-1000 - porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla		
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		

používá kalkulačtor		<ul style="list-style-type: none"> - pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky - počítání po desítkách a stovkách do 1000 - rozklady čísel, desítky a jednotky v dvojciferném čísle - sudá a lichá čísla - použití kalkulačtoru
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	<p>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100; tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100; používá kalkulačtor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení čísel 1-10 - násobení s číslem 0 - řady násobků - použití kalkulačtoru
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100		
používá kalkulačtor		
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - užití zaokrouhlování ve slovních úlohách
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - zápis slovních úloh - řešení jednoduchých slovních úloh na dané operace (+, -, ·, :)
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	<p>- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu; provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; orientuje se a čte v jednoduché tabulce; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti a času, jednoduché převody - zaznamenání naměřených hodnot do tabulky - čtení v tabulce - souřadnice bodů - určování času, práce s ciferníky hodin - manipulace s penězi (mince a bankovky)
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce		
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary; pozná základní tělesa; určí osu souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kružnice - osově souměrné útvary - překládání, dokreslování
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	překládáním papíru	podle osy souměrnosti
pozná základní tělesa		<ul style="list-style-type: none"> - tělesa - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - práce s pravítkem a kružítkem
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky		- grafický součet stran libovolného mnohoúhelníku, jeho obvod

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- měří a porovnává délku úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- výpočet obvodu čtverce a obdélníku podle vzorce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	- sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky (mdú)	- aplikace rovnoběžek a kolmic při konstrukci obdélníka a čtverce - různoběžky
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- zábavná matematika - řešení logických úloh s využitím znalostí učiva, hlavolamy, rébusy, sudoku, pyramidy, magické čtverce - deskové hry

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.2.2 Matematika - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu Matematika je zaměřeno na :

- užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro běžný život
- osvojení pojmů, matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- podchycení a rozvíjení zájmu o předmět

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika je zařazen do oblasti **Matematika a její aplikace** a je úzce spjat s ostatními předměty.

Fyzika - převody jednotek, rovnice.

Zeměpis - měřítko, výpočty, převody jednotek, grafy, diagramy.

Chemie - řešení rovnic, převody jednotek.

Dějepis - číselná osa, římské číslice, významní matematici.

Výtvarná výchova - osová a středová souměrnost.

Přírodopis - krystalové soustavy.

Člověk a svět práce - pěstitelství, chovatelství.

Časové vymezení

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět

- v 6. a 9. ročníku 4 hodiny týdně
- v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Kabinet je vybaven počítačem s tiskárnou, knihovnou s odbornou literaturou a matematickými pomůckami.

V případě možnosti efektivního využití žákovského výukového programu probíhá výuka v počítačové pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce ve vyučování jsou voleny podle charakteru probíraného učiva a očekávaných výstupů:

- frontální výuka je vždy spojována s problémovým vyučováním

- práce žáků ve skupinách - procvičování učiva, činnostní učení (např. práce s modely těles)
- výuka s využitím počítačových programů pro matematiku
- vyhledávání informací v literatuře (tabulky, sbírky úloh)
- práce s talentovými žáky - řešení matematické olympiády, Pythagoriády, Klokana

Průřezová témata

Ve výuce matematiky jsou integrována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Seberegulace a sebeorganizace - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů, rozvoj důslednosti, vytrvalosti, schopnosti sebekontroly
- Kreativita - vynalézavost, tvořivost

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát - odpovědnost za své postoje a činy

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek
- Vztah člověka k prostředí - ochrana životního prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využití informací z médií

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- osvojit základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvářet zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívat prostředky výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet schopnost řešit problém s použitím osvojených poznatků
- naučit hledat různé varianty řešení problému
- umožnit žákům využívat při řešení problémů informace získané z různých zdrojů včetně internetu
- vést žáky k promýšlení postupů praktických úkolů
- klást důraz na využití znalostí matematiky při řešení problémů v praktickém životě
- zapojit nadané žáky do matematické olympiády a soutěží
- umožnit získání zkušeností s řešením složitějších problémových úkolů

Kompetence komutativní

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni

- využívat správné terminologie a symboliky
- osvojovat schopnosti diskutovat o určitém problému

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně hledat řešení problému a přijímat zodpovědnost za práci v týmu a objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu
- učit žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- poznávat význam matematiky v hospodářství země i v běžném životě
- respektovat názor ostatních
- vést žáky brát ohled na druhé
- umožnit žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zdokonalovat grafický projev
- vést žáky k ověřování výsledků
- požadovat dodržování dohodnuté kvality, termín

Matematika	6. ročník			
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky hmotnosti a délky 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem desetinné číslo, znázornění na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek <p>- úlohy z praxe</p>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data			<ul style="list-style-type: none"> - určí násobek a dělitel v množině přirozených čísel - používá znaky dělitelnosti - určí prvočíslo a číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek - určí čísla soudělná a nesoudělná <p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel</p>	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad na součin prvočísel <p>největší společný dělitel, nejmenší společný násobek čísla soudělná, nesoudělná číselné a logické řady</p>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a narýsuje úhel dané velikosti - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky přenese úhel - graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly - určuje velikost úhlů výpočtem - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník <p>sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p>	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho značení - měření velikosti úhlů - druhy úhlů - přenášení úhlů - grafické sčítání, odčítání, násobení úhlů, osa úhlu - početní operace s velikostmi úhlů 		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary			<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a narýsuje úhel dané velikosti - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky přenese úhel - graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly - určuje velikost úhlů výpočtem - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník <p>sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p>	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho značení - měření velikosti úhlů - druhy úhlů - přenášení úhlů - grafické sčítání, odčítání, násobení úhlů, osa úhlu - početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku				
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a třídí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a narýsuje úhel dané velikosti - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - graficky přenese úhel - graficky sčítá, odčítá, násobí a dělí úhly - určuje velikost úhlů výpočtem - pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů - rozumí pojmu mnohoúhelník <p>sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</p>	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho značení - měření velikosti úhlů - druhy úhlů - přenášení úhlů - grafické sčítání, odčítání, násobení úhlů, osa úhlu - početní operace s velikostmi úhlů 		

		<ul style="list-style-type: none"> - úhly vedlejší a vrcholové - pojem mnohoúhelníky konstrukce pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti - určí osově a středově souměrný útvar 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Osová a středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - osová a středová souměrnost - osově a středově souměrné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, vrchol, vnitřní a vnější úhel) - určí a narýsuje různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti) - sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - pojem trojúhelník, vnitřní a vnější úhly - trojúhelníková nerovnost - druhy trojúhelníků - výšky, těžnice, střední příčky - konstrukce trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky obsahu a převádí je - odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce a obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Obsah čtverce a obdélníku <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku obsah složitějších obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - určí a charakterizuje prostorová tělesa: kvádr, krychle - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině) - odhaduje a vypočítá povrch kvádrů a krychle - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Povrch a objem kvádrů a krychle <ul style="list-style-type: none"> - kvádr a krychle - síť kvádrů a krychle - zobrazování těles - povrch kvádrů a krychle - jednotky objemu

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- objem kvádru a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace; zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - zápis v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání a početní výkony s přirozenými čísly - zaokrouhlování v daném oboru - aplikace zaokrouhlování při dělení dvojciferným činitelem - odhady - zápis a čtení desetinných čísel na číselné ose - znázornění desetinných čísel na číselné ose,
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
zvládá orientaci na číselné ose		porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - jednoduché početní operace s desetinnými čísly, jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- vyhledává a třídí data; porovnává data	<ul style="list-style-type: none"> - procházky po čtvercové síti - čtení z grafu - sestrojení grafu
M-9-2-02p porovnává data		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	Geometrie: <ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání rovinných obrazců - jednotky a převody - slovní úlohy
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		

umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- konstrukce zákl. rovinných útvarů (úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, kolmice, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník) - jednotky délky - úhel - popis, měření, rýsování, počítání s úhly, vzájemná poloha - trojúhelník - vlastnosti, rýsování, vnitřní úhly, trojúhelníková nerovnost - konstrukce kružnice opsané a vepsané - čtverec a obdélník - obvod, rýsování, vnitřní úhly - obsah čtverce a obdélníka - vnitřní úhly v trojúhelníku - rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - konstrukce trojúhelníku
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- osa souměrnosti - osová souměrnost - konstrukce obrazu v osově souměrnosti - středová souměrnost, střed souměrnosti - konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce	- vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- jednotky objemu - jednotky obsahu - objem krychle a kváдру
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- sestrojí síť základních těles	- povrch krychle a kváдру
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR1 - řešení problémů		
OSV/MR/1 - řešení problémů		

Matematika	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, desetinným číslem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek <p>elementárních příkladů a úloh z praxe</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, desetinným číslem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace čísla kladná, záporná - záporná desetinná čísla

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech		ČÍSLO A PROMĚNNÁ
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr, převrácený poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - řešení modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Procenta <ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - promile - jednoduché úrokování - příklady z praktického života
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník z daných prvků 	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Shodnost geometrických útvarů <ul style="list-style-type: none"> - shodnost trojúhelníků

<p>a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary <p>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem rovnoběžník - vlastnosti rovnoběžníku - rozdělení rovnoběžníků - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - příklady z praktického života - obsah trojúhelníku <p>Lichoběžník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lichoběžníku - vlastnosti lichoběžníku - rozdělení lichoběžníků - konstrukce lichoběžníků - obvod a obsah lichoběžníku - příklady z praktického života
<p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranolu - vlastnosti hranolu - rozdělení hranolů - povrch a objem hranolu - síť hranolu <p>příklady z praktického života</p>

Matematika	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- zápis čísla ve formě zlomku - zlomek, základní tvar zlomku, číslo smíšené - určení části celku - porovnávání, sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem - početní operace se zlomky - zápis, čtení a znázornění desetinných čísel na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování a početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- používá měřítko mapy a plánu	- měřítko plánů a map - poměr - krácení poměru - zvětšování a zmenšování v daném poměru
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- řeší jednoduché úlohy na procenta	- procento, promile, základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy z praxe
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- typy čtyřúhelníků: rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah čtverce a obdélníku - slovní úlohy z praxe
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	- sestrojí síť základních těles - načrtne základní tělesa	- jednotky objemu - jednotky obsahu
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- zobrazuje jednoduchá tělesa; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- výpočty objemů a povrchů hranolů s podstavou tvaru trojúhelníku, čtverce nebo obdélníku
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		

Matematika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR1 - řešení problémů		
OSV/MR/1 - zvládnání učebních problémů		
OSV/SR/3 - rozbor řešení předloženého úkolu, práce v týmu, vedení dialogu		
OSV/OR/1 - studijní dovednosti		
OSV/OR/5 - schopnost řešení praktických problémů		
OSV/OR/2 - kontrola vlastní práce		
MedV/1 - média, zdroj dat a informací		

Matematika	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<p>rozumí pojmu druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - užívá pojem reálné číslo 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>pojem druhá mocnina a odmocnina čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin</p> <p>- pojem reálné číslo</p>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší odvěsny a přepony - odvozuje vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku - využívá poznatky ve slovních úlohách 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem odvěsna a přepona - Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku <p>užití Pythagorovy věty</p>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>druhá odmocnina</p>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu výraz - určuje hodnotu číselného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - určuje hodnotu výrazu s proměnnou <p>provádí početní operace s výrazy rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí algebraických vzorců)</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem výraz - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - mnohočleny - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů s pomocí algebraických vzorců - rozklad výrazů na součin

M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> - užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - řeší lineární nerovnice - matematizuje jednoduché reálné situace - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice - lineární nerovnice <p>slovní úlohy</p>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu 	<p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu množiny bodů dané vlastnosti - využívá Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti <p>Thaletova kružnice, konstrukční úlohy</p>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - načrtne a sestrojí síť válce - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem rotační válec - síť válce - povrch, objem válce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat 	<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr - základní charakteristiky statistického souboru

Matematika	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- provádí operace s vícecifernými přirozenými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	- provádí operace s desetinnými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- zlomek, základní tvar zlomku, číslo smíšené
		- rovnost zlomků, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose
		- rozšiřování a krácení zlomků
		- převrácený zlomek
		- společný jmenovatel
		- početní operace se zlomky
		- úlohy z praxe
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- obvod a obsah kruhu
		- typy čtyřúhelníků: rovnoběžníky, lichoběžníky a obecné čtyřúhelníky
		- rovnoběžník, lichoběžník a jejich vlastnosti, rozlišování různých druhů rovnoběžníků podle vlastností
		- obvod a obsah trojúhelníku
		- obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- síť válce
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- sestrojí síť základních těles	- objem a povrch válce
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- načrtne základní tělesa	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- zobrazuje jednoduchá tělesa	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	KÚ 1p - provádí jednoduché konstrukce; umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami; odhaduje délku	- body, úsečka, přímka, polopřímka, vzálenost bodu od přímky
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		- základní konstrukční úlohy

umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníků se zřetelnou oporou
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	ZS 1p - vyhledává a třídí data	- základní interpretace dat
M-9-2-02p porovnává data	ZS 2p - porovnává data; využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- nákresy, schémata, diagramy, tabulky, grafy
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - studijní dovednosti, zvládnutí učebních problémů - slovní úlohy		
OSV/OR/5 - vyhledávání různých způsobů řešení		
OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů		
MedV/1 - využití médií jako zdroj informací		

Matematika	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu lomený výraz - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz <p>početní operace s lomenými výrazy</p>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <p>řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic</p>	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Rovnice a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic - chápe pojem funkce 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost - slovní úlohy řešené pomocí funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lineární, kvadratickou funkci a nepřímou úměrnost 	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty o podobnosti trojúhelníků

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší funkce tangens, sinus, kosinus - určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulačky řeší slovní úlohy pomocí goniometrických funkcí	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce tangens, sinus, kosinus - hodnota funkcí tangens, sinus, kosinus
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jehlan, kužel, kouli - narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - řeší úlohy na prostorovou představivost analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - jehlan, rotační kužel, koule - síť těles - objem a povrch těles

Matematika	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- vypracuje jednoduchou tabulku	- graf lineární funkce
M-9-2-02p porovnává data zvládá početní úkony s penězi	- porovnává data; zvládá početní úkony s penězi	- pojmy: úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra - jednoduché úrokování; úlohy z praxe
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- sestrojí síť základních těles	- rozezná základní tělesa
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- načrtne základní tělesa	- načrtne a zobrazí základní tělesa
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- zobrazuje jednoduchá tělesa	- s dopomocí čte a vypracuje jednoduchý technický výkres
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- používá technické písmo	- využije technické písmo a základní druhy čar
používá technické písmo	- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- hledá různá řešení předložených situací	- užívá a ovládá převody jednotek
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	- samostatně řeší praktické úlohy	- samostatně řeší úlohy z praxe

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí; užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	<ul style="list-style-type: none"> - operace s desetinnými čísly - operace s přirozenými čísly - zlomek, základní tvar zlomku, číslo smíšené - rovnost zlomků, porovnávání zlomků, zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - převrácený zlomek - společný jmenovatel - početní operace se zlomky - úlohy z praxe
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)		
používá technické písmo		

Matematika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR1 - řešení problémů		
OSV/OR5 - vyhledávání různých způsobů řešení		
MEV/1 - využití medií		

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku. V 1. - 4. ročníku žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů.

Učivo informatiky směřuje k:

- k poznání úlohy informací
- porozumění práci s informací
- využívání moderních informačních technologií: vhodný software, didaktické programy, ovládání počítače
- schopnosti ověřování informací z více zdrojů a jejich porovnávání, vytváření si vlastního názoru
- schopnosti zformulovat a pojmenovat své požadavky
- využití ICT k efektivnosti vlastního učení
- nácviku psaní všemi deseti podle programu ZAV

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Informatika je samostatný předmět a je začleněna do vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. V tomto předmětu se ve velké míře mohou uplatnit mezipředmětové vztahy téměř všech vyučovacích předmětů, hlavně formou didaktických programů, kde žák může okamžitě zjistit úspěšnost své práce a je tak velmi přijatelnou formou ohodnocen. Žáci mohou využívat práci na PC k přípravě referátů, k domácí přípravě, k prohlubování znalostí v daných oblastech, a to na základě vlastní zvědavosti a lehké dostupnosti informací pomocí internetu.

Časové vymezení

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Organizace práce

Výuka teoretických poznatků probíhá v kmenové třídě, výuka praktických činností ve dvou učebnách počítačové techniky.

Formy a metody práce ve vyučování

- individuální a skupinová práce
- vyhledávání informací na internetu
- komunikace pomocí elektronické pošty
- využívání získaných dat a informací a jejich aplikace v ostatních předmětech
- procvičování učiva pomocí didaktických programů

- soutěže, kvízy a hry v rámci legálního softwaru na PC

Dlouhodobé projekty:

- Literární a výtvarné soutěže (např. O poklad strýce Juráša v rámci spolupráce s Městskou knihovnou v Rožnově p. R.)
- Práce k projektu Týden Země (výstavka prací vytvořených pomocí počítače na chodbách školy, možno zařadit Vodní noviny, Vesmírné noviny apod.)

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Jsou realizována především při práci s internetem a textovém a grafickém procesoru a při prezentaci prací.

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Stavba mediálního sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova

- Multikulturalita - vzájemné vztahy mezi různými etniky a národy
- Lidské vztahy - spolupráce, tolerance

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí

- zjišťování aktuálních informací z oblasti životního prostředí
- hledání řešení ekologických problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - získávání informací o světě, Evropě a událostech ovlivňujících současnost a budoucnost.
- Umění věcně se vyjádřit a správně předat získané informace mající vztah k Evropě a světu kolem nás.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k dovednosti k práci s výpočetní technikou a jejímu využití v praktickém životě
- vštěpovat žákům schopnost efektivně pracovat
- probouzet žáky k estetickému cítění
- nasměrovat žáky k využití nalezených informací při praktických úkolech, vzbudit cit pro selekci důležitosti informací

Kompetence k řešení problémů

- směřovat žáky k samostatnému rozhodování a hledání správného řešení porovnáváním poznatků získaných při práci s PC

- aplikovat znalosti na vyřešení zadaných úkolů

Kompetence komunikativní

- vést děti k efektivní prezentaci jejich prací
- povzbuzovat k využití získaných vědomostí při každodenní komunikaci mezi žáky, ale i mezi rodinou a školou (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů apod.)
- vštěpovat prohlubování a využití jazykových schopností při práci na zahraničních serverech

Kompetence občanské

- vést žáky k dodržování a utváření mravních hodnot a postojů při prezentaci a uveřejňování svých prací

Kompetence sociální a personální

- seznamovat se s právy a povinnostmi občanů v oblasti autorských práv a problematiky legálního softwaru
- upevňovat při práci ve skupinách vzájemnou důvěru a pomoc
- umět zhodnotit práci svou i ostatních (důvěra a takt)

Kompetence pracovní

- utvářet vědomí cílevědomosti, důslednosti a upevňování dovedností
- využít poznatky při dalším osobnostním růstu
- získávat poznatky pro dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s PC

Informatika	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie popíše tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnici, myš, reproduktory, tiskárnu a ví, k čemu slouží, vysvětlí význam pojmu hardware 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti - popis počítače, jeho struktura
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmu hardware vysvětlí význam pojmu software zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor používá kliknutí a dvojklik, uchopení, tažení používá důležité klávesy: Enter, Escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, Shift, Delete, Backspace použije tlačítko Start, hodiny, hledanou ikonu na ploše podle návodu učitele spustí a vypne program zavře okno křížkem, zmenšuje a zvětšuje okno prohlédne soubor, složku v průzkumníku vytvoří novou složku, soubor přejmenuje složku, soubor odstraní složku, soubor do koše 	<ul style="list-style-type: none"> - jak komunikujeme s počítačem - operační systém, typy software - struktura adresářů - složka, soubor - seznámení s typy souborů (dokumenty, hudba, zvuk, obrázky) - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardware a software - jak počítače pomáhají, jak mohou škodit - zdravotní návyky - hygiena zraku
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<ul style="list-style-type: none"> nezapojuje přístroj do zástrčky nezasahuje dovnitř, ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce s daty, práce s médii - základní způsoby komunikace (email, sociální sítě) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		

<p>ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chrání si svá data a zvažuje, kdy je zveřejnit • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit a Domů • při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, zapsat nový kontakt do adresáře, použít adresu z adresáře 	<ul style="list-style-type: none"> - společenský tok informací - duševní vlastnictví, autorská práva a internet
<p>ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybere druh a velikost, náklon písma • napíše krátký text, dokáže smazat text • náhledem se na text podívá • dokáže uložit text • vloží do textu obrázek • uloží změny popř. pod jiným názvem • s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, popř. otevřít pro změny a znovu uložit • pracuje s textem a obrázkem v textovém a obrázkovém editoru <p>poznává program pro psaní všemi deseti ZAV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - textový editor - typy a základní funkce - grafický editor - typy a základní funkce - psaní v programu ZAV

Informatika	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače	- ovládá základní obsluhu počítače	- základní pojmy informační činnosti
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	- jednoduchá údržba počítače - postupy při běžných problémech s hardware a software - zdravotní návyky - hygiena zraku
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdů)	- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (mdů)	- základní způsoby komunikace (email, sociální sítě)
ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	- pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu	- typy a základní funkce v textovém a grafickém editoru - psaní v programu ZAV

Informatika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/2 - SW pirátství		
MedV/1 - kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
EV/4 - zjišťování informací z oblasti životního prostředí		
MedV/5 - vliv médií na každodenní život		
VMEGS/1 - vyhledávání a komunikace informací o světě		
MV/2 - komunikace s lidmi z různých kultur		
MV/4 - vztahy mezi etniky		
OSV/SR/3 - pravidla komunikace		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		
MedV/7 - práce v týmu		
VMEGS/1 - tvorba vlastních textů		
OSV/OR/5 - pružnost nápadů, kreativita, originalita při vlastní tvorbě		

5.3.2 Informatika - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Informatika se vyučuje jako samostatný předmět.

Vyučování předmětu informatika je zaměřeno na:

- osvojení odborné terminologie z oboru
- praktické zvládnutí práce s operačním systémem, správou souborů a složek, kancelářskými programy a grafickými programy
- využívání místní sítě a sítě internet včetně řešení problémů spojených s jejich používáním
- zvládnutí základů psaní všemi deseti pomocí programované výuky
- seznámení s možnostmi použití periferních zařízení počítače (tiskárna, scanner, fotoaparát atd.)

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Informatika je jediným předmětem vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**.

Výuka informatiky je ale spjata s předměty fyzika, anglický jazyk, pracovní činnosti, matematika, výtvarná výchova aj.

Fyzika - elektrotechnika a elektronika.

Anglický jazyk - odborné názvy z oblasti ICT.

Praktické činnosti - elektrotechnika a elektronika, využití počítačů ve výrobních provozech.

Matematika - matematické vzorce pro výpočty v tabulkovém procesoru.

Český jazyk - pravopis při psaní textů v textovém editoru a v programu psaní všemi deseti.

Výtvarná výchova - návrhy při práci s grafickým programem.

Časové vymezení

Informatika se vyučuje v 6. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá převážně v odborných pracovních a řídí se jejich řádem. Teoretická výuka může probíhat i ve třídě.

Formy a metody práce ve vyučování

- frontální výuka s názornými pomůckami, využití dataprojektoru
- týmová práce (složitější úkoly)
- projekty
- využití výukového softwaru a her
- diskuze
- samostatné vyhledávání informací
- individuální práce s žákem

Průřezová témata

Výchova v evropských a globálních souvislostech

- vliv sítě internet na zjednodušení komunikace ve společnosti

Environmentální výchova

- problémy s provozem a likvidací výpočetní a kancelářské techniky,
- vliv provozu výpočetní techniky na zdraví člověka

Mediální výchova

- prezentace práce na internetu, v médiích
- využití informací ze sítě internet

Multikulturní výchova

- komunikace s lidmi různých kultur

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využít u žáků zkušeností s dříve poznanými programy
- vytvářet vhodné prostředí a podmínky pro spolupráci s ostatními
- využívat nápovědu u některých programů, literaturu a informace z internetu

Kompetence k řešení problémů

- vést zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení
- dopomáhat žákům najít více správných řešení jednoho problému
- umožnit nalezené teoretické řešení provádět prakticky

Kompetence komunikativní

- vyžadovat od žáků odevzdání vypracovaných úkolů elektronickou poštou

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke kolegiální radě a pomoci
- učit žáky hodnotit práci svou i práce ostatních

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s legislativou (autorská práva, ochrana osobních údajů)
- při zpracování informací vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou prostřednictvím internetu a jinými cestami dostat

Kompetence pracovní

- dbát na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> • popíše počítačovou sestavu • vysvětlí funkci počítače • orientuje se v programovém vybavení počítače • uvědomuje si podstatu legálního užívání softwaru • chápe důležitost ekologické likvidace použité výpočetní techniky • používá internet jako zdroj informací • používá el. poštu k posílání zpráv a rozličných typů souborů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - multimediální využití počítače - licenční problematika a autorský zákon - společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (email, chat) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vytvořit nový nebo upravit stávající dokument • mění vlastnosti písma a odstavců • vkládá obrázky a jiné objekty a vhodně je upravuje • dokáže vytisknout dokument • orientuje se v prostředí tab. kalkulátoru • vytvoří tabulku, vloží data a upraví její vzhled • provádí jednoduché operace pomocí vzorců • vytvoří graf na základě stávající tabulky • dokáže vytvořit vlastní obrázek a dále jej upravovat prezentuje svou práci před svými spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - základy funkce textového a grafického editoru - psaní v programu ZAV
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže bezpečně ovládat OS <p>orientuje se ve stromové struktuře a dokáže systematicky uspořádat své data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při práci na PC - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> • chrání si svá data a zvažuje, kdy je zveřejnit • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	- využití moderních technologií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		

Informatika	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu	- vyhledává potřebné informace na internetu	- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy
ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy	- základní funkce textového a grafického editoru - psaní v programu ZAV
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú); dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	- hygiena a bezpečnost při práci na PC - zásady bezpečnosti práce
dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	- využití moderních technologií, programů a aplikací

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - ekologická likvidace		
OSV/MR/2 - SW pirátství		
MedV/1		
MedV/6		
OSV/SR3 - zásady el. komunikace		
MV/4 - možnost komunikace s lidmi různých kultur		
OSV/OR1 - samostatné vyhledávání informací		
MedV/4;5		

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět.

Učivo prvouky směřuje k:

- k utváření prvotního uceleného obrazu světa
- porozumění světu kolem sebe
- vnímání základních vztahů ve společnosti
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům
- chápání vztahu minulost, současnost a budoucnost
- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- vnímání krásy lidských výtvorů i přírodních jevů a krás

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Prvouka spolu s přírodovědou a vlastivědou je začleněna do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás - upevňování základního vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas - orientace v dějích a čase.

Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání zákonitostí a proměnlivosti živé a neživé přírody.

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech člověka, zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném a správném chování v různých životních a mimořádných situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé myslící bytosti.

Při vyučování prvouky se mohou v dostatečné míře uplatnit mezipředmětové vztahy ve výuce českého jazyka a literatury, matematiky, výtvarné výchovy. Je zde mnoho příležitostí pro zařazení projektů a využití činnostního učení.

Časové vymezení

Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenové třídě a v učebně, kde je umístěna televize a video, proto mohou být vyučovací hodiny doplněny zajímavými výukovými programy. Představy o živé a neživé přírodě a ověřování teoretických znalostí mohou žáci naplňovat při vycházkách do okolí školy, další zajímavé a poučné informace jsou jim poskytovány formou besed v Městské knihovně v Rožnově p. R. a Střediskem volného času v R. p. R. Děti jsou vedeny také k udržování čistého a estetického prostředí, třídí plasty a papír do košů umístěných ve třídách.

Formy a metody práce ve vyučování

- činnostní učení
- diskuze, besedy
- dlouhodobé i krátkodobé pokusy a pozorování
- individuální i skupinová práce
- projekty (Les ve škole, škola v lese)
- vycházky
- myšlenkové mapy
- referáty
- soutěže třídní i v rámci celého prvního stupně
- výstavky ve třídě i na chodbách školy

Dlouhodobé projekty, které jsou zařazeny do výuky prvouky:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu (např. projekt Zdravé zuby)
- Týden Země
- Týden stromů
- Celoroční sběr PET lahví a papíru
- Vánoční jarmark

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Do výuky prvouky jsou integrována tato témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání a sebepoznávání
- Řešení problémů
- Poznávání lidí a mezilidské vztahy

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí
 - o citlivý přístup k přírodě a životnímu prostředí
 - o láska k okolní krajině, obci, domovu a vlasti

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

Mediální výchova

- Kritické čtení
- Stavba mediálního sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- k orientaci ve světě informací
- k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí
- k upevňování návyků pro preventivní chování
- samostatné práci s odbornou literaturou
- rozpoznání podstatného a méně podstatného

Učitel pomáhá žákům třídit informace, vést děti k většímu zájmu o probírané téma.

Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k:

- porovnávání různých názorů a ověřování jejich správnosti
- možnosti ověřit si zkušenosti praktickou činností
- samostatnému rozhodování ať už individuálnímu nebo při práci ve skupině

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- jsou vedeni k samostatnému projevu a zdravě sebevědomému vystupování
- při komunikaci, diskuzích klademe důraz na asertivní jednání
- osvojují si tlumočení vlastních myšlenek pokud možno vlastními slovy
- učitel vede žáky, aby ponechávali prostor k vyjádření druhého, ale také k odhodlání obhájit své vlastní názory

Kompetence sociální a personální

Žáky vedeme k:

- odpovědnosti vůči kolektivu, odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost
- k úctě a kladnému vztahu k rodičům a ostatním lidem
- k utváření vztahu k přírodě a okolnímu světu

Kompetence občanské

- žáci získávají mravní a hodnotové postoje k okolnímu světu
- vedeme je k odpovědnému vztahu ke svému okolí
- vedeme je k uvědomění si neopakovatelnosti výtvorů přírody i úctě k výtvorům člověka

Kompetence pracovní

Žáky vedeme k:

- utváření pracovních návyků
- ke vzájemné pomoci
- k poznání svých schopností
- k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem

Prvouka	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v budově školy a ve třídě. • Se zapojuje do kolektivu třídy. • Zná základní pravidla chování ve vyučování, o přestávce. • Orientuje se podle rozvrhu hodin. • Umí rozlišit povinnost a zábavu. • Pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátí v případě určité potřeby. • Dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště. <p>Seznámí se s pojmy: dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domov a škola, cesta do školy, okolí školy - riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role jednotlivých členů v rodině. • Chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny. <p>Seznámí se s pojmem: rodinná oslava.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, člověk, členové rodiny, příbuzenské vztahy - chování lidí, soužití lidí a kamarádské vztahy ve třídě, pravidla slušného chování - postavení jedince v rodině
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pojmy: rok, roční období, měsíce v roce. • Uplatňuje názvy dnů při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra). • Pojmenuje dny v týdnu. • Rozlišuje den a noc. • Popisuje části dne. • Poznává celou hodinu. <p>Seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi (Vánoce, Velikonoce).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, určování času, denní režim, roční období - lidové zvyky a tradice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		<ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - rostliny a živočichové v okolí školy

<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v daném ročním období (jaro, léto, podzim, zima). • Sleduje chování některých živočichů. <p>Třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků.</p>	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní znalosti o lidském těle v oblasti osobní hygieny, výživy. • Seznamuje se s důsledky nevhodného stravování a hygieny. • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby žák neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných lidí. • Chápe nutnost znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadále události. • Orientuje se v silničním provozu a dopravních situacích v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa při cestě do školy a podle toho se zachovat. • Rozlišuje základní dopravní prostředky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče. <p>Zná a dokáže použít čísla IZS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - osobní hygiena, správná výživa, pitný režim - péče o zdraví, zdravý životní styl - nemoci a úrazy - pravidla chůze na chodníku - bezpečná cesta do školy - dopravní značky - IZS
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci. • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. • Je chopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a cizí lidé - sexuální výchova: chování při setkání s neznámými jedinci krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) linky bezpečí, způsoby komunikace s operátory tísňových linek - elementárně
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci. • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. • Je chopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a cizí lidé - sexuální výchova: chování při setkání s neznámými jedinci krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) linky bezpečí, způsoby komunikace s operátory tísňových linek - elementárně
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při školních akcích - telefonní čísla tísňových linek - chování člověka za mimořádných událostí

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní zásady společenského chování (pozdrav, přivítání se se známými osobami, představení se osobě, se kterou se setkává poprvé, rozloučení se). • Verbálně formuluje jednoduchým způsobem své myšlenky. • Se učí naslouchat druhým lidem. • Zapojí se do diskuse, posiluje dobrou komunikaci a vztahy ve třídě. • Učí se účinně spolupracovat ve třídě. 	<p>komunikace při vytváření výchovného kolektivu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se - vytvoření základních komunikačních pravidel - zdvořilost - verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - schopnost spolupráce - základní pravidla spolupráce ve třídě
--	---	---

Prvouka	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy; popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>- domov a škola, cesta do školy, okolí školy</p>
<p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>		
<p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>- dodržuje základní pravidla společenského chování; projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům; rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>- rodina, člověk, členové rodiny, příbuzenské vztahy - postavení jedince v rodině - chování lidí, soužití lidí - kamarádské vztahy ve třídě - pravidla slušného chování</p>
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>		
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>		
<p>ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p>	<p>- orientuje se v čase; zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>- orientace v čase, určování času, celá a půl hodina - práce s ciferníky - denní režim</p>
<p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>		
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- roční období a viditelné změny v přírodě</p>

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; je schopen třídit odpad	- nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - třídění odpadu - ochrana přírody
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- stavba lidského těla - osobní hygiena, správná výživa, pitný režim - péče o zdraví, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- nemoci a úrazy - bezpečná cesta do školy - dopravní značky - pravidla chůze na chodníku - IZS
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; učí se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- linky bezpečí, způsoby komunikace s operátory tísňových linek - elementárně - telefonní čísla tísňových linek - rodina a cizí lidé - chování při setkání s neznámými jedinci - sexuální výchova - krizové situace - šikana, týrání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- chování člověka za mimořádných událostí - bezpečnost při školních akcích
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- osvojí si oslovování křestními jmény, používá vhodné formy pozdravů, naslouchá, dodržuje	- představení se - vytvoření základních komunikačních pravidel
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	jednoduchá komunikační pravidla ve třídě, poděkuje, omluví se, přiměřeně gestikuluje - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- zdvořilost - verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva - schopnost spolupráce - základní pravidla spolupráce ve třídě

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/2 - citlivý přístup k přírodě a životnímu prostředí		
VDO/1 - atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MKV/2 - význam kvality mezilidských vztahů pro rozvoj osobnosti každého jedince		
OSV/SR/2 - rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznávání		
OSV/SR/1 - vzájemné poznávání se ve třídě		
EV/1 - les, pole		
OSV/OR/1 - poznávání a sebepoznávání		
OSV/OR/2 - moje tělo, co o sobě vím		

Prvouka	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy, zná orientační body v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy. Začlení své město do Zlínského kraje. <p>Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</p>	<ul style="list-style-type: none"> domov a škola cesta do školy okolí školy riziková místa a situace místní krajina a její okolí
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> Porovná snímky školy a okolí školy z různých časových období. Sleduje a popíše změny v budově vlastní školy. <p>Pozoruje a popisuje důležité stavby ve městě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> místní krajina okolí města důležité stavby ve městě
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> Si uvědomuje vztahy v rodině. Pojmenuje nejbližší příbuzenské vztahy Dovede vykonávat drobné domácí práce a uvědomuje si jejich důležitost v rámci prací v rodině. <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti a o práci lidí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rodina, člověk, členové rodiny chování lidí soužití lidí kamarádké vztahy ve třídě
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zná zaměstnání svých rodičů i další zaměstnání. Pojmenuje běžná povolání. Seznámí se s netradičním povoláním. 	<ul style="list-style-type: none"> povolání, práce a odpočinek
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, dny, týdny, hodiny, minuty. 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim roční období měsíce v roce, dny v týdnu určování času (práce s ciferníkem)

	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje a využívá jednotlivé časové údaje při řešení situací v běžném životě. • Dokáže dodržovat denní režim, dokáže si najít čas na práci a odpočinek. • Uvědomuje si rozdíl ve způsobu života lidí v minulosti a v současnosti. 	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> • Si vybaví a pozná nejznámější památky památníky v okolí svého bydliště. • Rozliší v současných ulicích města starší a nové domy. • Vysvětlí k čemu města slouží a jak se současná města utvářela. <p>Vysvětlí, proč lidé nechávají zprávy o své době v časových schránkách.</p>	- regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • Vypráví o slavení narozenin ve své rodině. • Vlastními slovy vyjádří, proč lidé slaví. • Odliší svátky rodinné a svátky důležité pro širší společnost. • Uvede z paměti datum svého narození. • Vypráví o tom, jak se slaví svátky (Vánoce, Velikonoce). <p>Vyjmenuje a vysvětlí několik zvyků.</p>	- lidové zvyky a tradice - život v rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje základní rysy změny ročního období. <p>Vysvětlí změny, které se se změnou ročního období odehrávají.</p>	- roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady plodin jednotlivých ročních období. • Popíše části těla vybraných živočichů a rostlin. • Popíše odlišné strategie pro přežití různých živočichů. • Dokáže zakreslit pozorované stopy živočichů. • Rozliší a porovná chování živočichů a rostlin v závislosti na ročním období. 	- rostliny a živočichové v regionu - ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí - třídění odpadu

	Se aktivně podílí na ochraně přírody a třídění odpadu.	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky orientuje se v režimu dne (čas práce a čas odpočinku). • Zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle. • Upevňuje si základní postupy v preventivní péči o zdraví a tělo. • Rozlišuje nemoc a úraz. • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích. • Důsledně dbá o svou bezpečnost v silničním provozu. • Dokáže přivolat pomoc v případě nebezpečí a snaží se zachovat klid. • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních. 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk: osobní hygiena, správná výživa, pitný režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy - péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů - nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních - předcházení úrazům - bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma - krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru - pravidla chůze na chodníku - přecházení křižovatky - dopravní značky - bezpečná cesta do školy - chůze v útvaru
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá komunikaci s neznámými lidmi, která je mu podezřelá a nepříjemná. • Se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci. • Je chopen v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. • Ovládá způsoby komunikace s operátory. <p>Zná důležitá telefonní čísla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a cizí lidé - sexuální výchova: osobní, intimní a duševní hygiena - šikana, týrání a sexuální zneužívání - linky bezpečí - důležitá telefonní čísla - správný způsob volání na tísňové linky
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech a školních akcích. • Seznámí se s pravidly první pomoci. <p>Zná a dokáže použít čísla IZS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při školních akcích - nebezpečí úrazů v jednotlivých ročních obdobích - chování člověka za mimořádných událostí - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - IZS

<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • Na příkladech porovnává minulost a současnost. • Projevuje pozornost a laskavost vůči ostatním lidem. <p>Podílí se na vytváření pravidel spolupráce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení sebe a druhých - projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání - účinnost pochvaly a správná reakce na ni - radost ze společné činnosti a výsledku, pravidla spolupráce - ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla společenského chování. • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. 	

Prvouka	2. ročník		
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo	
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<p>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy; popíše a zvládne cestu do školy</p>	<p>- domov a škola - cesta do školy - okolí školy - riziková místa a situace</p>	
<p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>			<p>- okolí města - důležité stavby ve městě - místní krajina a její okolí</p>
<p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<p>- dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně; projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům; rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<p>- rodina, členové rodiny, příbuzenské vztahy - chování lidí - soužití lidí - kamarádké vztahy ve třídě - odlišnosti spolužáků (přednosti, nedostatky) - pravidla společenského chování</p>	
<p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p>			<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>			

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- druhy povolání - práce a odpočinek - pracovní činnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase; zná rozvržení svých denních činností	- denní režim - povinnosti školáka, příprava na vyučování - měsíce v roce, dny v týdnu - určování času (práce s ciferníkem) - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; poznává různé lidské činnosti	- regionální památky - lidové zvyky a tradice - poznávání lidských činností
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - změny v přírodě v různých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny; pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; je schopen třídit odpad	- rostliny a živočichové v regionu - domácí a volněžijící zvířata - druhy ovoce a zeleniny - třídění odpadu - ochrana přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných; uplatňuje pravidla silničního provozu	člověk: - osobní hygiena, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy - péče o zdraví, prevence nemocí a úrazů - nemoc a úraz, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady		
bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		- bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma - přecházení křižovatky - dopravní značky - bezpečná cesta do školy - chůze v útvaru - IZS
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		

<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a cizí lidé - linky bezpečí - důležitá telefonní čísla - správný způsob volání na tísňové linky - sexuální výchova - osobní, intimní a duševní hygiena - šikana, týrání, sexuální zneužívání
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</p>	<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za mimořádných událostí - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - IZS - nebezpečí úrazu v jednotlivých ročních obdobích - bezpečnost při školních akcích
<p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>- osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým - zvládá prosociální chování, pomáhá v běžných školních situacích, umí se dělit, vyjádří soucit, zajímá se o spolužáky; reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení sebe i druhých - projevování pozornosti a laskavosti - vyjádření uznání - účinnost pochvaly a správná reakce na ni - radost ze společné činnosti a výsledku - pravidla spolupráce - ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství

Prvouka	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1 - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
MV/2 – chování k ostatním lidem, tolerance, spolupráce i v rámci rodiny, uplatňování zásad slušného chování		
VDO/2 - odpovědnost za své chování a činy, základní práva a principy soužití lidí		
OSV/SR/1 - chování lidí		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání		
OSV/OR/2 – sebepoznání, moje tělo, co o sobě vím, vztahy k druhým lidem		
EV/1 - ekosystémy: les, pole, louky, rybník		
EV/2 - přírodní zdroje, suroviny, výrobky, základní podmínky života		
EV/3 - ekologický přístup k životnímu prostředí, využití a třídění odpadu		

Prvouka	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí. • Vyznačí v plánu obce orientační body. • Poznává rozdíl mezi plánem a mapou. • Seznámí se s druhy map. • Určí světové strany v prostoru i na plánu. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v plánu okolí školy a města, práce s mapou - Rožnov jako součást ČR - ČR - naše vlast - domov - orientace v přírodě (světové strany)
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše krajinu v nejbližším okolí obce. • Uvede charakteristiku jednotlivých typů krajin. • Přiřadí krajinu vlastního regionu k určitému typu. • Popíše tvary zemského povrchu regionu. • Práce s mapou – ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rožnovsko a jeho okolí
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady přátelského chování v daných situacích. • Vysvětlí, co bývá často příčinou konfliktů mezi kamarády. • Analyzuje běžný konflikt mezi dětmi a navrhne jeho možná řešení. 	<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy a soužití lidí - chování lidí - moje rodina
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí způsob sestavení kalendáře. • Vysvětlí význam letopočtu a uvede příklady letopočtů používaných ve světě. • Poznává hodiny na ciferníku. 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - určení času (práce s ciferníky)
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam hmotných památek pro poznávání minulosti. • Si vybaví a pozná nejnámější památky památníky v okolí svého bydliště. 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální památky - slavní rodáci - regionální pověsti

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a seznámí se se slavnými rodáky v obci a jejím okolí. • Seznámí se s regionálními pověstmi obce a okolí. 	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše jednotlivé etapy lidského života. • Uvede příklady zvyků spojené s důležitými svátky v roce. • Vyhledá rozdíly mezi životem v minulosti a životem nyní. • Pojmenuje běžná i netradiční povolání. • Plánuje využití volného času. 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh lidského života, život člověka od narození - tradice a zvyky - život lidí dříve a nyní - práce a volný čas
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, proč rostliny kvetou, a uvede příklady rozmnožování rostlin. • Uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka. • Vysvětlí význam semene a plodu pro rostliny a živočichy. • Vysvětlí význam květů a popíše stavbu. • Popíše rozdíl mezi jednoletými a vytrvalými rostlinami a uvede příklad. • Vyjmenuje podmínky pro život rostlin a živočichů. • Seznámí se s koloběhem vody v přírodě. • Zná a aplikuje ohleduplné chování v přírodě. • Se aktivně podílí na ochraně přírody a třídění odpadu. 	<p>Neživé přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzduch - voda a koloběh vody v přírodě - půda a její vlastnosti <p>Živé přírodniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - ohleduplné chování k přírodě - ochrana životního prostředí - třídění odpadu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede doklady přítomnosti vzduchu kolem nás. • Přečte a porovná záznam teplot/pojmenuje teploměry. • Vyjmenuje nejdůležitější složky vzduchu/význam pro člověka. • Uvede veličiny, které je možné u vybraných předmětů měřit a příklady jejich měření. 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání vlastností vody, vzduchu, půdy - měření hmotnosti, objemu, teploty

	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje jednotky, značky a měřidla k veličinám – délka, hmotnost, objem. 	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popíše proces trávení. • Určí jednotlivé složky stravy a charakterizuje jejich vliv na zdraví člověka. • Vysvětlí zásady zdravé výživy. 	<ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby člověka - růst a vývoj člověka - stavba těla, základní funkce a projevy - péče o svoje zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku. • Seznámí se se správnou životosprávou jako prevencí proti nemocem. • Dodržuje pravidla bezpečného chování na hřišti, ve škole i doma. • Dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce a cyklisty. <p>Zná dopravní značky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní a duševní hygiena - drobné úrazy a poranění, první pomoc - prevence nemoci a úrazů - bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma - pravidla chůze na chodníku, na silnici - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - bezpečné přecházení křižovatky
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, co je stres a jak vzniká. • Na příkladech rozliší situace, které vyvolávají stres. • Popíše možné způsoby stresu na zdraví člověka. • Uvede chování, které stresu předchází nebo jej eliminuje. • V modelové situaci odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami nebo s jiným rizikovým chováním. <p>Vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci v případě požáru a jiné nehody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a soužití s ostatními - důležitá telefonní čísla - sexuální výchova: intimní a duševní hygiena (stres a jeho rizika, reklamní vlivy) - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - linky bezpečí - návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech a školních akcích. • Seznámí se s pravidly první pomoci. • V modelové situaci je schopen reagovat na mimořádné události (varovné signály, evakuace). <p>Zná a dokáže použít čísla IZS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při školních akcích - chování člověka za mimořádných událostí - telefonní čísla tísňových linek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - IZS
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. • Projevuje pozornost a laskavost vůči ostatním lidem. • Podílí se na vytváření pravidel spolupráce. • Dodržuje základní pravidla společenského chování. • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. • Zapojuje se do diskuse. <p>Projevuje své pocity, vlastní názory.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - pozitivní vlastnosti - projevování pozornosti a laskavosti - pravidla spolupráce - rozlišení, vyjádření a usměrňování základních citů - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - kreativita a iniciativa - řešení problémů a úkolů - přijetí vlastního a společného rozhodnutí - práce ve skupinách <p>- pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p>

Prvouka	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy; popíše a zvládne cestu do školy	- orientace v plánu okolí školy a města, práce s mapou - Rožnov
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		- domov
ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy	- Rožnov p. R. a její okolí - bydliště žáka a jeho okolí
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně; projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům; rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- příbuzenské vztahy a soužití lidí - chování lidí - moje rodina - pravidla společenského chování - kamarádské vztahy ve třídě - odlišnosti spolužáků
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase; zná rozvržení svých denních činností	- určení času (práce s ciferníky) hodiny, minuty - orientace v čase - povinnosti školáka, příprava na vyučování
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; poznává různé lidské činnosti	- život lidí dříve a nyní - regionální památky - slavní rodáci - tradice a zvyky - práce a volný čas
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- proměny přírody podle ročních období, pozorování a popis
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami; pozná nejběžnější	- rostliny, houby, živočichové - ovoce a zelenina

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	druhy domácích a volně žijících zvířat; je schopen třídít odpad	<ul style="list-style-type: none"> - dřeviny a byliny - živočichové a jejich dělení - třídění odpadu - ochrana přírody - ohleduplné chování k přírodě
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	P 3p - provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý pokus podle návodu vyučujícího - vyhodnocení, zápis
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Z 1p - pojmenuje hlavní části lidského těla; uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla člověka - hlavní části
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> - péče o svoje zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim - osobní a duševní hygiena - drobné úrazy a poranění - ošetření, poskytnutí 1. pomoci - prevence nemoci a úrazů - zásady bezpečného chování - bezpečné chování na hřišti, ve škole i doma - pravidla chůze na chodníku, na silnici - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - bezpečné přecházení křižovatky
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Z 2p - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Z 3p - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a soužití s ostatními - důležitá telefonní čísla - linky bezpečí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sexuální výchova: intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy - šikana, týrání, sexuální zneužívání, návykové látky a zdraví

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	Z 4p - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za mimořádných událostí - telefonní čísla tísňových linek - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - IZS
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	E 1p - osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých; reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivní hodnocení druhých - pozitivní vlastnosti - projevování pozornosti a laskavosti - pravidla spolupráce - pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu - řešení problémů a úkolů - vlastní a společné rozhodování - práce ve skupinách
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	E 2p - vyjadřuje city v jednoduchých situacích	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	E 3p - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1 - vztahy ve škole, hodnoty a principy v každodenním životě školy		
VMEGS/1 - naši sousedé v Evropě		
OSV/SR/1 - poznávání lidí		
MV/5 - solidarita, sociální smír		
OSV/SR/2 - vztahy mezi lidmi		
OSV/MR/2 - hodnoty, postoje, etika		
VDO/2 - principy soužití, odpovědnost za své činy		
EV/2 - voda, ovzduší, půda a jejich čistota		
EV/1 - ekosystémy		
MedV/5 - vliv médií na utváření názoru		
EV/3+4 - odpady a příroda		

5.4.2 Přírodověda - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět.

Přírodovědné učivo směřuje k:

- vnímání krásy života člověka, přírody a techniky
- poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody
- uvědomění si základních podmínek života na Zemi
- rozvíjení vztahu k přírodě a k životnímu prostředí
- získávání základního poučení o člověku, o lidském životě a lidském těle
- osvojení hygienických návyků, prevenci proti úrazům a nemocem i bezpečnému chování
- orientaci v různých životních situacích (Ochrana člověka za mimořádných událostí)

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Přírodověda je spolu s prvoukou a vlastivědou začleněna do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, projektové hodiny.

K přírodovědě se váže celá řada článků s čítanek. Také matematické pracovní sešity (např. od příkladů ke hvězdám) prolínají s přírodovědným učivem. Projektové hodiny a výtvarné zpracování přímo navazují a prohlubují činnostním vyučováním přírodovědné učivo.

Časové vymezení

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenové a ve vedlejší třídě, která je vybavena videem a televizí. Na vycházkách a na cvičeních v přírodě si žáci vytváří konkrétní představy o živé a neživé přírodě. Dále využíváme možnosti navštívit školní knihovnu, Městskou knihovnu v Rožnově p. R. a ekocentrum Radhošť, kde chodíme na výukové programy. V 5. ročníku navštěvujeme Hvězdárnu ve Valašském Meziříčí. Využíváme přednášek Poradny pro ženy a dívky.

Formy a metody práce ve vyučování

- činnostní učení
- skupinové práce
- diskuze
- přednášky (Poradna pro ženy a dívky)
- problémové vyučování
- projektové hodiny
- žákovské pokusy a pozorování
- individuální práce se žákem

- vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu
- referáty , zajímavosti
- výukové programy v ekocentru
- přírodovědné vycházky, exkurze (hvězdárna)
- výstavy
- využívání školních sbírek
- myšlenkové mapy
- portfolia
- sledování videozáznamů
- hádanky, křížovky, testy, kvízy, hry

Dlouhodobé projekty týkající se přírodovědy :

- Zdravotnická soutěž
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Týden Země
- Týden stromů
- Celoroční sběr PET lahví a papíru
- Jarmarky

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce přírodovědy jsou například integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace
- Řešení problémů

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- dbát na čtení s porozuměním
- umožňovat žákům používat encyklopedie a odbornou literaturu
- naučit žáky orientovat se ve světě informací
- zařazovat moderní vyučovací metody
- upřednostňovat činnostní učení
- naučit žáky učit se

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadávat dlouhodobé úkoly, projekty
- naučit žáky vyhledávat si informace vhodné k řešení problémů
- podporovat vzájemnou komunikaci při řešení problémů
- zařazovat do výuky soutěže, hádanky, kvízy, hry
- práce s portfoliem

Kompetence komunikativní

- navozovat atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- učit žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- vést žáky k používání správné terminologie
- využívat i jiných komunikačních prostředků (televize, videa, počítač)
- zdokonalovat se v komunikačních dovednostech při prezentaci svých prací a projektů

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se a povzbuzují se
- naučit se respektovat názor druhých
- podporovat soudržnost třídního kolektivu
- podílet se na tvorbě pravidel při skupinové práci

Kompetence občanské

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- odsuzovat negativní jevy ve škole i mimo ni
- vytvářet ohleduplný vztah k přírodě
- podporovat sebedůvěru dětí
- naučit žáky poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví, bezpečně se chovat za mimořádných situací

Kompetence pracovní

- utvářet pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vyžadovat dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- umožňovat žákům manipulovat a experimentovat (činnostní učení)
- dovednost práce s portfoliem
- vést žáky k šetrnosti

Přírodověda	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si znaky živé a neživé přírody <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje rostliny, houby a živočichy do známých skupin - vysvětlí pojem rostlina kulturní, jednoletá, vytrvalá, léčivá, planá, jedovatá, hospodářská - rozezná základní druhy obilí - dokáže pozorovat živé organismy, popisovat jejich vzhled, vlastnosti - vysvětlí rostlinná patra - prakticky rozezná části kvetoucích rostlin - uvědomí si rozdíl mezi horninou a nerostem - popíše složení žuly - seznámí se s energetickými zdroji - pochopí význam půdy - seznámí se se základními veličinami, měřidly a jejich jednotkami, s různými druhy měřidel - prakticky měří délku, hmotnost, teplotu a čas - objevuje rozdílné vlastnosti látek 	<p>Příroda živá a neživá: - dělení přírody Živá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby - rostliny- živočichové <p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minerály a horniny - vlastnosti látek
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje přizpůsobení organismů prostředí - chápe střídání ročních období - pracuje s časovými údaji, využívá je k chápání vztahů mezi ději a jevy <p>orientuje se v čase (kalendáře, roční období, režim dne)</p>	- přírodní společenstva v různých ročních obdobích
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a zkoumá některá společenstva - pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny ve společenstvech 	- ekosystémy les, pole, louka, park, okolí lidských

vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - využívá atlasy, encyklopedie, odbornou literaturu - uvede příklady, jak lze přírodu chránit - ve svém nejbližším okolí se k přírodě chová šetrně - správně likviduje odpady - sestaví si pravidla mladého ochránce přírody - shrne pravidla správného houbaření - seznámí se s významem půdy, vod a lesů - pomáhá volně žijícím živočichům v zimě (krmení ptáků a zvěře) <p>vysvětlí, jak se máme chovat ke svým domácím zvířatům</p>	obydlí, rybník, potok a řeka - práce s atlasy a encyklopedií
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus s klíčením rostlin 	Člověk v přírodě: <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, pomoc živočichům - Den Země
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> - účelně se chová v modelových situacích simulujících mimořádné události - vhodně reaguje na pokyny dospělých 	Klíčení rostlin
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a zkoumá některá společenstva - pojmenovává běžně se vyskytující živočichy a rostliny ve společenstvech 	Rozmanitost přírody: <ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> - turistika - pohyb v přírodě

<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje školní řád, vnitřní řád školy, režim ve školní jídelně, pravidla soužití mezi chlapci a dívkami - diskutuje o právech a povinnostech dětí – týrání, šikana, možné zneužívání - zjistí tel. číslo linky důvěry, krizového centra - vyjádří ze své zkušenosti vztahy mezi lidmi, vztahy v rodině - dodržuje pravidla slušného chování lidí, v rodině a ve škole - zvládá vlastní emocionalitu, sebepoznání a sebepojetí - předchází konfliktům, rizikovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - režim dne, správná výživa, pitný režim - nebezpečí spojené s počítačovými hrami a hracími automaty, závislost - brutalita a jiné formy násilí v médiích - odmítání návykových látek - stres, šikana, týrání, sexuální zneužívání - linka bezpečí - zdravý životní styl
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - účelně se chová v modelových situacích simulujících mimořádné události - zná varovné signály a co má dělat při evakuaci, požáru - je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek) 	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za mimořádných událostí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá dopravní situaci, umí ji vyhodnotit a vyvodit závěry - zvládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - předchází rizikovým situacím v dopravě - chová se bezpečně v různém prostředí – škola, domov, internet, styk s cizími lidmi a řídí se jimi - vybaví si telefonní čísla tísňového volání, přivolá pomoc v případě ohrožení života - ošetří drobná poranění - rozpozná život ohrožující zranění infekční nemoci (očkování, karanténa) 	<ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení - požáry - IZS Kurz dopravní výchovy - předcházení rizikovým situacím v dopravě - bezpečné chování v silničním provozu - zásady 1. pomoci - praktická cvičení ošetření raněného

Přírodověda	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- živá a neživá příroda - živá - houby, rostliny, živočichové - neživá - vzduch, voda, koloběh vody v přírodě
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popíše střídání ročních období	- přírodní společenstva v jednotlivých ročních obdobích - změny v přírodě podle ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- ekosystémy les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka - práce s atlasy a encyklopediemi
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- člověk v přírodě - ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - třídění odpadu - den Země
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- klíčení rostlin
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- turistika, pohyb v přírodě - osobní bezpečí, linky bezpečí - režim dne, správná výživa - brutalita a jiné formy násilí - nebezpečí spojené s počítačovými hrami a hracími automaty, závislost - stres, šikana, týrání, sexuální zneužívání
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc; uplatňuje účelné způsoby chování v	- chování člověka za mimořádných událostí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení - požáry, povodně - IZS - praktická cvičení ošetření raněného
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Z 3p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Kurz dopravní výchovy <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu - zásady 1. pomoci - předcházení rizikovým situacím v dopravě

Přírodověda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/1 - ekosystémy a jejich význam(les, pole, vodní zdroje)		
OSV/OR/1 - dovednost pro učení, řešení problémů		
OSV/SR/4 - skupinová práce - organizování, vedení, komunikace, řešení konfliktů		
EV/2. - energie, ovzduší, přírodní zdroje, půda		
EV/3 - odpady, ochrana přírody, akce Den Země		
EV/4 - náš životní styl, lokální ekologické problémy		
OSV/MR/1 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, problémy v mezilidských vztazích		
OSV/SR/2 - péče o dobré vztahy, pomoc, vztahy v naší třídě		
MV/2 - základní morální normy, význam mezilidských vztahů		

Přírodověda	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP – očekávané výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při skupinové práci vyvodí nezbytné podmínky k životu - vysvětlí základní podmínky života - samostatně vyhledává organismy v atlasech, mapách a různé literatuře - pochopí význam botanických a zoologických zahrad - pozná důležité horniny a nerosty - vysvětlí proces zvětrávání hornin - vybaví si využití některých nerostů, hornin, paliv - seznámí se s pojmy obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje <p>uvědomí si důsledky havárií při úniku ropy, znečištění ovzduší</p>	<p>- rozmanitost přírodních podmínek a život v nich (příroda, krajina, podmínky života na Zemi, pozorování přírody, minerály, horniny, energetické suroviny, elektrická energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje a půda)</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům – galaxie, sluneční soustava, souhvězdí, hvězda, družice - objasní postavení Slunce - získá elementární poznatky o Zemi, o Měsíci - vyhledává zajímavosti o vesmíru <p>- vysvětlí střídání dne a noci, čtvero ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Země ve vesmíru - Slunce - Země - Měsíc - výzkum vesmíru
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si rozmanitost druhů rostlin a živočichů v různých podnebných pásích a jejich přizpůsobení životním podmínkám - rozeznává pojmy počasí, podnebí, podnebné pásy - zařazuje některé živočichy mezi obratlovce a bezobratlé - rozlišuje výtrusné a semenné rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - klimatická pásma (tropický, subtropický, mírný a polární) - třídění organismů - rozdělení živočichů a rostlin
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		

<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, následně na zdraví člověka - uplatňuje některé zásady ochrany přírody v praxi - objasní pojem recyklace - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a pochopí rizika - prokáže schopnost v modelové situaci účinně se chránit 	<p>- Den Země - ochrana přírody</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje vhodně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>- rizika v přírodě spojená s ročními obdobími - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí společné a rozdílné znaky života s ostatními živočichy - popisuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci a projevy - využívá těchto poznatků k ochraně svého zdraví - seznamuje se se způsobem rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a jeho části - tělní soustavy
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - péče o kojence a batole 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy lidského života - vývoj člověka před a po narození
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává, co škodí zdraví, dbá o správnou výživu - upevňuje si návyky a dovednosti podporující zdraví (péče o zuby, správné sezení, strava, pitný režim) <p>účelně si rozdělí čas na učení, práci a odpočinek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, správná výživa a pitný režim - režim dne

<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>ohleduplně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - právo říci „ne“ při pohlavním zneužívání - učí se o vztazích v rodině, mezi partnery, o etické stránce vztahů a sexuality - rozpozná život ohrožující zranění - zajistí lékařskou pomoc - seznamuje se s ochranou před infekcemi - v dramatizaci předvede rozdílnou péči o zdraví - uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, drog, reklamy, gamblerství, asertivního chování, týrání, brutality 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk ve společenství - nemoci přenosné a nepřenositelné - prevence nemocí a úrazů - sexuální výchova: základy lidské reprodukce, biologické a psychologické změny v dospívání, rodina a partnerství, šikana, týrání
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná integrovaný záchranný systém - zvládá jednoduchou 1. pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování člověka za mimořádných okolností - dodržuje základní pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - chování člověka za mimořádných situací - evakuace školy - evakuační zavazadlo - čísla tísňového volání - bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry) - označování nebezpečných látek - IZS
<p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se vznikem, významem, využitím a ochranou půdy, pojmy kompost, humus - založí jednoduchý pokus složení půdy, plánuje, zdůvodňuje postup, vyhodnotí, vysvětlí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - pokusy: vzduch, voda, půda, solný roztok
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích odmítání návykových látek - uvědomí si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - hrací automaty a počítače, závislost
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>		

Přírodověda	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- rozmanitost přírodních podmínek a život v nich - živá příroda - neživá příroda - půda, minerály, horniny, energetické suroviny, elektrická energie, obnovitelné/neobnovitelné zdroje
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	- popíše střídání ročních období	- podmínky života na Zemi - pozorování přírody v různých ročních obdobích - elementární poznatky o Zemi, vesmír, Slunce
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí; zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	- třídění organismů - rozdělení živočichů a rostlin - péče o pokojové rostliny - péče o drobná domácí zvířata
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí; popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- ochrana přírody - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadu - třídění odpadu - den Země
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- praktické poznávání vlastností vzduchu, vody, půdy
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu; odmítá návykové látky	- lidské tělo - části lidského těla - tělní soustavy - ochrana zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, režim dne, návykové látky - hrací automaty, počítače, závislost
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- etapy lidského života - vývoj člověka
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdů)	- člověk ve společenství - prevence nemocí a úrazů - sexuální výchova: základy lidské reprodukce, biologické a psychické změny v dospívání, rodina a partnerství, šikana, týrání
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- chování člověka za mimořádných situací - evakuace školy - evakuační zavazadlo - čísla tísňového volání - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry) - IZS
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- bezpečné chování v silničním provozu - předcházení rizikovým situacím v dopravě

Přírodověda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/1 - deštný les, podnebné pásy		
EV/2 - základní podmínky života, ochrana biologických druhů		
OSV/SR/4 - dovednosti při skupinové práci během celého školního roku		
EV/2 - surovinové a energetické zdroje, ochrana ovzduší a vody		
OSV/MR/1 - řešení problému v ŽP		
OSV/SR/3 - řešení konfliktů, efektivní strategie, naslouchání		
OSV/OR/1 - dovednosti pro učení		
EV/4 - naše obec - odpady, životní styl, lokální ekologické problémy		
EV/3 - hospodaření s odpady, recyklace, ochrana přírody, změny v krajině, ekologické akce		

5.4.3 Vlastivěda - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět.

Vlastivědné učivo směřuje k:

- získávání základního zeměpisného přehledu o ČR a Evropě
- osvojování nových pojmů v souvislosti s orientací na mapě
- seznamování s významnými etapami našich národních dějin
- zařazování hlavních událostí časově do staletí
- poznávání vývoje změn v životě lidí
- osvojování základních zeměpisných pojmů souvisejících s uspořádáním společnosti
- probouzení pěkného vztahu k bydlišti
- k upevnění správného vztahu mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti, k tolerantnímu jednání na základě respektu
- vedení žáků k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- k poznání charakteristiky určitého regionu
- k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických medií

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Vlastivěda je spolu s prvoukou a přírodovědou začleněna do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**.

Ve vlastivědě se uplatňují převážně mezipředmětové vztahy s výukou českého a anglického jazyka, výtvarné a hudební výchovy. K vlastivědě se váže celá řada článků v čítance. Učivo týkající se podnebí, půdy atd. propojujeme s přírodovědou.

Časové vymezení

Vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá ve třídě, v knihovně školní a městské, v počítačové pracovně, případně ve třídě s videem a televizí. K prohloubení učiva využíváme i vycházek, výukových programů ve Valašském muzeu v přírodě, při výletech využíváme možností návštěv hradů, zámků a historických míst.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce odpovídají činnostnímu učení podle tvořivé školy.

Žáci podle potřeb pracují:

- ve skupinách
- s mapou
- vyhledávají informace v encyklopediích i na internetu
- vypracovávají referáty a zajímavosti
- zpracovávají poznatky z vycházek a výletů
- diskutují
- sami vytvářejí kvízy, hádanky, křížovky
- pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí
- hrají určené role
- řeší modelové situace

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce vlastivědy jsou například integrována tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, propojování a systematizaci
- vést k samostatnosti
- nabízet různé metody, způsoby a strategie učení
- upřednostňovat činnostní učení

Kompetence k řešení problémů

- ukázat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů
- podporovat vzájemnou komunikaci při řešení problémů
- zařazovat soutěže, hádanky, křížovky

Kompetence komunikativní

- vést ke správnému a logickému formulování myšlenek
- využívat i jiných komunikačních prostředků
- vést k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- vést ke schopnosti pracovat ve dvojicích, skupinách při vyhledávání informací i zpracování závěrů v oblasti výstupů vlastivědného charakteru

- vytvářet příležitosti k prezentaci textů a obrazových materiálů

Kompetence občanská

- vést k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- umožnit hledat vlastní postup
- vést k plánování úkolů a postupů
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vlastivěda	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, kultury, posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR v Evropě, sousední státy - náš region jako součást ČR - povrch, vodstvo, půda a zemědělství - průmysl - Rožnov p. R. dříve a nyní jako součást Zlínského kraje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mapa, glóbus - vysvětlí význam měřítko mapy - ukáže na mapě pohoří, vrchoviny, nížiny - používá základní geografické značky - vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou - popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí ČR <p>dokáže ukázat chráněná území v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mapa a plán, jejich význam - druhy map - turistické značky - světové strany na mapě a v přírodě (směrová růžice)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - územní rozdělení (kraje) - správa a samospráva - státní symboly ČR - armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> - kamarádské vztahy ve třídě, ve škole - život v kolektivu - pravidla - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality - využívání prvků neverbální komunikace

<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Sebepojetí - sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora, sebeoceňování Prosociální chování - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství, respektování handicapu
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory - rozpozná v jednání a chování ostatních osob nedodržování základních demokratických principů 	<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelé ČR a národnostní menšiny - lidská práva
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>snaží se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - chráněná území
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji <p>vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na časové přímce - historický sled událostí
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá knihoven, internetu k pochopení minulosti rozeznává současné a minulé zná některé postavy ze Starých pověstí českých 	<ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti ČR - národní parky - městská knihovna - historické památky města

<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>		<ul style="list-style-type: none"> - život lidí v pravěku - ze života Slovanů - Velkomoravská říše, počátky křesťanství - Přemyslovci - Lucemburkové - Karel IV. - život ve středověku - husitství - Jagellonci, první Habsburkové
<p>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti - zná některé postavy ze Starých pověstí českých 	<ul style="list-style-type: none"> - pověsti - seznámení s uměleckými slohy (románský, gotický, renesanční) - státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- práce s mapou Rožnova p. R. - plán okolí školy - Rožnov p. R. jako součást ČR, Zlínský kraj
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany; řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany na mapě a v přírodě (směrová růžice) - Rožnov p. R jako součást Zlínského kraje - práce s mapou ČR - turistické mapy, turistické značky - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- poloha ČR v Evropě, sousední státy - náš region jako součást ČR - orientace na mapě ČR - přehled krajů ČR, krajská města
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- pozná státní symboly České republiky	- státní symboly ČR
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- kamarádské vztahy ve třídě, ve škole - pravidla chování ve škole, v rodině, v obci (městě) - základní práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy (školní řád) - nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, národnostní menšiny - život v kolektivu - pravidla - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		

<p>ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku - uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení E 3p - dokáže se těšit z radosti a z úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</p>	<p>- využívání prvků neverbální komunikace - postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora, sebeoceňování Prosociální chování - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství, respektování handicapu</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Č 1p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>- regionální pověsti - Rožnov p. R. a okolí - kulturní, historické, přírodní památky</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Č 2p - uvede významné události, které se vztahují k Č 3p - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Elementární seznámení s: - život lidí v pravěku - pověsti</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		<p>- ze života Slovanů - Přemyslovci - Lucemburkové - Karel IV. - život ve středověku - husitství, Jagellonci, první Habsburkové</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1 - demokratické vztahy ve škole		
VDO/2 - vztah ke jménu, vzájemná komunikace		
VDO/3 - komunální volby, VDO/4 - význam ústavy, OSV/OR/1 - řešení problémů		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<ul style="list-style-type: none"> - určí letopočet vzniku ČR, polohu ČR, vznik, obyvatelstvo - zná jméno prvního a současného prezidenta <p>pojmenuje vládu, parlament, zákon</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme svět - kontinenty, oceány - žijeme v Evropě - Česká republika - kraje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury Zlínského kraje	- pokračování v získávání zajímavostí z regionu Zlínského kraje
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě na mapě ukáže státy EU na mapě určí polohu států k ČR, najde hlavní města seznámí se se základními údaji o sousedních státech ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - žijeme v Evropě - cestování, zajímavosti - reakce na události v ČR v souvislosti s EU
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla, pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině i ve městě - obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory rozpozná v jednání a chování ostatních osob nedodržování základních demokratických principů 	<ul style="list-style-type: none"> - život v kolektivu - pravidla soužití ve společnosti akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých - iniciativa ve vztahu k jiným - hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky - iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		

ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v jednání a chování ostatních osob nedodržování základních demokratických principů 	<ul style="list-style-type: none"> - psaná a nepsaná pravidla soužití - obyvatelé ČR a obyvatelé sousedních států - principy demokracie - protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednání a chování, která se nemohou tolerovat a porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - dodržuje pravidla slušného chování <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - odpovědnost člověka za život na Zemi - globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - časová přímka - významné události našich dějin
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - chráněné krajinné oblasti ČR - národní parky a jejich význam, péče o ně - významné historické památky ČR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburkové - Marie Terezie, Josef II. - Rakousko-Uhersko - národní obrození - 1. sv. válka - období 1. republiky - 2. sv. válka - období po 2. sv. válce do současnosti

Vlastivěda	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě; orientuje se na mapě České republiky	- žijeme v Evropě - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- určí světové strany	- práce s mapou ČR - světové strany na mapě - Česká republika - kraje, krajská města
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- získávání zajímavostí z regionu Moravskotřebovska - Pardubický kraj
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- žijeme v Evropě - cestování, zajímavosti
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- psaná a nepsaná pravidla soužití - pravidla soužití ve společnosti
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- život v kolektivu
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- práva a povinnosti dítěte - protiprávní jednání a korupce - akceptace druhého
	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých
	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- iniciativa ve vztahu k jiným - hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu - asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých - schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	L 4p - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz; používá peníze v běžných situacích, odhadne a	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze L 5p - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- manipulace s penězi (placení, vrácené peníze) - rizika půjčování peněz
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	- regionální pověsti - významné památky v okolí bydliště Elementární seznámení s: - Habsburkové - Marie Terezie, Josef II. - Rakousko-Uhersko - národní obrození - 1. světová válka - období 1. republiky - 2. světová válka - období po 2. sv. válce do současnosti
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/2 - práva a povinnosti žáka		
VMEGS/3 - mezinárodní organizace, jejich pomoc při řešení problémů		
VMEGS/1 - život dětí v jiných zemích		
MV/3 - rovnost všech ras		
OSV/MR/1 - problémy v mezilidských vztazích		

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Dějepis přináší základní poznatky o minulosti. Jeho hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a předávání historické zkušenosti. Historie není jen uzavřenou minulostí, je východiskem pro kladení otázek, které objasňují příčiny mnohých společenských jevů současnosti. Důraz proto musí být kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti

Dějepis je spolu s předmětem Občanská výchova začleněn do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která na druhém stupni ZŠ navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která je koncipována pro první stupeň základního vzdělávání, zejména pak na tematický okruh Lidé a čas. Vhodným způsobem rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje kompetence získané v tomto tematickém okruhu.

Časové vymezení

Dějepis je na naší škole vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Týdenní časová dotace činí ve všech ročnících dvě vyučovací hodiny.

Organizace práce

Dějepis je vyučován ve třídách s klasickým vybavením. K pestrosti výuky přispívá dobře vybavený kabinet a výukové programy na PC. Vyučovací hodiny věnované regionu mohou být realizovány formou historické vycházky (Valašské muzeum v přírodě, kostel Všech svatých – národní kulturní památka), nebo exkurzemi s vhodným zaměřením.

Formy a metody práce ve vyučování

- výklad přiměřený věku dětí
- diskuse
- společná tvorba osnovy zápisu
- práce s textem
- samostatné vyhledávání informací
- kritické čtení
- skupinová práce
- práce s talentovanými žáky (Dějepisná olympiáda)
- využití audiovizuální techniky
- práce na PC
- práce s historickou mapou
- práce s historickým atlasem
- historická vycházka, exkurze

Průřezová témata

Výukou předmětu Dějepis prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k práci s textem
- ukazovat cestu, jak aktivně získávat vědomosti (návštěva knihovny, práce s internetem)
- pracovat s chybou (na různých událostech z dějin ukazovat důsledky chybného řešení)
- vysvětlovat smysl celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky nebát se problému
- vyhledávat a ukazovat různé možnosti řešení problémů
- na modelových historických skutečnostech ukazovat různé varianty řešení i s jejich historickými důsledky
- učit žáky vyvozovat z historických zkušeností, jak problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- klást důraz na kulturní úroveň komunikace
- vést žáky k jasnému, stručnému, přehlednému sdělení myšlenek
- odstraňovat strach z veřejného vystupování
- obhajovat vlastní názory
- diskutovat o problémech

Kompetence sociální a personální

- učit žáky pracovat v týmech (práce na projektech)
- upevňovat vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- rozvíjet schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- vychovávat žáky jako svobodné občany, kteří znají svá práva a plní povinnosti
- vést ke správnému postoji vůči projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu
- posilovat vědomí sounáležitosti k rodině evropských států
- vést žáky k sebeúctě i k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

- vytvářet tvořivé a podnětné pracovní prostředí
- vést žáky k vytváření správných pracovních návyků a dodržování dohodnutých pravidel

Dějepis	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl historického zkoumání - uvede příklad historických pramenů, vysvětlí poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií - orientuje se na časové ose (rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem...) a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní dvě základní varianty vzniku člověka - vyjmenuje vývojové stupně člověka - popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) - uvádí změny kvality života, srovnává s předchozími obdobími - popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování - a využití prvních kovů (význam neolitu) uvede příklady archeologických kultur na našem území	člověk a lidská společnost v pravěku <ul style="list-style-type: none"> - archeologie - vznik a vývoj lidského rodu - paleolit - mezolit - neolit - doba bronzová - doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		

<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje (světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách) - uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářství společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států) 	<p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik starověkých států - Mezopotámie - Egypt - Čína - Indie
<p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prokáže základní orientaci na mapě, popíše přírodní podmínky - objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem <p>porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč došlo k řecko-perským válkám, peloponéské válce - charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace, dokáže uvést konkrétní osobnosti - vysvětlí pojem helénistická kultura 	<p>Antické Řecko a Řím, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky, zemědělství a obchod - Minojská Kréta - Mykénské Řecko - Homérské období - Archaické období - Klasické období - nadvláda Makedonie - Etruskové
<p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počátky Říma - Doba Královská - raná Římská republika - krize a zánik republiky 	

D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s osobností Alexandra Makedonského - uvede nejznámější památky - popíše přírodní podmínky, základní orientace na mapě - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí vznik křesťanství - přínos římské kultury pro evropskou civilizaci, uvede osobnosti - uvede nejznámější památky - srovná vývoj antických států s vývojem u nás 	<ul style="list-style-type: none"> - Řím za principátu - pozdní říše Římská
---	--	---

Dějepis	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - přírodní podmínky, zemědělství a obchod
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- popíše život v době nejstarších civilizací	- Antické Řecko a Řím, Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/2 - práva a povinnosti žáka		
VMEGS/3 - mezinárodní organizace, jejich pomoc při řešení problémů		
VMEGS/1 - život dětí v jiných zemích		
MV/3 - rovnost všech ras		
OSV/MR/1 - problémy v mezilidských vztazích		

Dějepis	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny změn v Evropě - popíše osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše - popíše a porovná základní rysy vývoje v západoevropské oblasti, byzantsko-slovanské oblasti a islámské kulturní oblasti 	<p>Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrod nové Evropy - Francká říše - Byzantská říše - Karel Veliký - severští vládcové moří, Vikingové - zrod středověké Anglie - svatá říše německých císařů - Mongolové - Romové
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - vymezí úlohu křesťanské víry v životě člověka - popíše střetávání mezi různými náboženstvími 	<p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - náboženství - Islám - judaismus, Židé
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní k nám - popíše život Slovanů v době jejich příchodu - charakterizuje první státní útvary na našem území - dokáže zhodnotit politický a kulturní význam Velké Moravy a její postavení v Evropě - rozliší počátky států podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti - srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách - objasní vnitřní vývoj Českého státu v evropských souvislostech 	<p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky dějin českých zemí, Slované - Velká Morava - počátky českého státu, - první Přemyslovci -

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. stol. a 10. stol. - charakterizuje románskou kulturu a uvede příklady románských staveb a umění 	
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pokrok v zemědělství (kolonizace, trojpolní systém) a vznik měst - popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - vymezení vztah církve ke kacířství - charakterizuje význam období Českého státu v kontextu s evropským vývojem - vyzvedne důležité osobnosti Přemyslovců a Lucemburků - charakterizuje gotickou kulturu, popíše typickou - gotickou stavbu, jmenuje příklad stavby 	<p>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - život na počátku středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměna středověké krajiny, život na venkově - poslední Přemyslovci - románský sloh - gotický sloh - města a jejich význam - křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nové myšlenky - reforma církve - popíše průběh a výsledky husitské revoluce - pochopí význam Jana Husa a husitské tradice - objasní vývoj Českého státu po husitských válkách, objasní jeho postavení v evropských souvislostech (popíše úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků) 	<ul style="list-style-type: none"> - na prahu husitské revoluce - období husitství - království dvojího lidu -
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam a důsledky pro Evropu 	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské plavby - civilizace Asie a Ameriky - objevení Ameriky - objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu humanismu, uvede hlavní osobnosti, objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě - na příkladech vysvětlí absolutismus 	<p>Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát za vlády Jagellonců - renesance - humanismus - reformace - proměna západní Evropy v 16. století

		- proměna východní Evropy
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p> <p>D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií - popíše turecké výboje objasní jejich vliv na evropské dění - popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy a popíše jeho průběh <p>vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války, popíše průběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát a velmoci 15. - 18. století - české stavovské povstání - Jan Ámos Komenský - třicetiletá válka - postavení českých zemí po třicetileté válce

Dějepis	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	- uvede první státní útvary na našem území KSE 2p - uvede základní informace z období počátků českého státu	- počátky dějin českých zemí, Slované - Velká Morava - počátky českého státu, první Přemyslovci - křížové výpravy
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu		
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, kultura středověké společnosti - husitství - Přemyslovci - Lucemburkové
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	- český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/1,4 - střetávání a ovlivňování jednotlivých národů a národností, šíření kulturních poznatků, různé etnické skupiny		
MV/4 - křesťanství a islám		
VDO/2 - národní tradice		
VMEGS/1,2,3 - součást Svaté říše římské		
EV/3,4 - změna krajiny, zásahy člověka do krajiny, vliv na evropské zemědělství		
VMEGS /3 - vytváření silných států, mezinárodní smlouvy, systém kolektivní bezpečnosti		
VDO/2 - národní tradice		
OSV/MR/1,2 - Jan Hus		
VMEGS/1,2,3 - první celoevropský konflikt, vliv antické kultury, změna způsobu života		
VMEGS/1,2 - význam pro Evropu		

Dějepis	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj v jednotlivých částech Evropy (Anglie, Francie za Ludvíka XIV., Prusko, Rusko) - porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy - vysvětlí vznik USA - objasní vliv osvětlení na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - zhodnotí výsledky války (především pro české země) - popíše hosp., náboženské a kulturní poměry po válce - vysvětlí okolnosti nástupu Marie Terezie na trůn - uvádí příklady reforem Marie Terezie a Josefa II., hodnotí jejich přínos - charakterizuje barokní kulturu (architekturu, malířství a sochařství) - uvede příklady barokních památek 	<p>Barokní kultura a osvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko - české baroko - společnost v období baroka - osvětlení - Rusko za Kateřiny II. - české země v druhé pol. 18. stol. - Marie Terezie a Josef II. <p>Absolutistický stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky - evropské vládnoucí dynastie <ul style="list-style-type: none"> - Anglická buržoazní revoluce
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše francouzskou společnost před revolucí - sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí - zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na evropský vývoj - vypráví o napoleonských válkách - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu 	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - konec absolutismu ve Francii - Velká francouzská revoluce - konstituční monarchie ve Francii - republika a jakobínská hrůzovláda - direktorium a konzulát - Napoleon Bonaparte - napoleonské války <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeňský kongres, ponapoleonská Evropa - modernizace v Evropě 2. poloviny 19. století

<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností 	<p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - české národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - metternichovský absolutismus - Habsburská monarchie a české země - úspěchy a prohry české politiky - česká společnost, cesta z ghetta - moderní umění - Habsburská monarchie a české země před první světovou válkou - emancipace žen - významné osobnosti a jejich díla
<p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí v čem spočívá průmyslová revoluce a její vliv na život společnosti - popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v našich zemích, habsburské monarchii a ostatních státech (6.4) charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech - objasní snahu evropských států získat nová území 	<p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce ve Francii - průmyslová revoluce - Viktoriánská Anglie - sjednocení Německa a Itálie
<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žák vymezí význam kolonií - popíše vývoj v USA - popíše pokrok, který přinesla vědeckotechnická revoluce - uvede konkrétní příklady vynálezů - charakterizuje hlavní změny konce 19. a počátku 20. stol. (hospodářství, společnost, kulturní a mezinárodní vztahy) - objasní postavení českých zemí v Rakousko-Uh. - vysvětlí hlavní cíle české politiky - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě 	<p>Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>

D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - Vídeňský kongres, ponapoleonská Evropa modernizace v Evropě 2. poloviny 19. století Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - vzestup Spojených států amerických, Jih proti Severu - Rusko - Japonsko - kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledky první světové války - vysvětlí postavení a úlohu českého národa ve válce	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; - počátek 1. světové války, sarajevský atentát - Dohoda proti Trojspolku - průběh 1. světové války - Češi za 1. světové války - Ruská bolševická revoluce - konec 1. světové války

Dějepis	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - vznik ČSR
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VMEGS/1,2,3 - změna způsobu života lidí, vytváření mocenských bloků, celosvětový konflikt, vliv revoluce na evropský vývoj		
VDO/2 - zrušení nevolnictví		
EV/3,4 - změna životního prostředí, manufaktury, zásahy člověka do přírody		
OSV/MR/2 - rovnost mezi pohlavími		
VDO/3 - Deklarace práv člověka a občana, boj za národní práva		
MedV/5 - počátky českých novin		
MV/1,2,4 - mnohonárodnostní stát, vztah Češi a Němci		
MV/1,2,3,4 - soužití různých etnických skupin		
EV/3,4 - vliv průmyslu na prostředí a rozšiřování měst, důsledky války		
VDO/2,3,4 - snaha českého národa o samostatnost		

Dějepis	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vznik versailleského mírového systému - objasní vznik Společnosti národů - vysvětlí vznik samostatného státu, vyjmenuje osobnosti 	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - poválečná krize, komunismus a fašismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná obnova a nástup "zlatých 20. let" - léta prosperity v ČSR - léta krize v ČSR - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - důsledky pro ČSR a svět - ohrožení demokracie totalitou, vývoj v SSSR- nebezpečí nového válečného konfliktu, rozpad versailleského systému - obrana demokracie a republiky <p>kultura a věda v první republice Nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - poválečné uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Československé republiky - charakteristické rysy československé demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj v Československu, Evropě i ve světě ve 20. a 30. letech - uvede příklady extremistických hnutí, dokáže srovnat pravicový a levicový extremismus - vyvodí odlišnost demokracie a totality - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na politický systém - charakterizuje výsledky boje demokratických sil proti totalitním režimům u nás a ve světě - vyloží antisemitismus, rasismus, uvede příklady 	<p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět - poválečná krize, komunismus a fašismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečná obnova a nástup "zlatých 20. let" - léta prosperity v ČSR - léta krize v ČSR - světová hospodářská krize - nástup nacismu v Německu - důsledky pro ČSR a svět - ohrožení demokracie totalitou, vývoj v SSSR - nebezpečí nového válečného konfliktu, rozpad versailleského systému - obrana demokracie a republiky - kultura a věda v první republice

<p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh a výsledky II. světové války - uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací - vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava - orientuje se v domácím a zahraničním odboji - uvede významné osobnosti odboje, vyzvedne charakteristické rysy jejich osobnosti 	<p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypuknutí 2. světové války - západní tažení, bitva o Anglii - napadení Sovětského svazu - obrat ve vývoji 2. světové války - od Mnichova k okupaci - nebezpečí totality ve druhé republice, 14. a 15. březen 1939 - Co byl protektorát? - národ se bránil - formy odboje, heydrichiáda - zahraniční odboj - Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války - závěrečné etapy 2. světové války - charakteristické rysy 2. světové války - důsledky 2. světové války
<p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny které nastaly v obnovené Československu v důsledku války i světového vývoje - popíše průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 - charakterizuje vývoj v Československu v období totalitní vlády (hospodářský, politický, náboženský, kulturní, vykonstruované procesy) - srovná vývoj v Československu s vývojem v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - zhodnotí význam pokusu o reformu režimu v roce 1968 - charakterizuje význam Charty 77 - popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření České republiky 	<p>Československo od únorového převratu 1945 do r. 1989, vznik ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevnění sovětského bloku - řešení německé otázky - poválečné Československo do květnových voleb 1946 - život po válce - osud národnostních menšin v ČSR - komunistické Československo - protikomunistický odboj, poúnorový exil a lidé doma - změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let - pád mýtu o socialismu v Československu - léta uvolnění - pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 - normalizace v Československu - mezinárodní vývoj od 60. let - konec nesvobody

<p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proč došlo po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - objasní pojem studená válka 	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <ul style="list-style-type: none"> - mír po válce - Evropa na rozcestí - prohra československé demokracie kulturní a duchovní vývoj v ČSR 1945 - 1948
<p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rozpadu koloniálního systému - posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj zemí 3. světa od 2. světové války - konec koloniálních mocností - nároky na sebeurčení rozvojových zemí
<p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na společnost a přírodu - základním způsobem se orientuje v globálních problémech současného světa (zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání, zdraví, ochrany životního prostředí ...) 	<p>Svět na prahu 21. století</p> <p>Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - migrační krize v Evropě od roku 2015

Dějepis	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p>- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p>	<p>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p>
<p>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p>- problémy současnosti</p>

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VMEGS/1,3 - Společnost národů		
OSV/MR/1,2 - osobnost T.G.M.		
VDO/2 - demokratický stát		
MV/1 - spol. stát Čechů a Slováků		
VDO/4 - demokracie X totalita, mnichovská dohoda, porušování demokratických principů		
VMEGS/2 - celosvětová krize		
MV3,2,4 - Židé za války		
VMEGS/1 - celosvětový konflikt		
EV/3,4 - jaderné zbraně		
MedV/2,5 - úloha propagandy		
OSV/MR/2 - význačné osobnosti odboje		
VMEGS/3 - poválečná pomoc a spolupráce		
VDO/3 - úloha demokratických voleb		
MV/1,2 - Češi a Němci po válce, migrace		
VMEGS/2 - rozpad koloniálního systému		
VDO/2,3 - porušování občanských práv		
MedV/1 - média ve službách moci		
EV/3 - vliv techniky na životní prostředí		
VMEGS/1,3 - globalizace		
MedV/5 - úloha různých typů médií, důležitost správného vyhodnocení informací		

5.5.2 Občanská výchova - charakteristika předmětu

Motto: „Konejte všichni své povinnosti rodině, v obci, živnosti, řemesle, úřadě, ve škole, v jakémkoli povolání – a budete praví vlastenci.“ František Palacký

Vzdělávací obsah

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Pomáhá žákům při orientaci v životě. Seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Otevírá cestu k sebepoznání a přijímání pozitivních životních hodnot. Pomáhá při utváření a rozvíjení vztahů k sobě samému (formování odpovědnosti za vlastní život), k ostatním lidem, živým bytostem, k obci, v níž žijí, k regionu, ke státu, který je jejich domovem, ke světu.

Předmět Občanská výchova je spojen se současným životem žáků, s jejich pocity, zážitky, zkušenostmi i nejasnostmi. Poznatky, dovednosti i zkušenosti z výuky Občanské výchovy potřebují žáci k tomu, aby si dokázali poradit v situacích osobního, rodinného, pracovního i občanského života, do kterých se po ukončení školní docházky dostanou.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská výchova patří spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, která svým obsahem směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života v jejich rozmanitosti a ve vzájemných souvislostech. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Kromě dějepisu postupuje učitel občanské výchovy v kontinuitě s dalšími příbuznými obory, zejména zeměpisem, českým jazykem a výchovou ke zdraví. Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je do předmětu Občanská výchova zařazeno téma vztahy mezi lidmi a formy soužití. Téma je zařazeno do 6. ročníku a odpovídají mu první dva očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Časové vymezení

6. - 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně

Organizace práce

Výuka je realizována v kmenových třídách, učebně PC, případně v jiných prostranstvích mimo školu.

Formy a metody práce ve vyučování

- vyprávění, popis, výklad, diskuse, beseda, práce s textem
- skupinové vyučování, samostatná práce, projekty
- exkurze, vycházka, pozorování v terénu
- obrazové materiály (encyklopedie), video, přístup na Internet
- hra, dramatizace, soutěže, testy

Průřezová témata

Výukou předmětu Občanská výchova prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- poskytovat metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- seznámit žáky s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacího oboru Výchova k občanství a dávat je do souvislosti s příbuznými vzdělávacími obory Dějepis a Zeměpis

Kompetence k řešení problémů

- využívat moderních vyučovacích metod k řešení nejrůznějších problémů
- předkládat problémové úkoly vázané na každodenní život
- vést žáky k posuzování řešení z nejrůznějších společenských aspektů
- poukázat na způsoby řešení lokálních i globálních problémů na národní a mezinárodní úrovni
- klást otevřené otázky

Kompetence komunikativní

- zajímat se ve výuce o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vést žáky k vyjadřování a zdůvodňování vlastních názorů a respektování práv a názorů druhých
- vést žáky k výstižnému a souvislému formulování svých názorů na společenské dění, ke kultivovanému projevu ve styku s ostatními lidmi a institucemi, podněcovat k argumentaci a k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- zařazovat skupinové a projektové vyučování, práci v týmu
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě vlastních kritérií hodnotili své činnosti, vážili si své práce i práce jiných
- rozvíjet u žáků dovednost diskutovat ve skupině, třídě

Kompetence občanské

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- seznámit žáky s možnostmi, právy a povinnostmi občanů v demokratické společnosti a vést tak žáky k odpovědnému a aktivnímu občanskému životu
- vést k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjet respekt a ohleduplnost ke kulturním či jiným odlišnostem lidí
- utvářet pozitivní vztahy k opačnému pohlaví
- orientovat žáky o aktuálním dění v obci, ČR, EU a ve světě, rozvíjet zájem o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- dodávat žákům sebedůvěru

- rozvíjet realistické hodnocení vlastních možností a schopností při přípravě na další a profesní zaměření
- seznámit žáky se strukturou a fungováním společenských institucí

Občanská výchova	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- orientuje se v kalendáři - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- uvádí příklady pranostik - uvede příklady dodržování tradic v regionu	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (rodinné prostředí, vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví	- hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	- vysvětlí, proč je třeba pro dobré fungování školy řídit se stanovenými pravidly školního řádu – právy a povinnostmi	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- zapojuje se do činnosti samosprávy žáků - zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování - objasní význam školy pro další život - uvede příklady památných míst obce (regionu) a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou	- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů

Občanská výchova	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu	<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje kriticky k projevům vandalismu - v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí		
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - pojmy - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - Den Země		
MV/2 - integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích		
VDO/1 - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole ; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSV/MR/1 - zvládání učebních problémů		
MV/1 - respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy		
VDO/3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MV/3 - postavení národnostních menšin		

Občanská výchova	7. ročník		
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi; vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, státní svátky, významné dny - naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví- zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti - naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní radnice 	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu			<ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají			
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti 		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství			

<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady, - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a některých dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<p>- významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
---	---	--

Občanská výchova	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ČSP 2p - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ČSP 5p - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - Ústava ČR - složky státní moci - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		

Občanská výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/3 - projevy rasové nesnášenlivosti		
MV/2 - základní morální normy		
VDO/4 - demokratický způsob řešení konfliktů a problémů v osobním životě i společnosti		
VDO/2 - principy soužití s minoritami, Listina základních práv a svobod		
OSV/SR/2 - péče o dobré mezilidské vztahy		
OSV/SR/3 - komunikace v různých situacích (asertivita, agrese, manipulace)		
EV/3 - ochrana přírody a kulturních památek		
MedV/5 - vliv médií na kulturu		
MV/5 - otázka lidských práv, základní dokumenty		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - posoudí význam kamarádských a přátelských vztahů s vrstevníky pro život a poznání sebe sama - objasní používání různých postupů při zvládnání náročných životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter-vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe, u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		<ul style="list-style-type: none"> - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešůpek a trestný čin, uvede jejich příklady - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti v silničním provozu pro chodce i cyklisty - poskytnutí 1. pomoci - řešení složitějších křižovatek a situací v provozu - praktická cvičení na dopravním hřišti (spolupráce s MP)
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>		
<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam právní úpravu důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Občanská výchova	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	- vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	- konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	- vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	- formuluje své nejbližší plány	- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a
		posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí
		- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	- uvede příklady mezinárodního terorismu	- významné globální problémy
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - moje vztahy k druhým lidem		
OSV/OR/4 - dovednosti zvládnání stresových situací		
OSV/OR/1 - cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSV/SR/1 - chyby při poznávání věcí		
OSV/MR/2 - postoje a hodnoty a jejich projevy v chování lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti - význam daní - banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba, obchod a služby - jejich funkce a návaznost-principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba cen, inflace - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - složka státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		

VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci a regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - význam a formy voleb do zastupitelstev - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní právo spotřebitele - styk s úřady, pracovní poměr
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace - podstata, význam, výhody- EU a ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - globalizace - projevy, klady a zápory 	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		

VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady mezinárod. terorismu a zaujme postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbroj. sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojen. charakteru - na příkladech posoudí aktivní a pasivní přístup k životu - vysvětlí, proč je důležité, aby každý člověk měl nějaký životní cíl - objasní význam životní zkušenosti - uvede příklady hlavních problémů, které mohou člověka v průběhu života potkat 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti v silničním provozu pro chodce i cyklisty - poskytnutí 1. pomoci - řešení složitějších křižovatek a situací v provozu - praktická cvičení na dopravním hřišti (spolupráce s MP) - závěrečné testy k "řidičskému průkazu nanečisto" - legislativa související s tématem doprava
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je nutné v životě harmonicky rozvíjet všechny jeho podstatné stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace, sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - banky a jejich služby
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	<ul style="list-style-type: none"> - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	<ul style="list-style-type: none"> - jednání včetně korupce, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu - právo v každodenním životě - význam právních vztahů

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- základní právo spotřebitele - styk s úřady, pracovní poměr
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	- evropská integrace - podstata, význam, výhody- EU a ČR
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	- volba profesní orientace, sebepoznávání, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	- zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/3 - demokracie, demokratické režimy, svobodná volba		
MedV/5 - role médií v politickém životě (předvolební kampaně)		
VDO/4 - principy demokracie, význam Ústavy ČR		
VDO/3 - volební systémy, demokratické volby a politika		
VDO/2 - práva a povinnosti občana		
VMEGS/2 - státní a evropské symboly		
VMEGS/3 - instituce EU, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MV/1 - kulturní diference		
MV/4 - podpora multikulturality		
EV/3 - změny v krajině		
EV/4 - nerovnoměrnost života na Zemi		
MV/3 - projevy rasové nesnášenlivosti		
OSV/OR/3 - stanovování osobních cílů		
OSV/OR/4 - hledání pomoci při potížích		

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů a chápat souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vede k aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

.Předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, úzce tedy souvisí a je částečně prokomponován s předměty chemie, zeměpis a přírodopis.

S chemií souvisí zejména v tématech: vlastnosti látek, částicové složení látek, jaderná energie, radioaktivita, vedení proudu v kapalinách, skupenství látek

Se zeměpisem souvisí zejména v tématech: magnetické póly Země, atmosféra Země, proudění vzduchu, sluneční soustava, jevy počasí

S přírodopisem souvisí zejména v tématech: měření tepů srdce, měření teploty a tlaku, vady oka, sluch, nebezpečí hluku, rizika elektromagnetického vlnění, četné odkazy na ekologické chování

Úzce spolupracuje s matematikou a využívá její postupy, mnoho odkazů a příkladů z praxe směřuje do oblasti tělesné výchovy, historické údaje o osobnostech fyziky a o dějinách techniky doplňují učivo dějepisu.

Časové vymezení

Fyzika se vyučuje v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 6. a 7. ročníku jedna hodina týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v pracovně fyziky, řídí se řádem pracovny. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Kabinet je na stejné chodbě a jeho inventář je postupně doplňován pomůckami. Pracovna disponuje videem, interaktivní tabulí a zpětným projektoem.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- dlouhodobý projekt - Významní přírodovědci (v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda)

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce fyziky jsou integrována všechna průřezová témata. Jejich konkrétní využití uvádí tabulky výstupů, učiva, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, vypracované pro jednotlivé ročníky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění a syntéze informací
- používat odbornou terminologii
- vést k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných dat
- vést k nalézání souvislostí mezi získanými údaji a jejich využití v praxi
- získané poznatky propojovat do souvislostí a využívat v praxi

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům sami žáci
- vést k diskuzi nad závěry a k jejich obhajobě
- učit žáky pracovat s chybou
- vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- vést ke kritickému pohledu na poskytované informace

Kompetence komunikativní

- vést žáky k práci ve skupinách, založené na komunikaci mezi nimi
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
- vést k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- posilovat schopnost vytvářet dobrou pracovní atmosféru ve skupině

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel a k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- využívat fyziku jako nástroj pro uvědomělé a ekonomické využívání energií

- budovat zdravou pýchu na vědomosti a využívat jich k prospěchu druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému zacházení s fyzikálními přístroji a zařízeními
- vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi
- naučit chápat uvědoměle nutnost dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, jako cestu předcházení pracovním úrazům

Fyzika	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP – očekávané výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles 	<ul style="list-style-type: none"> - Co nás obklopuje? - Z čeho se tělesa skládají?
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi látkou kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o stavbě atomu 	<ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek - gravitační pole - gravitační síla
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny - rozměry těles, délka
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí - vysvětlí princip elektrování těles - popíše magnet a jeho vlastnosti - používá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří vhodně zvolenými měřidly délku těles a vyjádří ji v různých jednotkách - změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce - změří teplotu pomocí teploměru, určí změnu teploty z naměřených hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - přesnost a chyby měření - hmotnost těles - měření hmotnosti - čas - měření času - pohyb těles, rychlost - souvislost rychlosti, dráhy a času - měření rychlosti - objem a jeho měření - roztažnost látek a těles - teplota a teplotní stupnice - měření teploty - hustota a jejich měření - síla a její měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - elektronování třením - dva druhy elektrického náboje - model atomu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na ciferníku hodin, změří časový úsek pomocí stopky - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje - elektrické vodiče a nevodiče - elektrické pole - tělesa v elektrickém poli - elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu - magnety a jejich vlastnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - změří velikost působící síly (2.3) - užívá s porozuměním vztah mezi grav. silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých úloh - porovná silové účinky polí gravitačních, magnetických a elektrických 	<p>působení magnetu na tělesa z různých látek magnetická indukce a magnetování magnetické pole a magnetické indukční čáry elektrický proud a napětí zdroje elektrického napětí účinky elektrického proudu elektrické spotřebiče elektrický obvod a jeho schéma jednoduchý elektrický obvod složitější elektrický obvod elektrický proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektřinou zkrat magnetické vlastnosti elektrického proudu magnetické pole cívky</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet
--	---	--

Fyzika	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	<ul style="list-style-type: none"> - těleso - stavba látek, elektrické vlastnosti látek a magnetické vlastnosti látek - fyzikální veličiny - rozměry těles, délka (základní jednotky, převod) - měření hmotnosti tělesa (základní jednotky, převod) - měření času (základní jednotky, převod) - měření objemu (základní jednotky, převod) - měření teploty (základní jednotka)
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod a jeho schéma - sestaví jednoduchý elektrický obvod (rozvětvený elektrický obvod) - magnetické pole elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/2 - změny skupenství, počasí, srážky atd.		
OSV/SR/4 - zdokonalování dovednosti spolupráce při činnostech v týmu		
MV/1 - čas a kalendáře v různých kulturách		
MeDV/1 - vyhledávání zajímavostí o gravitaci v tisku		

Fyzika	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP – očekávané výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem	- znalosti z předešlých ročníků - Co je pohyb?
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu - znázorní grafem závislost dráhy na čase - určí průměrnou rychlost u nerovnoměrného pohybu - rozeznává jednotlivé druhy sil	- posuvný a otáčivý pohyb - průměrná rychlost - okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - graf - dráha rovnoměrného pohybu - dráha nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti	- znalosti z předešlých ročníků - síla
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	- skládání sil stejného směru - skládání různoběžných sil
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá poznatku, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	- setrvačnost - síla a změny pohybu - akce a reakce
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- změří třecí sílu - navrhne způsob ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	- otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla - smykové tření - valivé tření a odpor prostředí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá Newtonovy zákony k objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly - v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a kladce pevné při řešení praktických problémů	- vlastnosti kapalin, povrchové napětí - závislost hustoty kapaliny na teplotě - kapilární jevy - hydrostatický tlak - spojené nádoby - Archimédův zákon - plavání těles - Pascalův zákon

F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na niž síla působí - užívá Pascalův z. k vysvětlení funkce hydraulických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti plynů - atmosférický tlak a jeho měření - atmosféra Země - základy meteorologie - Archimédův zákon pro plyny - přetlak, podtlak, vakuum - proudění vzduchu
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh - objasní vznik vztakové síly, její velikost a směr - v konkrétní situaci - porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet, nebo zda bude plovat na hladině - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - určí tlak plynu v uzavřené nádobě 	<ul style="list-style-type: none"> - přímočaré šíření světla, rychlost světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - fáze Měsíce - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - Co je pohyb? - posuvný a otáčivý pohyb - měření a výpočet rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - dráha pohybu

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - předvídá změnu pohybu těles při působení síly PT 5p - aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů	- síla - skládání sil stejného směru - skládání různoběžných sil - síla a změny pohybu - akce a reakce - otáčivý účinek síly - tlak, tlaková síla
F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly		
F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů		
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- vlastnosti kapalin a plynů - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - plavání těles - Pascalův zákon
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- přímočaré šíření světla, rychlost světla - odraz světla na rovinném zrcadle - kulová zrcadla - lom světla - rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/4 - dobrovolné dodržování zákonů - omezení rychlosti		
OSV/OR/3 - bezpečnost silničního provozu – setrvačnost		
EV/4 - lodní doprava je ekologická		
OSV/SR/2 - záchrana tonoucích		
EV/3 - znečištění ovzduší, exhalace		

Fyzika	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> - práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon - výpočet práce z výkonu a času - účinnost
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		<ul style="list-style-type: none"> - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách energií - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) 	<ul style="list-style-type: none"> - látky jsou složeny z částic - proč se tělesa zahřívají při tření - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita látky - jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad tání, tuhnutí, vypařování varu, kondenzace, sublimace a desublimace - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické jevy - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - látky jsou složeny z částic - proč se tělesa zahřívají při tření - změna teploty těles tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita látky - jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním - tepelné záření - využití energie slunečního záření

F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytné látkové prostředí - chápe odraz zvuku od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, kterým se zvuk šíří 	<ul style="list-style-type: none"> - zvukový rozruch - šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - nucené chvění, rezonance - odraz zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - zjistí, že výška tónu závisí na jeho kmitočtu 	<ul style="list-style-type: none"> - co je elektrický proud - měříme elektrický proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou zdroje zvuku v jeho okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - měříme elektrické napětí - zdroje elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hluku na člověka a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon, elektrický odpor - závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče -
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - pozná kladný a záporný iont 	<ul style="list-style-type: none"> - výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu vedle sebe - reostat, dělič napětí (potenciometr) - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu - elektroskop, jednotka elektrického náboje - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		<ul style="list-style-type: none"> - změny skupenství látky - tání a tuhnutí
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		<ul style="list-style-type: none"> - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	- práce - výkon
F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	- pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- teplo - jak změříme teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ZD 2p	- zvukový rozruch
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- šíření zvukového rozruchu prostředím - tón, výška tónu - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- co je elektrický proud
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- měříme elektrický proud - Ohmův zákon, elektrický odpor - jednotka elektrického náboje - vodič a izolant v elektrickém poli

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/1 - vyhledávání spotřebičů s vysokou účinností		
EV/4 - tepelná izolace - šetření energií		
VMEGS/1 - globální oteplování, skleníkový efekt		
EV/3 - nadměrná hladina zvuku		

Fyzika	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle schématu elektrický obvod - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el. proud - objasní účinky el. proudu (tepelné, světelné, pohybové) 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> - změří el. proud a el. napětí - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí, že el. odpor je jedna z vlastností materiálu a že závisí na délce, průřezu, teplotě a vnitřní stavbě látky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení elektrického proudu v kapalinách - vedení elektrického proudu v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním Ohmův zákon - rozliší jednoduchý a rozvětvený el. obvod - správně sestaví sériový a paralelní obvod podle schématu 	<ul style="list-style-type: none"> - jak lze měnit odpor polovodičů - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač - další součástky s jedním PN přechodem
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnoty napětí, proudu a odporu v těchto obvodech - chápe význam pojmů el. práce, příkon, výkon el. spotřebičů - zhodnotí výhody a nevýhody používání el. spotřebičů z hlediska jejich účinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromotor - elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi permanentním magnetem a elektromagnetem - uvede příklady el. magnetu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické vlny a záření - zdroje záření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip vzniku indukovaného napětí - rozliší stejnosměrný a střídavý proud na základě jejich časového průběhu - popíše funkci a využití transformátoru 	<ul style="list-style-type: none"> - lom světla - čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		

<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - má představu o výrobě a přenosu el. energie, včetně dopadu na životní prostředí - uvede příklady vedení proudu v kapalinách a v plynech - z běžného života a z přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek a jejich částicové složení - měření fyzikálních veličin - pohyb - síla - mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu - rozpozná různé zdroje světla - využívá poznatek o přímočarém šíření světla, zatmění Slunce a Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné jevy - elektrické a magnetické jevy - elektromagnetické záření, světelné jevy - zvukové jevy - energie a její přeměny - země a vesmír
<p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá rychlost světla v různých prostředích - využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - Naše Galaxie - kosmonautika
<p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v zrcadlech - využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v zrcadlech - dokáže uvést příklady využití zrcadel v praxi - rozhodne na základě znalosti rychlosti světla v různých prostředích o lomu světla na rozhraní prostředí - rozliší spojku a rozptylku - zná základní vady oka a jejich korekci čočkami - ví o rozkladu bílého světla hranolem a v přírodě - zná stavbu atomového jádra a ví o existenci jaderných sil - vysvětlí pojem štěpení jader a možný vznik radioaktivního záření - rozliší různé druhy radioaktivity a ochranu před nimi - chápe využití a zneužití radioaktivity - popíše princip činnosti jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením

	<ul style="list-style-type: none">- zná následky použití jaderných zbraní- zhodnotí výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí- popíše Sluneční soustavu- aplikuje znalost gravitační síly na pohyb planet a měsíců (7.1)- odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností(7.2)- má představu o dějích na Slunci- objasní střídání dne a noci a měsíčních fází- ví o naší Galaxii- ví o výzkumech v blízkém kosmu	
--	--	--

Fyzika	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	- elektrické spotřebiče v domácnosti (elektromagnet, elektromotor) - magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- vyjmenuje zdroje elektrického proudu	- vznik střídavého proudu (transformátor, elektrická síť)
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- vodič, polovodič, izolant - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	- čočky - optické vlastnosti oka - lupa a mikroskop - dalekohledy - lom světla
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země; osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	- země a vesmír - pohyb
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdů)	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností (mdů); zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	- sluneční soustava - Naše Galaxie - země a vesmír
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci		
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- využití jaderného záření - jaderné reakce - uvolňování jaderné energie - ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/SR/2 - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu el. proudem		
EV/4 - účinnost el. spotřebičů, ekologická doprava		
OSV/OR/3 - silniční provoz, používání povinné výbavy jízdního kola - odrazky, osvětlení		
VM EGS/1 - jaderná energie, výhody a nevýhody		
EV/3 - ochrana před zářením, mutace		
MV/3 - pronásledování vědců, kvůli rase a přesvědčení		
MedV/1 - vyhledávání žhavých novinek na internetu		

5.6.2 Chemie - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Chemie se vyučuje jako samostatný předmět .

Vyučování předmětu Chemie je zaměřeno na:

- poznávání přírodních dějů a jejich příčin, pochopení významu udržování přírodní rovnováhy, významu přírodovědných poznatků a jejich aplikace pro běžný život
- schopnost pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a ústně i písemně je formulovat
- podchycení a rozvíjení zájmu o předmět s využíváním jednoduchých pokusů
- získávání a upevňování pracovních dovedností a dodržování pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech v chemické pracovně

Do vyučování chemie jsou zařazeny kapitoly tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Chemie je začleněna spolu s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Proto je také výuka chemie s těmito předměty nejvíce propojena mezipředmětovými vztahy. Využívá rovněž výstupy z matematiky a dalších předmětů.

Přírodopis - voda, vzduch a jeho složení jako základní podmínky života; ochrana životního prostředí; fotosyntéza; organické sloučeniny.

Fyzika - vlastnosti látek; částice chemických látek, oxidačně redukční reakce, exotermické a endotermické reakce.

Zeměpis - chemická výroba v naší republice.

Matematika - chemické výpočty.

Člověk a zdraví - první pomoc při poleptání, popálení, zasažení dýchacích cest, alkohol, kouření, drogy.

Člověk a svět práce - výroba železa, nácvik zručnosti při provádění pokusů.

Časové vymezení

Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v odborné pracovně a řídí se řádem pracovny, jehož pravidla jsou závazná pro všechny žáky i vyučující. Pracovna i kabinet jsou vybaveny lékárníčkami pro poskytnutí první pomoci, požárním řádem a dvěma hasícími přístroji.

Pracovna je vybavena počítačem s dataprojektorem, vizualizérem, interaktivní tabulí - systém eBeam.

Kabinet je vybaven odpovídajícími pomůckami a chemikáliemi nezbytnými k výuce chemie.

Práce s nimi se řídí předpisy o nakládání s chemickými látkami a přípravky.

V případě možnosti efektivního využití žákovského výukového programu probíhá výuka v počítačové pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce ve vyučování jsou voleny podle charakteru probíraného učiva a očekávaných výstupů :

- frontální výuka je vždy spojována s problémovým vyučováním
- práce žáků ve skupinách - procvičování učiva (pracovní listy, karty) problémové vyučování, činnostní učení (např. práce se stavebnicemi modelů molekul)
- demonstrační pokusy, promítané pokusy vizualizérem, dataprojektorem.
- výukové videoprogramy, výukový software na CD
- laboratorní práce - nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů - individuální i skupinová práce
- při praktických činnostech žáků je vždy dbáno na dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny
- práce s portfoliem
- vyhledávání informací, referáty
- práce s talentovanými žáky - řešení chemické olympiády
- projektové vyučování - krátkodobé projekty
- dlouhodobý projekt - seminární práce na libovolné téma z oblasti chemie.

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce chemie jsou integrována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - chování a rozhodování v mimořádných situacích

Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát - zodpovědnost za zdraví a bezpečnost při práci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, suroviny, průmysl, doprava, energetické zdroje v souvislosti se začleněním naší země do EU

Environmentální výchova

Základní podmínky života - voda, vzduch

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - energie, paliva, škodlivé látky v životním prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využití informací z médií při zpracování projektů, prezentace projektů, skupinových i samostatných prací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- naučit vyhledávat a zpracovávat informace z hlediska důležitosti, správně formulovat závěry a využívat je k dalšímu učení
- vést žáky k osvojení různých metod poznávání přírodních objektů a dějů - především pozorování a pokus
- zařazováním zajímavých pokusů a podnítit zájem žáků o předmět
- dbát na správné používání chemických názvů, značek a vzorců

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjet schopnost řešit problém s použitím osvojených poznatků
- učit hledat různé varianty řešení problému
- umožnit žákům využívat při řešení problémů informace získané z různých zdrojů včetně internetu.
- vést žáky k promýšlení postupů praktických úkolů
- klást důraz na využití znalostí chemie při řešení problémů v praktickém životě
- zapojením nadaných žáků do chemické olympiády jim umožnit získání zkušenosti s řešením složitějších problémových úkolů

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učit žáky stručně, přehledně a správně popisovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a pokusů v ústním i písemném projevu
- rozvíjet schopnost žáků diskutovat o určitém problému
- vytvářet příležitost zdokonalit se v komunikačních dovednostech při prezentaci svých samostatných i skupinových prací a projektů

Kompetence sociální a personální:

skupinovým vyučováním vést žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně hledat řešení problému a přijímat zodpovědnost za práci v týmu a objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu.

- rozvíjet schopnost žáků podílet se na tvorbě pravidel práce ve skupině a k jejich respektování.

Kompetence občanské:

- vést žáky k poznání významu chemie v hospodářství země i v běžném životě, ale i možnosti zneužití chemie
- učit zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí
- dbát na respektování pravidel pro práci s chemickými látkami a řádu učebny
- vést žáky k zodpovědnému chování za mimořádných situací - přivolat pomoc a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní:

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a vyžadovat dodržování daných pravidel
- zařazováním praktických činností do vyučování chemie rozvíjet jejich zručnost
- učit žáky bezpečně a účinně pracovat s materiály a nástroji, vést je k šetrnosti a připravovat je tak pro praxi

Chemie	8. - 9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší tělesa a látky - zjistí vybrané vlastnosti látek pozorováním a pokusem, rozliší známé látky podle vlastností	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - tělesa, látky - vlastnosti látek - teplota tání a teplota varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vyjmenuje hlavní zásady bezpečnosti práce s chemikáliemi a pomůckami v chemické pracovně, vyhledá příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi - seznámí se s významem varovných značek, H-vět a P-vět a vyhledá jejich příklady u výrobků běžně prodávaných - vysvětlí, čím nás ohrožují nebezpečné látky a jak poznáme havárie s únikem nebezpečných látek	- zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- rozliší směs a složky směsi, rozezná stejnorodou a různorodou směs, charakterizuje typy směsí	SMĚSI - směsi - složení, třídění (stejnorodé a různorodé) a typy (suspenze, emulze, pěna)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- použije správně pojmy roztok, rozpouštědlo, rozpuštěná látka, roztok nasycený a nenasycený - vypočítá složení roztoku, navrhne přípravu požadovaného složení	- roztok - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a povrchu rozpuštěné látky na rychlost rozpouštění na příkladech z běžného života	- rozpouštění látek; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozliší tělesa a látky - zjistí vybrané vlastnosti látek pozorováním a pokusem, rozliší známé látky podle vlastností	- tělesa, látky - vlastnosti látek - teplota tání a teplota varu, hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek

CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace, destilace a jejich využití v praxi - popíše a sestaví jednoduché aparatury k provedení těchto metod, zhotoví nákres s popisem	- oddělování složek ze směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- uvede příklady různých druhů vody, vysvětlí význam vody pro život, popíše základní postupy při výrobě pitné vody	- voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- graficky znázorní složení vzduchu, vysvětlí význam vzduchu pro život a jeho význam jako	- vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, ochrana čistoty vody a ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše složení atomu, vznik kationu a anionu	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - částicové složení látek - atomy (atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony) a molekuly
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech, vysvětlí, co udává protonové číslo	- prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, protonové číslo - sloučeniny - chemická vazba - chemický vzorec
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě prvků, rozliší periody a skupiny, rozpozná kovy a nekovy, praktické využití těchto prvků	- periodická soustava chemických prvků - periody, skupiny - kovy, nekovy, slitiny kovů
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- rozliší výchozí látky a látky vzniklé při reakci, používá pojmy reaktanty a produkty - uvede příklady důležitých reakcí z běžného života, rozezná slučování a rozklad	CHEMICKÉ REAKCE - chemické reakce - reaktanty, produkty - klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, exotermní a endotermní reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- definuje zákon zachování hmotnosti a využije ho při úpravě rovnic a při výpočtu hmotnosti reaktantů nebo produktů	- zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice a výpočty - látkové množství a molární hmotnost

CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektrina - výroba elektrického proudu chemickou cestou
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin a hydroxidů, solí (při psaní vzorců pracuje s oxidačními čísly)	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - anorganické sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- vysvětlí vznik kyselých dešťů	- kyselá dešť
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí pojem kyselý a zásaditý roztok, rozliší je pomocí běžných indikátorů - orientuje se na stupnici pH - vysvětlí podstatu neutralizace, napíše jednoduchou rovnici neutralizace, uvede příklady uplatnění v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich názvy, vzorce, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ SLOUČENINY organické sloučeniny - uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyne, arény) - příklady v praxi
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyhledá a uvede příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu	- paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků, napíše jejich vzorce, uvede jejich vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, produktech biochemického zpracování	- přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy	- přírodní látky - sacharidy

CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje života na Zemi	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozpozná označení hořlavých látek a aplikuje znalosti o principech hašení požáru	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky

Chemie	8. - 9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - poskytnutí 1. pomoci, nebezpečné látky a přípravky - varovné značky a jejich význam
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek	- reaguje na případy úniku nebezpečných látek	- mimořádné události (úniky nebezpečných látek)
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	- pozná směsi a chemické látky	SMĚSI - směsi stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - rozpozná přeměny skupenství látek	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití - rozpozná přeměny skupenství látek	- destilovaná voda, pitná voda, odpadní voda, výroba pitné vody, čistota vody - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) - skupenství
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	- čistota vody a ovzduší
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - chemické prvky a sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- kovy a nekovy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- chemické reakce – reaktanty, produkty, zákon zachování hmotnosti

		- klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, exotermní a endotermní reakce
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY - anorganické sloučeniny (halogenidy, oxidy, sulfidy, kyseliny a hydroxidy, soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	ORGANICKÉ SLOUČENINY - paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí sacharidů, tuků, bílkovin a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	CHEMIE A SPOLEČNOST - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky

Chemie	8. - 9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - vliv průmyslu na prostředí, projekty - voda, vzduch		
OSV/MR/1 - chování a rozhodování v mimořádných situacích		
VDO/2 - zodpovědnost za zdraví		
MedV/1 - problematika čistoty vody a vzduchu, sledování a vyhledávání informací		
VMEGS/1 - projekty EU, ochrana a čištění vody a ovzduší, důsledky globálních vlivů na životní prostředí, globální prostředí		
EV/4 - ochrana čistoty ovzduší, ozonová díra, globální oteplení, kyselá dešť, likvidace havárií škodlivých látek, odpady, recyklace, sběr kovového šrotu, ochrana čistoty ovzduší, nakládání s plastovým odpadem, prostředí a zdraví		
OSV/MR/2 - osobní zodpovědnost za ochranu životního prostředí pro život		
OSV/MR/1 - chování v problémových situacích		
VDO/2 - zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů		
MEGS/1 - globální vlivy na životní prostředí		
EV/1 - stav tropických deštných pralesů		
VDO/1 - zákony a předpisy o odpadech, recyklace - sběr plastů ve škole		
OSV/MR/2 - osobní zodpovědnost za své zdraví		
EV/3,VMEGS/1 - znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva		
OSV/MR/2 - osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání		

5.6.3 Přírodopis - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Přírodopis je povinný vyučovací předmět pro II. stupeň ZŠ. Je vyučován jako samostatný předmět.

Vyučování přírodopisu je zaměřeno na:

- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- chápání důležitosti udržování biologické rovnováhy
- směřování k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem
- podporu vytváření otevřeného i kritického myšlení a logického uvažování
- seznamování žáků se stavbou organismů.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** - zeměpisem, chemií a fyzikou. Proto je s nimi výuka přírodopisu nejvíce propojena mezipředmětovými vztahy.

Chemie - vlastnosti, chemické značky nerostů, fotosyntéza, organické sloučeniny, ochrana životního prostředí, ovzduší, herbicidy, pesticidy, insekticidy.

Fyzika - fyzikální vlastnosti nerostů, fotosyntéza, smysly člověka.

Zeměpis - rozšíření rostlin a živočichů, výskyt, ekosystémy, ochrana přírody - CHKO, NP.

Matematika - krystalové soustavy, genetika.

Dějepis - slavní vědci, objevy, rybníkářství.

Člověk a svět práce - pěstitelství, chovatelství.

Výchova ke zdraví - změny v životě člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Časové vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován

- v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Organizace práce

Výuka probíhá v odborné pracovně a řídí se řádem pracovny, jehož pravidla jsou závazná pro všechny žáky i vyučující.

Pracovna je vybavena počítačem s dataprojektorem, videem a DVD.

Kabinet je vybaven lékárníčkou pro poskytnutí 1. pomoci, mikroskopy, odpovídajícími pomůckami a přírodninami potřebnými k výuce.

V případě možnosti efektivního využití žákovského výukového programu je možno pracovat s dětmi v PC pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce ve vyučování jsou voleny podle charakteru probíraného učiva a očekávaných výstupů:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami je vždy spojována s problémovým vyučováním
- práce žáků ve skupinách - procvičování učiva, problémové vyučování s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, klíčů
- pokusy, laboratorní práce
- projekty
- vyhledávání informací
- práce s talentovanými žáky - biologická, ekologická olympiáda
- přírodovědné vycházky a exkurze s pozorováním

Průřezová témata

Ve výuce přírodopisu jsou integrována průřezová témata :

Osobnostní a sociální výchova

- evoluce lidského chování, živočišné a lidské komunikace, seberegulující jednání, zodpovědnost za zdraví a bezpečnost při práci

Výchova demokratického občana

- výchova občana jako zodpovědného člena společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí

Environmentální výchova

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na něj, zachování biologické rovnováhy

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, využití informací při projektové, problémové, samostatné i skupinové práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a zpracovávání informací
- správnému formulování a využití závěrů
- správnému používání odborné terminologie
- použití různých metod poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů
- experimentování, správnému zaznamenávání výsledků a jejich porovnávání

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet schopnost řešit problém vytvářením praktických úloh a situací
- naučit hledat různé i netradiční způsoby řešení problémů
- podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů
- vést žáky k přechodu od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech
- chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- podporovat využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů
- klást důraz na využití znalostí přírodopisu v praktickém životě
- zapojit nadané žáky do biologické olympiády

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učit žáky stručně, přehledně a správně popisovat postup a výsledky svých pozorování a pokusů (písemně i ústně)
- vést žáky k osvojení schopnosti diskutovat o určitém problému
- podporovat sebekritiku i kritiku

Kompetence sociální a personální

Vést žáky

- vést žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně hledat řešení problému, přijímat zodpovědnost za práci v týmu a objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu
- učit žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vést žáky k poznání významu přírodopisu v hospodářství země i v běžném životě, poukázat na možnosti zneužití přírodopisu
- učit zodpovědnosti za chování zdravého životního prostředí
- respektovat pravidla pro práci s pomůckami a řád učebny
- vést žáky k zodpovědnému chování za mimořádných situací - přivolat pomoc a poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti práce a dodržování daných pravidel
- zařazovat praktické činnosti do vyučování přírodopisu
- učit žáky účinně pracovat s materiály

Přírodopis	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	- popíše buňku a rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	- mikroskop - buňka
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- objasní funkci základních organel - popíše buňku a rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	- třídění organismů - nebuněčné organismy - viry - jednobuněčné organismy: bakterie, sinice, prvoci
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, rostlin i živočichů	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- pochopí rozdíl mezi nebuněčným, jedno a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - dokáže roztřídit organismy do říší - pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů, rostlin i živočichů	Mnohobuněčné organismy:
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (i s pomocí atlasu)	- řasy - houby (vřekovýtrusné, stopkovýtrusné) - zásady správného houbaření - lišejníky - fotosyntéza a dýchání
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- pochopí potravní řetězec - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Mnohobuněční živočichové: - žahavci - ploštěnci

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí pojem regenerace - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - rozlišuje podle charakteristických znaků plže, mlže a hlavonožce 	<ul style="list-style-type: none"> - hlístice - kroužkovci - měkkýši - členovci (pavoukovci, korýši) - hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou) - ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná vybrané zástupce (hlemýžď, plzák, škeble a sépie) - zná jejich význam a postavení v přírodě 	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam žížaly v přírodě - seznámí se stavbou těla členovců - uvědomí si rozdíly mezi jednotlivými třídami členovců - orientuje se v řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> - Země a život - planeta Země - vznik atmosféry, hydrosféry, biosféry, pedosféry - vznik a vývoj života na Zemi

Přírodopis	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů - nebuněčné organismy - viry - jednobuněčné organismy: bakterie, sinice, prvoci
P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka		
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu		

pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu; pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Mnohobuněčné organismy:
P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- pozná lišejníky	- řasy
P-9-2-03p pozná lišejníky	- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů	- houby (vřeckovýtrusné, stopkovýtrusné)
P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- zásady správného houbaření
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- lišejníky
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Mnohobuněční živočichové:
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- žahavci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	- ploštenci
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- hlístice
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	- popíše jednotlivé vrstvy Země	- kroužkovci
		- měkkýši - členovci
		- hmyz (s proměnou nedokonalou, s proměnou dokonalou)
		- vznik a vývoj života na Zemi
		- vznik atmosféry, hydrosféry, biosféry, pedosféry

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/2 - rozmanitosti přírody		
VMEGS/1 - očkování, epidemie nemocí		
EV/3 - význam lesa, ubývání lesních porostů, znečišťování ovzduší		
OSV/MR 2 - základní hygienické návyky		
EV/1 - ekosystémy		
EV/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV/4 - potravní řetězec, biologická rovnováha, vztah člověka k prostředí		
OSV/OR/1 - praktické poznávání přírody		
MedV/7 - práce v týmu		

Přírodopis	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin a jejich zástupce	Vyšší rostliny:
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- orientuje se ve fyziologii rostlin - uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	- přechod rostlin na souš - mechorosty - kapradiny, plavuně, přesličky
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	- rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - seznámí se s rozdílem mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Semenné rostliny: - části těla - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí zjednodušeně princip fyziologických procesů a jejich využití při pěstování - zná příklady mechorostů, kapradorostů, přesliček a plavuní	- cizokrajné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- seznámí se s rozdílem mezi výtrusnými a semennými rostlinami - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	- společenstva
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- pochopí nutnost ochrany rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití odborné terminologie - vysvětlí funkci orgánů či soustav vybraných živočichů	Vyšší živočichové: - strunatci - obratlovci - kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- dokáže rozdělit a porovnat zástupce jednotlivých tříd - určuje a rozlišuje vybrané živočichy - rozumí postavení a významu obratlovců v potravním řetězci i pro člověka - vysvětlí přizpůsobení obratlovců danému prostředí	- paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci

	<ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané zástupce strunatců - vysvětlí na příkladech způsob života vybraných zástupců obratlovců - chápe význam strunatců pro člověka i jejich postavení v ekosystému 	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	

Přírodopis	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	Vyšší rostliny: - přechod rostlin na souš - mechorosty - kapradiny, plavuně, přesličky Semenné rostliny: - části těla - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny (dvouděložné, jednoděložné)
P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	
P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života; má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	
P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy; využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	Vyšší živočichové: - strunatci - obratlovci - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce		
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb		

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VMEGS/1,2 - mezinárodní smlouvy o rybolovu		
EV/3 - ekologické havárie, zamořené vodní plochy, umělé ekosystémy, zásahy člověka, lidské aktivity		
EV/4 - příkrmování ptáků, léčivé rostliny, bio produkty		
VMEGS /2 - ohrožené druhy, nezákonný lov		
EV/2 - rostliny, potravní řetězec		
VMEGS/3 - hospodářsky významné rostliny , potravinové zdroje		
OSV/OR/1 - praktické poznávání přírody		
MedV/7 - práce v týmu		

Přírodopis	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- původ a vývoj člověka, základy etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- etnické lidské skupiny (lidské rasy)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Orgánové soustavy:
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- soustava kosterní - soustava svalová - soustava oběhová, tělní tekutiny - soustava dýchací - soustava trávicí, metabolismus, výživa - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava nervová - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - soustava smyslová - soustava rozmnožovací, vývin lidského jedince
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	První pomoc: - nemoci, úrazy, prevence a životní styl
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	

Přírodopis	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	<p>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- popíše vznik a vývin jedince</p> <p>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby BČ</p> <p>- zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p>	<p>- původ a vývoj člověka, základy etologie</p> <p>- etnické lidské skupiny (lidské rasy)</p> <p>- orgánové soustavy: kosterní, svalová, oběhová, tělní tekutiny, dýchací, trávicí, metabolismus, výživa, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřním vyměšováním, smyslová, rozmnožovací, vývin lidského jedince</p> <p>První pomoc:</p> <p>- nemoci, úrazy, prevence a životní styl</p>
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka		
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince		
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění		

Přírodopis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV /4V - chov domácích savců		
MV/2 - rasy, národnostní menšiny		
EV/3 - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených		
VMEGS/1 - hladomor, problémy zemí třetího světa, pitná voda		
EV/2,3 - stav ovzduší, půdy, vody		
EV/4 - člověk a životní prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	- rozlišuje jednotlivé sféry Země a jejich vliv na vznik a trvání života	Planeta Země: - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - posoudí význam některých důležitých nerostů (rudu) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše jejich vznik	Nerosty a horniny: - geologické vědy Minerály: - minerál, krystal - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organické minerály Horniny: - vyvřelé, usazené, přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede příklady	Vnitřní geologické děje: - litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- porovná hlavní půdní typy a druhy	Vnější geologické děje: - zvětrávání, činnost vody, ledovců, činnost větru, půdy - voda na Zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Dějiny Země: - vznik a vývoj života na Zemi - geologický vývoj a stavba ČR
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie: - ochrana životního prostředí

P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na		- biotické (živé) podmínky života - abiotické (neživé) podmínky života
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	- člověk a biosféra - nerostné suroviny, energie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	- člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	

Přírodopis	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země	- popíše jednotlivé vrstvy Země	- planeta Země
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- minerály - horniny
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnitřní geologické děje - vnější geologické děje
P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	- dějiny Země
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	- základy ekologie
P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí		
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody		

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

5.6.4 Zeměpis - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností práce se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a podpora ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikace geografických poznatků v praktickém životě

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

Chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...

Fyzika - sluneční soustava, vesmír, ...

Přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, ekosystémy, ochrana přírody - CHKO, národní parky, biosférické rezervace...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

Matematika - měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...

Informatika - zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis - kultura národů, historie států

Časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

V 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizace práce

Zeměpis se vyučuje v kmenových učebnách. Učební pomůcky učitel přenáší z učebny do učebny. K výuce je využívána i učebna informatiky.

Formy a metody práce ve vyučování

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty
- dlouhodobý projekt (Významní přírodovědci - v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda)
- návštěvy hvězdárny, planetária, exkurze

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce zeměpisu jsou integrována průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Stavba mediálního sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- naučit žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- vést žáky ke kritickému posuzování, porovnávání poznatků a formulování závěrů
- rozvíjet schopnost poznávat smysl a cíl učení, utvářet si pozitivní vztah k učení
- učit žáky používat odbornou terminologii
- umožnit žákům nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- rozvíjet schopnost využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- učit žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- učit schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
- učit žáky komunikovat mezi sebou a učitelem a dodržovat předem stanovená pravidla vzájemné komunikace
- rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých
- rozvíjet schopnost interpretovat a prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- podporovat schopnost pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- učit žáky myslet kriticky, být schopen hájit svá rozhodnutí
- vést žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- učit využívat metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům
- rozvíjet schopnost argumentovat, diskutovat na dané téma, obhajovat své výroky
- učit žáky odpovídat na otevřené otázky
- učit pracovat s chybou

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si a být schopen o pomoc požádat, učit se vzájemnému naslouchání
- rozvíjet schopnost pracovat ve skupinách
- utvářet pocit zodpovědnosti za své jednání
- vést žáky k ochotě pomoci a ke schopnosti o pomoc požádat
- dbát na dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů

Kompetence občanské

- učit žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- podporovat schopnost rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- učit žáky chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje

- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování
- umožnit žákům pochopit práva a povinnosti v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje a brát ohled na druhé
- vytvářet osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a vést je k jejich dodržování
- vytvářet příležitost učit žáky efektivně pracovat
- učit vyhledávat a využívat různé zdroje informací

Zeměpis	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy, kolem Slunce - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi 	<p>Planeta Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a rozměry Země - určování zeměpisné polohy - glóbus - pohyby Země - přirozená družice Země - Měsíc, fáze Měsíce

<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - vysvětlí vznik zemské sopečné činnosti, horotvorné činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba Země, litosféra - jak se rodí hory - jak vznikají ostrovy - bez vody není život - hydrosféra
<p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje a popíše tvary zemského povrchu - vysvětlí rozdíl mezi podnebím. a počasím - vysvětlí a popíše typy krajín - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - vzdušný obal naší planety - půda - biosféra - polární kraje - tundra - tajga - stepi - Středomoří - pouště a polopouště - savany - tropický deštný les - vysokohorská oblast - lidé v ohrožení - jak lidé využívají přírodu

<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících 	<p>Obsah mapy, vznik mapy, druhy map - práce s mapou</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - socioekonomická sféra - hospodářství -rozdělení sektorů - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - domov, obec, stát, světadíl - lidé na Zemi - jak se lidé odlišují - kde lidé žijí - lesy - voda - zemědělství - průmysl - doprava - služby - rozvojové a vyspělé státy

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- mezinárodní spolupráce
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - určí geografickou polohu, vyhledá na mapách polární oblasti - vysvětlí vznik a vývoj současného rozložení pevniny a oceánů	Afrika: - severní Afrika - saharská oblast - státy Guinejského zálivu - jižní Afrika - východní Afrika - Jihoafrická republika (RSA) - Indický oceán - Severní ledový oceán - Tichý oceán - Atlantský oceán - Austrálie - Oceánie - Antarktida

Zeměpis	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	- objasní důsledky pohybů Země	- planeta Země a vesmír
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	- stavba Země - litosféra, atmosféra, biosféra, hydrosféra - lidé v ohrožení - jak lidé využívají přírodu

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	- obsah mapy, vznik mapy, druhy map - práce s mapou
Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- domov, obec, stát, světadíl - lidé na Zemi - jak se lidé odlišují - kde lidé žijí
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- Afrika - Indický oceán - Severní ledový oceán - Tichý oceán - Atlantský oceán - Austrálie - Oceánie - Antarktida
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		

Zeměpis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR1 - otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti		
MedV/1 - aktuality		
EV/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV/1 - ekosystémy		
EV/4 - vztah člověka a prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry 	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika (USA, Kanada) - Střední Amerika (státy střední Ameriky) - Jižní Amerika (státy jižní Ameriky) <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - jižní Asie - jihovýchodní Asie
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa (3.1) - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech a regionech - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - východní Asie - střední Asie - blízký východ - střední východ - Zakavkazsko - Sibiř, dálný východ (Rusko)

	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	
--	---	--

Zeměpis	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- Amerika - Asie
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/1 - ekosystémy		
EV/2 - základní podmínky života		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuální stav)		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy		
MV/3 - etnický původ		
MV/5 - princip sociálního smíru a solidarity		
EV/3 - lidské aktivity a problémy		
EV/4 - vztah člověka k prostředí		
VDO/3 - formy participace občanů v politickém životě		

VDO/2 - principy demokracie jako formy státu a způsobu rozhodování
OSV/SR/2 - mezilidské vztahy
OSV/SR/4 - komunikace

Zeměpis	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <p>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidé na Zemi - světové hospodářství - zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství - průmysl - doprava a spoje - cestovní ruch - světový trh a mezinárodní obchod - znaky států - svrchovanost států - poloha a územní rozloha států - státy světa podle původu a počtu obyvatel - průběh a tvar státních hranic - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a podle politické moci - politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace - odlišný stupeň rozvoje států

<p>Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Země - jediné místo pro život ve vesmíru - ekosystémy planety Země - přírodní krajina - kulturní krajina - světový ekologický problém: oceán - světový ekologický problém: znečištění atmosféry - světový ekologický problém: ničení tropických deštných lesů - světový ekologický problém: kyselý déšť - světový ekologický problém: přelidnění a hlad - ochrana přírody a krajiny
<p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, povrch a nerostné bohatství - přírodní podmínky - podnebí, vodstvo - obyvatelstvo, hospodářství - jižní Evropa - Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko - severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Estonsko, Lotyšsko, Litva - západní Evropa - Velká Británie, Irsko, Francie, země BENELUXU - střední Evropa - Německo, Rakousko, Švýcarsko, Slovensko, Polsko, Maďarsko - jihovýchodní Evropa - Rumunsko, Bulharsko, státy bývalé Jugoslávie, Albánie - východní Evropa - Ukrajina, Bělorusko

Zeměpis	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	- lidé na Zemi
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- světové hospodářství
		- zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství
		- průmysl
		- doprava a spoje
		- znaky států
		- poloha a územní rozloha států
		- státy světa podle původu a počtu obyvatel
		- průběh a tvar státních hranic
		- státy světa podle správního členění
		- státní zřízení a formy vlády
		- státy světa podle politického systému a podle politické moci
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Země - jediné místo pro život ve vesmíru
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	- ekosystémy planety Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdů)	- přírodní krajina
		- kulturní krajina
		- světový ekologický problém: oceán, znečištění atmosféry, ničení tropických deštných lesů, kyselý déšť, přelidnění a hlad
		- ochrana přírody a krajiny
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Evropa
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- poloha, rozloha, povrch a nerostné bohatství
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	- přírodní podmínky
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		- podnebí, vodstvo
		- obyvatelstvo, hospodářství
		- státy Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/1 - ekosystémy		
EV/2 - základní podmínky života		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (aktuální stav)		
MV/1 - kulturní diference		
MV/2 - lidské vztahy		
MV/3 - etnický původ		
MV/5 - princip sociálního smíru a solidarity		
EV/3 - lidské aktivity a problémy		
EV/4 - vztah člověka k prostředí		
VDO/3 - formy participace občanů v politickém životě		
VDO/2 - principy demokracie jako formy státu a způsobu rozhodování		
OSV/SR/2 - mezilidské vztahy		
OSV/SR/4 - komunikace		

Zeměpis	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>- vymezení a lokalizuje místní oblast hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<p>Česká republika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozloha, poloha - vývoj státního území - vodstvo - půdy - biota - ochrana přírody a krajiny - geologický vývoj - nerostné suroviny - povrch - podnebí - obyvatelstvo a sídla
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - průmysl - zemědělství - lesní a vodní hospodářství - doprava - spoje - služby - cestovní ruch a rekreace - zahraniční obchod

<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> - Středočeský kraj - Praha - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Karlovarský kraj - Plzeňský kraj - Jihočeský kraj - Vysočina - Moravskoslezský kraj - Olomoucký kraj - Zlínský kraj - Jihomoravský kraj - Ústecký kraj
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

Zeměpis	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Česká republika
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- rozloha, poloha
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- vývoj státního území
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- vodstvo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ČR	- půdy
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti; vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	- ochrana přírody a krajiny
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		- geologický vývoj
		- nerostné suroviny
		- povrch
		- podnebí
		- obyvatelstvo a sídla
		- průmysl
		- zemědělství
		- lesní a vodní hospodářství
		- doprava
		- služby
		- cestovní ruch a rekreace
		- zahraniční obchod
		- jednotlivé kraje ČR
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	

Zeměpis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, vztah člověka a prostředí		
VMEGS/2 - poloha státu na mapě světa, orientace		
MV/2 - jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie		
EV/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí stav životního prostředí, krajiny		
VMEGS/3 - euroregiony, spolupráce v rámci EU		
MedV/1 - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů		
EV/1 - ekosystémy , ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj		
MedV/1 - kritické vyhodnocení informací		
EV/3 - globální úroveň životního prostředí, možnosti zlepšení		
OSV/OMR/1 - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři oblasti:

vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, hra na tělo

poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V hodinách hudební výchovy se snažíme:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat talentované žáky a dbát o jejich rozvoj
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- poznávat základní hudební teorii
- chovat se způsobně na koncertech, v divadle, při vlastním vystoupení

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Hudební výchova je začleněna do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

V mezipředmětových vztazích můžeme uplatňovat hudební výchovu v každém předmětu jako relaxační chvílku. Hudební prvky nacházíme v hodinách činnostního učení, které prolínají napříč všemi předměty.

Těžištěm výuky hudební výchovy v tomto období je zpěv žáků, zaměření na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků. Celá výuka by měla být vedena v úsměvné atmosféře zbavené stresů. Základním požadavkem při výuce hudební výchovy je hudební doprovod vyučujícího na jakýkoli hudební nástroj, popř. lze použít hudební nahrávky na CD, kde jsou instrumentální doprovody k daným písním z učebnice. Tím se pomáhá udržet melodii i rytmus zpívaných písní.

Časové vymezení

Hudební výchova je realizována v 1. - 5. ročníku 1 hodina týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně s využíváním audiovizuální techniky dostupných vyučovacích pomůcek.

Vždy jednou za pololetí navštíví žáci výchovný koncert v ZUŠ. Příležitostně navštíví hudebně zábavný pořad.

Formy a metody práce ve vyučování

- jednohlasý zpěv
- zpěv s doprovodem hudebního nástroje
- zpěv s doprovodem nahrávek
- práce s notovým materiálem
- referáty, zajímavosti
- různorodost hudebních žánrů
- rytmická cvičení
- doprovod pomocí Orffových nástrojů
- vlastní pěvecké vyjádření
- návštěva koncertů
- poslechové skladby
- hudební soutěže
- hry, hádanky

Dlouhodobé projekty týkající se HV:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- Týden Země
- jarmarky
- besídky
- sborový zpěv

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce hudební výchovy jsou například integrována tato průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Kompetence k učení

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti
- vytvářet příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vést ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést k vzájemnému naslouchání
- vést k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vést ke kritickému pohledu na obsahy hudebních děl
- umožňovat, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vést k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- seznamuje se s pravidly hlasové hygieny, vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase dokáže správně dýchat - osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení	- dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena - zpěv jednoduchých písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hudební hry na ozvěnu, otázka-odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- seznamuje se s technikou hry na orffovské rytmické nástroje - učí se používat jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu	- hra na tělo, tleskání, pleskání, dupání - rytmus písní - vytleskávání rytmu - Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pozná hudební hry - tleská rytmus písně, metrum, takty	- jednoduché taneční hry - vyjádření nálady pantomimou
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře - zná kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě - chápe roli posluchače	- rozlišení hudebních nástrojů poslechem - tóny a zvuky - tóny dlouhé a krátké, veselé a smutné, slabé a silné - ukolébavka, pochod, taneční hudba

Hudební výchova	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- hra na tělo, tleskání, pleskání, dupání - rytmus písní - vytleskávání rytmu - jednoduché taneční hry
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- rozliší sílu zvuku	- tóny a zvuky - tóny dlouhé a krátké, veselé a smutné, slabé a silné

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/2 – písně o dobrých lidských vztazích (láska, přátelství,....)		
MV/2 - profesní vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv	- dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena - nácvik vánočních koled
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- zpívá s patřičným otvíráním úst - správně frázuje orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	- nácvik lidové písně, národní písně - nácvik písní s podzimní, zimní a jarní tematikou - zpěv jednoduchých písní ve dvou- tří- a čtyřčtvrtovém taktu - hudební pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje	- Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku - pozná hudební hry - dokáže vyjádřit melodii pohybem	- hudební hra na ozvěnu, otázka, odpověď - opakování rytmu hrou na tělo, tleskání, pleskání, dupání - jednoduché taneční hry, nácvik jednoduchého tance - vyjádření nálady pantomimou - pohyb na danou melodii
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyjadřuje se o tom, jaká je to hudba a proč je taková	- rozlišení hudebních nástrojů poslechem - poslech tónů a zvuků - rozlišení tónů dlouhých a krátkých, slabých a silných - melodie "veselé a smutné" - poslech ukolébavky, pochodu a taneční hudby - melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	2. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- nácvik vánočních koled - nácvik lidové písně, národní písně - nácvik písní s podzimní, zimní a jarní tematikou - zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena - opakování rytmu hrou na tělo, tleskání, pleskání, dupání
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- hudební hra na ozvěnu, otázka, odpověď - jednoduché taneční hry, nácvik jednoduchého tance - pohyb na danou melodii
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- rozliší sílu zvuku	- rozlišení hudebních nástrojů poslechem - poslech tónů a zvuků - rozlišení tónů dlouhých a krátkých, slabých a silných

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/2 – písně o dobrých lidských vztazích (láska, přátelství,...)		
MV/2 - profesní vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - jednoduché Orffovy nástroje - rytmizace a melodizace - hudební improvizace - rytmický doprovod, hra na tělo, hudební hry (otázka, odpověď)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> - správně frázuje - orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace, vokální improvizace - hudební hry - hudební nauka (stupnice C dur, notová osnova, taktová čára, délky not, takt, půlová pomlka, hudební nástroje) - hudba vokální, instrumentální, vokálněinstrumentální
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> - zná kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě - zná taneční hry - upevnění pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance - pamětné uchování a reprodukce pohybů - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- orientuje se v základních hudebních žánrech	- hudební styly a žánry: taneční, pochodová,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vyjadřuje se o tom, jaká je to hudba a proč je taková chápe roli posluchače	slavnostní, lidová a umělá píseň - interpretace hudby - slovní vyjádření - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie

Hudební výchova	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	- zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	- dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena - rytmizace a melodizace
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance - pamětné uchování a reprodukce pohybů - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	- rozliší sílu zvuku; pozorně vnímá jednoduché skladby	- rytmus, melodie
pozorně vnímá jednoduché skladby		

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/2 – písně o dobrých lidských vztazích (láska, přátelství,...)		
MV/2 - profesní vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	-správně dýchá, vyslovuje zpívá a tvoří tón na základě svých dispozic	- pomocí hlasových cvičení zvětšování hlasového rozsahu
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- reprodukuje písně v jednohlase, v durových i mollových stupnicích pozná základní hudební pojmy	- pojmy z hudební nauky - repetice, legato-staccato, nota s tečkou, pomlky, předznamenání, předvětí, závětí, gradace - doplňování do 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hudební forma malá (ab;aba), rondo, polka - durová a mollová tónina - tvořivá práce s písní - kánon, jednoduchý dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí píseň podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj	- hra na Orffovy nástroje - jednoduchý doprovod písní - dotváření rytmu tleskáním - hudební hry
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy, druhy sborů podle hlasů rozpozná, co je píseň umělá a lidová	- poslech nahrávek lidových písní - poslech symfonické básně - poslech části opery - poslech státní hymny - B. Smetana, A. Dvořák
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-zkouší taktovat písně ve dvoudobém a třídobém taktu pozná pohybové hry s využitím tanečních kroků	- nácvik lidového tance, polkový krok - pohybové vyjádření skladby - hra na tělo - pohybové improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- nácvik jednoduchých písní - pomocí hlasových cvičení zvětšování hlasového rozsahu - hudební pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	- propojí vlastní pohyb s hudbou	- dotváření rytmu tleskáním - hudební hry
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- hra na Orffovy nástroje - jednoduchý doprovod písní
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá jednoduché skladby pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá jednoduché skladby; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- poslech nahrávek lidových písní - poslech státní hymny

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/3 - etnický původ (písně romské, africké,....)		
MedV/2 - vztah s médií (reklama, zpráva, sledování hudební soutěže)		
EV/2 - základní podmínky života		
MV/1 - kulturní diference (odlišný způsob života)		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MedV/4 - vnímání autora (životopisné dílo)		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-zná kvality tónů a vztahy mezi tóny -pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní - objasní, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem seznáme se s hymnou ČR	- rozvoj pěveckých dovedností při všech vokálních činnostech (dýchání, výslovnost) - realizace lidových i umělých písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - jednoduchý dvojhlas, kánon - intonace vybraných písní z učebnice, vokální improvizace - vytleskávání rytmu písně - nácvik státní hymny - hudební teorie - stupnice C dur, G dur, nota šestnáctinová
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	-doprovodí píseň podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj -reprodukuje jednoduchý motiv písně -využívá v rámci svých dispozic jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře zkouší taktovat písně ve dvoudobém a třídobém taktu	- realizace notového záznamu písně hrou na rytmické nástroje - hra na hudební nástroje - rytmická tvorba předeher, meziher a doher a jiné rytmické i melodické improvizace (ozvěna) - taktování písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provádí hudební improvizace - pozná pohybové hry s využitím tanečních kroků	- pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - menuet - nácvik
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pozná skupiny hudebních nástrojů získá povědomí o hudebních skladatelích - pozná různé hudební žánry a styly - rozpozná vlastnosti tónů	- hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart, J. S. Bach, J. J. Š. Ryba - dějiny státní hymny - poslech - smyčcový kvartet - symfonický orchestr - malá písňová forma, rondo - poznávání výrazových prostředků hudby - rytmus, melodie, dynamika, zvukomalba - rozlišování délky, síly, výšky a barvy tónů - akord - rozlišování hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidského hlasu a hudebních nástrojů - poznávání různých hudebních stylů a žánrů

Hudební výchova	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem; správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	- rozvoj pěveckých dovedností při všech vokálních činnostech (dýchání, výslovnost) - realizace lidových i umělých písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - jednoduchý dvojhlas, kánon - intonace vybraných písní z učebnice, vokální improvizace - hudební nauka: stupnice C dur, notová osnova, taktová čára, délky not, takt, hudební nástroje
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	- propojí vlastní pohyb s hudbou	- pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	- realizace notového záznamu písně hrou na rytmické nástroje - hra na hudební nástroje - rytmické i melodické improvizace (ozvěna)
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá jednoduché skladby pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- odliší tóny podle výšky, síly a barvy; pozorně vnímá jednoduché skladby; pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	- hudební skladatelé - B. Smetana, A. Dvořák - rozlišování délky, síly, výšky a barvy tónů

Hudební výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/3 - etnický původ (písně romské, africké,....)		
MedV/2 - vztah s médií (reklama, zpráva, sledování hudební soutěže)		
EV/2 - základní podmínky života		
MV/1 - kulturní diference (odlišný způsob života)		
MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MedV/4 - vnímání autora (životopisné dílo), VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)		

5.7.2 Hudební výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Vzdělávání v tomto oboru směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů minulosti a současnosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkového hudebního cítění

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Hudební výchova spolu s výtvarnou výchovou je začleněna do vzdělávací oblasti **Člověk a umění**.

Ve vyučování se uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, dějepisu a výtvarné výchovy.

Dějiny hudební výchovy prolínají současně s dějinami umění a historií lidstva.

Časové vymezení:

6. - 9. ročník . 1 hodina týdně

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenových třídách a současně i v odborné učebně hudební výchovy, která je vybavená audiovizuální technikou. Je využíváno příležitostných nabídek výchovných koncertů, návštěvy divadel a kulturních akcí pořádaných jinými organizacemi města.

Formy a metody práce ve vyučování

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- krátkodobé projekty
- využívání školních pomůcek
- referáty, zajímavosti
- projektové hodiny
- poslechové hodiny
- využívání hudební knihovny

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Environmentální výchova

- vztah člověka k přírodě

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- vztah k Evropě a ke světu
- národy a jejich hudba

Osobnostní a sociální výchova

- poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- rozvoj poznávání
- řešení problémů a rozhodování
- kooperace

Mediální výchova

- schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

Výchova demokratického občana

- slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- etnika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáků vyhledávat a třídit informace
- propojování znalostí do souvislostí
- používání odborné terminologie
- využití vlastních zkušeností a poznatků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení
- předkládání dostatku námětů k samostatnému zpracovávání a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení
- podpora vzájemné komunikace při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- navozovat atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- učit žáky vyjádřit své názory, poznatky a dojmy
- vést žáky k používání správné terminologie
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- využití jiných komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k efektivní spolupráci, respektování názorů jiných
- dodržování pravidel slušného chování
- umožnění každému žákovi zažít úspěch
- hodnocení práce vlastní i ostatních, chápání odlišné kvality spolužáků

Kompetence občanské

- respektování názorů druhých
- ochrana a oceňování našich kulturních tradic
- aktivní zapojování do kulturního dění
- vytváření prostoru pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- vytváření pozitivního vztahu žáků k hudebním činnostem
- dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební výchova	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, jednohlasý a vícehlasý zpěv) - intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) - hudební rytmus (odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, záznam hudby, nota a hudební posuvky jako grafický znak, práce s lidovou písní, koledy)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje dle svých schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	<ul style="list-style-type: none"> - využití nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků (rytmus, dynamika, tempo)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (taktování) - pohybové vyjádření hudby (improvizace, pantomima)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky vytvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla) - hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly) - píseň a její proměny, hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál, hudební revue), česká opera, Národní divadlo, hudba a tanec, hudba a slovo, jak funguje hudba, hudební nástroje v lidové hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovází písně pomocí ostinata	<ul style="list-style-type: none"> - využití nástrojů Orffova instrumentáře - vyjadřování hudebních představ pomocí výrazových prostředků (rytmus, dynamika, tempo) - pohybový doprovod znějící hudby (taktování) - pohybové vyjádření hudby (improvizace, pantomima)
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, jednohlasý a vícehlasý zpěv) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti (reprodukce tónů, práce s lidovou písní, koledy) - hudební teorie: repetice, nota s tečkou, pomlky, předznamenání, takty
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- rozeznává různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla) - hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly) - hudební nástroje v lidové hudbě - B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj poznávání		
OSV/SR/2 - umění naslouchat, mezilidské vztahy, tolerance ostatních		
MV/4 - písně jiných národů, hudební tradice		
EV/4 - vztah k přírodě		
OSV/OR/2 - poznání vlastních kvalit		
OSV/OR/4 - psychohygienu		
MV/3 - etnické skupiny		
OSV/OR/5 - kreativita		
OSV/SR/3 – komunikace		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
MedV/5 - fungování a vliv médií ve společnosti		
MedV/7 - práce v týmu		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, lidský hlas, mutace, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv) - intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivost - pěvecký a mluvní projev (rytmus písně pomocí notového záznamu, dynamika v písni, práce s lidovou, umělou písní a vánoční písně)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje (představy rytmické a dynamické) - záznam hudby (notové písmo) - hra na hudební nástroje (využití nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová reprodukce melodií)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (taktování, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pantomima) - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby (postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla) - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, vlastními zkušenostmi) - interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla) - polyfonie, kánon a fuga, koncert, sonáta, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenský tanec, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium, muzikál - hudební nosiče a hudební přehrávače

Hudební výchova	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP – minimální výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovází písně pomocí ostinata	- pohybový doprovod znějící hudby (taktování, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pantomima)
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev (rytmus písně pomocí notového záznamu, dynamika v písni, práce s lidovou, umělou písní a vánoční písně) - hudební teorie: stupnice C dur, G dur, nota šestnáctinová
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	- rozeznává různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, vlastními zkušenostmi) - interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla) - rozlišení jednotlivých hudebních nástrojů - symfonický orchestr - různé styly a žánry
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj poznávání		
OSV/SR/2 - umění naslouchat, mezilidské vztahy, tolerance ostatních		
MV/4 - písně jiných národů, hudební tradice		
EV/4 - vztah k přírodě		
OSV/OR/2 - poznání vlastních kvalit		
OSV/OR/4 - psychohygienu		
MV/3 - etnické skupiny		
OSV/OR/5 – kreativita, OSV/SR/3 – komunikace, VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá, MedV/5 - fungování a vliv médií ve společnosti, MedV/7 - práce v týmu		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, techniky vokálního projevu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách) - orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis jako opora při realizaci písně) - hudební rytmus (využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu) - práce s populární a lidovou písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - stupnice a tónina - tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby (noty)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpoznává některé z tanců různých stylových období	- pohybový doprovod znějící hudby (taktování, taneční kroky) - orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

<p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace znějící hudby (slovní charakteristika hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí) - hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora) - artifiální a nonartifiální hudba, původ hudby, pravěk, starověk - USA - kolébka jazzu a moderní populární hudby- středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus - rock and roll a country and western v USA 50. let- Anglie jako vstupní brána moderní populární hudby do Evropy a rock 60. let - moderní hudební nástroje - vážná hudba 20. stol. - 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě
<p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovází písně pomocí ostinata	- tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - záznam hudby (noty)
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, techniky vokálního projevu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, hlasová hygiena) - práce s populární a lidovou písní
<p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>- rozeznává různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry (chápaní jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora) - poslech částí opery - symfonické básně - opera, opereta

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj poznávání		
OSV/SR/2 - umění naslouchat, mezilidské vztahy, tolerance ostatních		
MV/4 - písně jiných národů, hudební tradice		
EV/4 - vztah k přírodě		
OSV/OR/2 - poznání vlastních kvalit		
OSV/OR/4 - psychohygienu		
MV/3 - etnické skupiny		
OSV/OR/5 - kreativita		
OSV/SR/3 – komunikace		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
MedV/5 - fungování a vliv médií ve společnosti		
MedV/7 - práce v týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách) - orientace v notovém záznamu vokální skladby (notový zápis jako opora při realizaci písně) - reflexe vokálního projevu (vlastní vokální projev, vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti) - práce s populární a lidovou písní, koledy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu) - záznam hudby (noty, notační programy)
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Rozpozná některé z tanů různých stylových období, realizuje podle svých schopností a dovedností tyto tance předvést	- pohybový doprovod znějící hudby (taktování) - orientace v prostoru (rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci) - pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) - hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<ul style="list-style-type: none"> - počátky hudebních dějin v Čechách - česká populární hudba - hudební renesance, baroko, klasicismus a romantismus v Čechách - jazz a swing v české hudbě - tramská píseň - divadla malých forem (50. a 60. léta) - nahrávací technika v hudbě - big beat - 60. léta - 20. stol. v české vážné hudbě - 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
--	--	---

Hudební výchova	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	- doprovází písně pomocí ostinata	- hra na hudební nástroje (nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře)
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) - práce s populární a lidovou písní, koledy
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry	- rozeznává různé hudební žánry; pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu; rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru; uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor (hudební skladba v kontextu s jinými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) - hudební styly a žánry (chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům) - počátky hudebních dějin v Čechách - česká populární hudba - muzikál, hudební revue - národní divadlo
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl		

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj poznávání		
OSV/SR/2 - umění naslouchat, mezilidské vztahy, tolerance ostatních		
MV/4 - písně jiných národů, hudební tradice		
EV/4 - vztah k přírodě		
OSV/OR/2 - poznání vlastních kvalit		
OSV/OR/4 - psychohygienu		
MV/3 - etnické skupiny		
OSV/OR/5 - kreativita		
OSV/SR/3 – komunikace		
VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá		
MedV/5 - fungování a vliv médií ve společnosti		
MedV/7 - práce v týmu		

5.7.3 Výtvarná výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, který

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vlastního vnímání, cítění, poznávání

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**.

Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách) se projevuje osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, k prostředí a k lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Dovedností získaných při výtvarných činnostech (zvl. kresbu) mohou využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak. Kresbou může žák snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čteného příběhu, porozumění funkcí pozorované věci. V mezipředmětových vztazích čtení a literární výchova seznamuje žáky s ilustracemi v dětských knihách, učí je poznávat nejznámější malíře - ilustrátory.

Časové vymezení

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku:

- 1.ročník - 1 hodina týdně
- 2.ročník - 1 hodina týdně
- 3.ročník - 1 hodina týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenové třídě, při pobytu v přírodě, v keramické dílně, na vycházkách (výstavba obce, významné stavby obce, stavební sloh, úprava domů a jejich okolí, získávání námětů, zajímavostí, postřehů, sběr materiálů pro další práci). Příležitostně je možné navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu ve Valašském muzeu v přírodě, v městské knihovně, v SVC, v LŠU, v galerii valašských umělců ve škole, využít školní knihovnu a školní galerii dětských prací. Žáci se podílejí na výzdobě třídy a školy, učí se prezentovat své práce.

Formy a metody práce ve vyučování

- experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)
- využívání různých materiálů (přírodních, umělých, odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami
- vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž)
- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar)
- experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály (štětec, dřívko, rudka, uhel, tužka, fixa, ruka, prsty, provázek, papír, kůra, kovy, plasty)
- výtvarné vnímání věcí, užitečných předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru (kresba, vytrhávání papíru, koláž)
- vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů
- využívání různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování (modelína, modurit, sádra, papír, přírodniny, plasty, textil, kůže - mísení, hnětení, lití, lepení, stříhání, navlékání)
- seznamování s jednoduchými grafickými technikami (otisk, frotáž, papírořez, tisk z koláže, kombinace technik, seznámení s funkcí písma)
- práce s velkými formáty individuální i skupinová různými technikami (balicí papír, velké formáty čtvrtky, asfalt)
- práce na třídních projektech, návrhy a formy zpracování, volba techniky
- výtvarně dramatické a komunikační hry (sochy, maňásci,...)
- dotváření prostředí, ve kterém žijeme, svými výtvarnými pracemi
- vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním (sběr materiálů, pozorování věcí, prvky staveb, práce v terénu), návštěvy výstav, muzeí

Dlouhodobé projekty týkající se výtvarné výchovy:

- výtvarné soutěže
- výstavy na veřejnosti i ve škole
- Týden Země
- Týden stromů
- besedy v knihovně
- výzdoba školy

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět

- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Vnímání autora mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vést k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vést k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vést k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj
- využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojovat se do diskuse
- respektovat názory jiných
- pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vést k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- tvořivě pracovat ve skupině
- vést ke kolegiální pomoci
- respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáhat si vytvořit postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- užívat samostatně vizuálně obrazné techniky
- dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla
- využívat návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova	1. - 3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie, objemy, objekty) -porovnává je -třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ -používá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami -zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem(špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	hra s barvou kresba (dřívko - tuš, voskový pastel, pastelky) malba (vodové barvy) kombinované techniky (koláž, otisky) prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, kombinace – uspořádání objektů do celku -
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace -rozvíjí smyslové vnímání citlivosti a výrazové vlastnosti linie, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti -zvládne prostorovou techniku	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových kresba postavy pohyb těla a jeho umístění v prostoru - portrét
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	-vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - modeluje z plastelíny, moduritu -tvaruje papír -výtvarně zpracovává přírodní materiál -zvládá koláž, frotáž	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností návštěva galerie - techniky plastického vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností -	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, volná malba ilustrace textů přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a jejich vnímání (fantazie)

<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil -dítě zvládne použití výtvarných technik na základě citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ -poznává známé ilustrace</p>	<p>komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření výtvarné zpracování vlastních zážitků - ilustrace v dětských knihách malba - čistota práce míchání a rozpíjení barev čistota práce vhodná volby štětce kresba dřívkem</p>
---	---	--

Výtvarná výchova	1.-3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hra s barvou - kresba (dřívko - tuš, voskový pastel, pastelky) - malba (vodové barvy) - kombinované techniky (koláž, otisky) - čistota práce
<p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>- komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - výtvarné zpracování vlastních zážitků</p>

Hudební výchova	1.-3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VMEGS/1 - zážitky dětí v jiných zemích, zvyky a tradice, rodinné příběhy		
OSV/OR/5 - pružnost nápadů, originality, dotahování nápadů		
VMEGS/2 - naše vlast, Evropa, život Evropanů, styl života		
MedV/2 - reprezentace reality		
MV/3 - odlišnost, vzájemná rovnost etnických skupin		
MV/2 - spolupráce, vztahy mezi kulturami		
VMEG/3 - kořeny a zdroje evropské civilizace		
EV/1 - les, pole, voda, lidské sídlo		
EV/2 - základní podmínky života		
EV/3 - problémy životního prostředí, aktivity		
EV/4 - naše obec, životní styl, prostředí a zdraví		
VDO/1 - spolupráce s institucemi v obci		
MedV/4 - vyjádření postojů a názorů, výběr obrazů, reklam, hodnotící prvky		
MedV/5 - vliv na postoje a chování, na kulturu - film, televize, rodina, společnost		
VDO/1 - spolupráce s institucemi v obci		
MV/3 - odlišnost, vzájemná rovnost etnických skupin		
MV/2 - spolupráce, vztahy mezi kulturami		

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – kontrast malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu	uspořádání objektů do celku autoportrét vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různým materiálem – pero, tuš, dřívko, rudka
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy rozpoznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - grafické techniky – tisk z koláže, otisk šablon, vosková technika
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu

VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření, apod.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie) další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, Z. Muller, H. Zmatlíková, A. Born, R. Pilař, J. Čapek)	Ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	4. - 5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie) - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - kontrast - uspořádání objektů do celku

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, tiskoviny, reklama - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Hudební výchova	4.-5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MV/3 - kamarádství dětí ve světě		
MV/2 - moje rodina, profesní vztahy		
EV/1 - les, voda, město, podnebná pásma		
EV/2 - Den Země - půda, voda, vzduch		
EV/4 - životní styl 21. století		

5.7.4 Výtvarná výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Základním rysem koncepce předmětu Výtvarná výchova je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek osobnosti žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším i vnitřním světě. To vše prostřednictvím **tvůrčích činností - tvorby, vnímání a interpretace**. Výtvarná výchova je založena na dvou základních fenoménech - na **výtvarném projevu a výtvarné kultuře**.

Právě nezastupitelnost těchto dvou složek určuje výtvarné výchově významné místo ve vzdělávání a výchově.

Učivo výtvarné kultury (dějin umění), které vhodně propojujeme s učivem dějepisu, literární a hudební výchovy, se stává zdrojem obohacování pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám a umění samému. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají také literární a dramatická díla, tvorba multimediální.

Osnovy jsou koncipovány tak, že tvoří otevřený a dynamický systém a základní orientaci pro vyučující, kteří si ho upravují podle svých konkrétních podmínek. Respektujeme, že neexistuje obecná výtvarná výchova, ale výtvarná výchova v komunikaci konkrétního učitele s konkrétním žákem, konkrétní třídou a v konkrétních životních situacích.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Výtvarná výchova je spolu s hudební výchovou zařazena do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, jejímž hlavním úkolem je umožnit žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa, a to osvojování světa s estetickým účinkem.

Spolu s literární výchovou tak tvoří trojici esteticky zaměřených předmětů vyučovaných na 2. stupni základní školy.

Časové vymezení

Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících následovně :

6. a 7. ročník 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník 1 hodina týdně

Organizace práce

Výuka výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně, některých kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky nebo i mimo budovu školy (práce v plenéru). Na škole funguje i keramická dílna vybavená hrnčířským kruhem a keramickou pecí. Ve všech odborných učebnách jsou dodržovány zásady bezpečnosti práce.

Formy a metody práce ve vyučování

Využívané metody se liší podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé i dlouhodobé projekty
- exkurze
- besedy
- využití audiovizuální techniky
- práce s talentovanými žáky

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Výukou předmětu Výtvarná výchova prolínají všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkovávat pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjet tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k hledání tvořivých řešení konkrétních lidských problémů prostřednictvím výtvarně výrazových prostředků
- vést žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- otevírat před žáky možnosti volby vhodných vyjadřovacích prostředků
- rozvíjet kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- otevírat před žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjet dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- vytvářet žákům prostor pro seberealizaci ve výtvarném vyjadřování a vést je k otevřenosti, empatii a toleranci
- předkládat dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytovat prostor pro osobité projevy žáků

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s významnými uměleckými směry, díly a jejich autory
- vytvářet potřebu návštěv výstav výtvarných prací
- podchycovat a podporovat individuální zájem žáků o kulturní dění

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky - cit pro detail
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	- osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru R 2p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>- uplatnění prostředků výtvarného umění při vyjádření vlastních vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>		
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací - vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních

Hudební výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/5 - rozvíjení tvořivosti		
OSV/OR/1 - smyslové vnímání		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		
OSV/OR/5 - rozvíjení tvořivosti		
EV/1 - umělý ekosystém		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - národy Evropy		
VMEGS/3 - kořeny evropské civilizace		
EV/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VDO/1 - zainteresovaný postoj k životu		
MV/2 - spolupráce		
MedV/5 - vliv médií na společnost		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	- osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné - dokáže kombinovat techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo)

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru R 2p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>dokáže své dílo prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu - ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo)
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>dokáže své dílo prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu - ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo)

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/5 - rozvíjení tvořivosti		
OSV/OR/1 - smyslové vnímání		
MedV/6 - tvorba mediálního sdělení		
OSV/OR/5 - rozvíjení tvořivosti		
EV/1 - umělý ekosystém		
MV/1 - kulturní diference		
VMEGS/1 - národy Evropy		
VMEGS/3 - kořeny evropské civilizace		
EV/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VDO/1 - zainteresovaný postoj k životu		
MV/2 - spolupráce		
MedV/5 - vliv médií na společnost		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádření	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- seznámení se s různými písmi - rozložení písma a tvarů v ploše - cit pro detail
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- základní přehled o výtvarném umění u nás, ve světě - stěžejní umělecká díla, jejich autoři - umělecké směry - grafické techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu

<p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo, film, reklama) - počítačová grafika - fotografie - video - animace - současné výtvarné umění
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné - dokáže kombinovat techniky - dějiny umění - symboly ve výtvarném umění - návštěva výstavy

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru R 2p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky - seznámení se s různými písmy - rozložení písma a tvarů v ploše - počítačová grafika - fotografie - video - animace - cit pro detail
<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné - dokáže kombinovat techniky - dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní přehled o výtvarném umění u nás, ve světě - stěžejní umělecká díla, jejich autoři - umělecké směry - dějiny umění - symboly ve výtvarném umění

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj vlastní tvořivosti		
VMEGS/2 - evropské galerie		
MedV/1 - využití internetu jako zdroje informací		
MV/3 - obyvatelstvo, etnický původ		
VMEGS/2 - dovolená s rodinou - poznávání světa ,zážitky a zkušenosti z Evropy		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání		
OSV/SR/3 - výtvarné soutěže, komunikace		
OSV/SR/4 - organizace výstavy, vernisáž, návštěvy galerií		
VMEGS/2 - evropské galerie		
MedV/1 - využití internetu jako zdroje informací		
MV/3 - obyvatelstvo, etnický původ		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- seznámení se s různými písmi - rozložení písma a tvarů v ploše - cit pro detail - základní přehled o výtvarném umění u nás, ve světě - stěžejní umělecká díla, jejich autoři
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- umělecké směry - grafické techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	- osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné - dokáže kombinovat techniky - dějiny umění - symboly ve výtvarném umění - návštěva výstavy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí	- dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu

	historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudba, divadlo, film, reklama) - počítačová grafika - fotografie - video - animace - současné výtvarné umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru R 2p - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury; podobnost, kontrast, rytmus - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) - kombinované techniky - seznámení se s různými písmy - rozložení písma a tvarů v ploše - počítačová grafika - fotografie - video - animace - cit pro detail
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- osobité vyjádření - dokáže zachytit viděné - dokáže kombinovat techniky - dokáže své dílo prezentovat - zdůvodní svůj osobitý postoj k dílu
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- základní přehled o výtvarném umění u nás, ve světě - stěžejní umělecká díla, jejich autoři - umělecké směry - dějiny umění - symboly ve výtvarném umění

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1 - rozvoj vlastní tvořivosti		
VMEGS/2 - evropské galerie		
MedV/1 - využití internetu jako zdroje informací		
MV/3 - obyvatelstvo, etnický původ		
VMEGS/2 - dovolená s rodinou - poznávání světa ,zážitky a zkušenosti z Evropy		
OSV/OR/1 - cvičení smyslového vnímání		
OSV/SR/3 - výtvarné soutěže, komunikace		
OSV/SR/4 - organizace výstavy, vernisáž, návštěvy galerií		
VMEGS/2 - evropské galerie		
MedV/1 - využití internetu jako zdroje informací		
MV/3 - obyvatelstvo, etnický původ		

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Výchova ke zdraví je povinný vyučovací předmět pro II. stupeň ZŠ. V 9.ročníku je vyučován jako samostatný předmět 1 hodinu týdně.

Vyučování Výchovy ke zdraví je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Předmět Výchova ke zdraví úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda.

Občanská výchova - zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek, sexuální výchova, rodičovství

Přírodopis - zdravý životní styl, dospívání, prevence zneužívání návykových látek, období lidského života, orgánové soustavy

Chemie - chemie a výživa, chemie a zdraví, psychotropní látky - nebezpečí chemie, chemie a životní prostředí, hormony, ochrana člověka za mimořádných událostí

Tělesná výchova - význam pohybu, relaxace

Fyzika - optika, teplota, meteorologie

Časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborných pracovnách. V případě možnosti efektivního využití žákovského výukového programu probíhá výuka v počítačové pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce ve vyučování jsou voleny podle charakteru probíraného učiva a očekávaných výstupů:

- frontální výuka je spojována s problémovým vyučováním

- práce žáků ve skupinách
- vyhledávání informací v literatuře na internetu
- vypracování posterů a seminárních prací

Průřezová témata

Ve výuce Výchovy ke zdraví jsou integrována průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědnost. chování

Osobnostní a sociální výchova

- obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací
- poznávání sebe a lidí
- jednání ve specifických rolích a situacích

Multikulturní výchova

- schopnost zapojovat se do diskuze
- rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

Environmentální výchova

- vysoké oceňování zdraví
- chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- osvojování evropských hodnot
- svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací, využívání je v procesu učení
- vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- obhajují své projekty
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žáci:

- si zdokonalují grafický i mluvený projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; - hledání pomoci při problémech - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - uvědomění si vlastního jednání a chování v různých situacích - nacvičení hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích (pomáhající a prosociální chování) 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - dopravní značky, křižovatky - první pomoc při dopravní nehodě - ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při problémech vyhledá pomoc - respektuje sebe sama i druhých, přijímá názor druhého, empatie - uvědomuje si vlastní jednání a chování v různých situacích - nacvičení hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích (pomáhající a prosociální chování) 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby - zdraví a nemoc - prevence - podpora zdravého životního stylu
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - poruchy příjmu potravy - tělesná (osobní, intimní) a duševní hygiena - denní režim - otužování - význam pohybu pro zdraví - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - zásady první pomoci
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - relaxační techniky k překonávání únavy a stresu - rizikové chování (alkohol, kouření, drogy) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládnání - trestná činnost - ochrana člověka za mimořádných událostí

<p>návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - varovný signál - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace
--	---	---

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví a nemoc - prevence
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	- podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	- výživa a zdraví
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	- svěří se se zdravotním problémem	- zásady zdravého stravování - pitný režim - poruchy příjmu potravy - denní režim - význam pohybu pro zdraví - nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - zásady první pomoci
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	- stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	miřené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla RZ 5p - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	- dopravní značky, křižovatky - první pomoc při dopravní nehodě - ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MedV/5 - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSV/OR/2 - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV/SR1,2 - poznávání lidí, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování		
OSV/OR/4 - Psychohygiena		
OSV/SR/3 - Komunikace		
MV/2 - Lidské vztahy		
VMEGS/1 - osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus		
OSV/MR/1 - řešení problémů, rozhodovací situace		

5.8.2 Tělesná výchova - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Tělesná výchova se vyučuje na 1 stupni jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na **3 tematické okruhy**:

- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování bruslení a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti, ke správnému držení těla žáků.

Osvojením základních herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale i prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova, zdraví a výchova ke zdraví jsou začleněny do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Především rytmická cvičení a tanec jsou vhodnou součástí výuky hudební výchovy, českého a anglického jazyka, prvouky, přírodovědy. Do celého vyučovacího procesu je vhodné vkládat tělovýchovné chvíle. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava.

Časové vymezení

Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace práce

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se

věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi

Formy a metody práce ve vyučování

Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Je používáno veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Dlouhodobé projekty týkající se tělesné výchovy:

- turnaje v házené
- Den zdraví a pohybu
- plavecké závody
- závody ve šplhu
- vybíjená 4. - 5. třídy
- Kinderiáda - atletika
- cvičení v přírodě
- kopaná Mc Donald (3. - 5. ročník)
- turnaj v malé kopané (2. - 3. ročník)
- atletická všestrannost (školní, okrskové, okresní kolo)
- výlet na kolech a kolečkových bruslích (sportovní třída)
- lyžařské výcviky
- tenisové kursy
- kurzy bruslení

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce tělesné výchovy jsou například integrována tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- naučit žáky cvičit podle jednoduchého popisu cvičení
- změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími

- nabízet orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňovat žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky se zásadami bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátní reakcí v případě úrazu spolužáka
- naučit řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- rozvíjet u žáků sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhat

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- naučit žáky reagovat na základní povely a pokyny
- naučit je samotné tyto povely a pokyny vydávat a organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k jednání v duchu fair - play - dodržovat pravidla, označit přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- naučit žáky spolupracovat

Kompetence občanská

- nabízet žákům podílení se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojit pohybovou činnost se zdravím, zařadit si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- vést žáky ke kritickému myšlení, hodnotit cvičení, učit se být ohleduplný a taktní
- umožnit, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vést žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učit žáky užívat jednotlivá nářadí a náčiní

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s hlavními zásadami hygieny (vhodná obuv, oblečení) a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (hřiště, tělocvična, krytý bazén) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla a na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla - hygiena při Tv - bezpečnost při Tv
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s technikou nízkého startu - uběhne 50 m (rychlý běh) - je seznámen s technikou skoku dalekého z místa odrazem snožmo - je seznámen s technikou skoku do dálky z rozběhu - napodobuje techniku hodu kriketovým míčkem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - pokusí se předvést kotoul vpřed, stoj na lopatkách, převaly stranou, kolébku - nacvičuje skok přes švihadlo - pokouší se o jednoduchá cvičení na žebřinách - provádí cvičení na lavičkách - je seznámen s technikou šplhu o tyči s přírazem - snaží se o rytmizaci jednoduchých pohybů podle písničky - rytmizuje chůzi a běh 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na nářadí, skok přes švihadlo, podběh lana) - základy atletiky (různé formy běhu, skok do dálky z místa) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - přihrávky) - - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, jednoduché tanečky)

<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - snaží se o základní manipulaci s míčem – dribling, - přihrávku jednoruč i obouruč, vrchní chytání obouruč míče na místě - pokouší se dodržovat základní pravidla her - snaží se spolupracovat s ostatními hráči <p>dodržuje pravidla fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry (základy míčových a sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity) - pobyt v přírodě (přesun do terénu, chování v terénu, chůze a cvičení v terénu, ochrana přírody)
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování (fair-play, učí se respektovat zdravotní handicap)

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- hygiena při Tv - bezpečnost při Tv
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- základy gymnastiky (kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na nářadí, skok přes švihadlo, podběh lana) - základy atletiky (různé formy běhu, skok do dálky z místa) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou) - chůze a cvičení v terénu - netradiční pohybové hry a aktivity
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/1 - rozvíjíme smysl pro spravedlnost, toleranci a odpovědnost		
EV/4 - poznáváme naši obec		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s hlavními zásadami hygieny (vhodná obuv, oblečení) a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (hřiště, tělocvična, krytý bazén) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla vsedě, vstoje, při práci a při zvedání břemen
<p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla a na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena při Tv - bezpečnost při Tv, první pomoc
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s technikou nízkého startu - uběhne 50 m (rychlý běh) - je seznámen s technikou skoku dalekého z místa odrazem snožmo - je seznámen s technikou skoku do dálky z rozběhu - napodobuje techniku hodů kriketovým míčkem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - pokusí se předvést kotoul vpřed, stoj na lopatkách, převaly stranou, kolébku - nacvičuje skok přes švihadlo - pokouší se o jednoduchá cvičení na žebřinách - provádí cvičení na lavičkách - je seznámen s technikou šplhu o tyči s přírazem 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, přeskok přes švihadlo, podběh lana) - jednoduchá cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolinka, švédská bedna, šplh) - základy atletiky (různé formy běhu, skok do dálky z místa, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové sportovní hry (manipulace s míčem - přihrávky, cvičení s plnými míči) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, jednoduché tanečky)

	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o rytmizaci jednoduchých pohybů podle písňe rytmizuje chůzi a běh 	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - snaží se o základní manipulaci s míčem – dribling, přihrávku jednoruč i obouruč, vrchní chytání obouruč míče na místě - pokouší se dodržovat základní pravidla her - snaží se spolupracovat s ostatními hráči dodržuje pravidla fair play - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky - snaží se orientovat v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry (základy míčových a sportovních her, spolupráce ve hře, průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity - pobyt v přírodě (přesun do terénu, chování v terénu, chůze a cvičení v terénu, ochrana přírody)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování (fair-play, učí se respektovat zdravotní handicap)

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- hygiena při Tv - bezpečnost při Tv, první pomoc
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla vsedě, vstoje, při práci a při zvedání břemen - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- základy gymnastiky (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, přeskok přes švihadlo, podběh lana) - jednoduchá cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, trampolinka, švédská bedna, šplh) - základy atletiky (různé formy běhu, skok do dálky z místa, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové sportovní hry (manipulace s míčem - přihrávky, cvičení s plnými míči) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, jednoduché tanečky) - chůze a cvičení v terénu - přesun do terénu, chování v terénu - netradiční pohybové hry a aktivity
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - životní styl a zdraví		
VDO/1 - dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
MV/2 - ohleduplnost, spolupráce		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s hlavními zásadami hygieny (vhodná obuv, oblečení) a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy (hřiště, tělocvična, krytý bazén) - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla a na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností - napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla vsedě, vstoje, při práci a při zvedání břemen - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena při Tv - bezpečnost při Tv, první pomoc
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s technikou nízkého startu - uběhne 50 m (rychlý běh) - je seznámen s technikou skoku dalekého z místa odrazem snožmo - je seznámen s technikou skoku do dálky z rozběhu - napodobuje techniku hodu kriketovým míčkem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - pokusí se předvést kotoul vpřed, stoj na lopatkách, převaly stranou, kolébku - nacvičuje skok přes švihadlo - pokouší se o jednoduchá cvičení na žebřinách - provádí cvičení na lavičkách - je seznámen s technikou šplhu o tyči s přírazem - snaží se o rytmizaci jednoduchých pohybů podle písňe - rytmizuje chůzi a běh 	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky (kotoul vpřed - různé varianty, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí učitele, švihadlová školka) - jednoduchá cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, nácvik přeskočení přes kozu, švédská bedna, šplh) - základy atletiky (různé formy běhu, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, skok do dálky z místa i s rozběhem, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - přihrávky, rozlišuje druhy míčů, seznámí se se základy her - vybíjená, florbal, fotbal) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem)

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - snaží se o základní manipulaci s míčem – dribling, - přihrávku jednoruč i obouruč, vrchní chytání obouruč míče na místě - pokouší se dodržovat základní pravidla her - snaží se spolupracovat s ostatními hráči <p>dodržuje pravidla fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje ochranu životního prostředí - dokáže překonat přírodní překážky - snaží se orientovat v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové a sportovní hry (míčové a sportovní hry - vybíjená, florbal, fotbal, spolupráce ve hře, průpravné hry, netradiční pohybové hry a aktivity) - pobyt v přírodě (přesun do terénu, chování v terénu, chůze a cvičení v terénu, ochrana přírody)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonu, porovnání výsledku se spolužákem - zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - splývá, dýchá do vody - provádí skoky do vody <p>je seznámen s technikou plaveckých stylů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plavání (hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, splývání, nácvik techniky jednoho plaveckého způsobu)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena při Tv - bezpečnost při Tv, první pomoc

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - měření výkonu, porovnání výsledku se spolužákem - zásady jednání a chování
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla vsedě, vstoje, při práci a při zvedání břemen - relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; zvládá základní způsoby	- základy gymnastiky (kotoul vpřed - různé varianty, kotoul vzad, švihadlová školka)
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- jednoduchá cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh) - základy atletiky (různé formy běhu, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, skok do dálky z místa i s rozběhem, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - přihrávky, rozlišuje druhy míčů) - seznámí se se základy her - vybíjená, florbal, fotbal-rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem) - netradiční pohybové hry a aktivity - pobyt v přírodě - přesun do terénu - chování v terénu - chůze a cvičení v terénu - ochrana přírody

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VDO/2 - respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce		
VDO/1 - dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
MV/2 - rozvíjet spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvoj osobnosti, ohleduplnost		
EV/4 - poznáváme naši obec		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost při Tv, první pomoc při úrazu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech <p>adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zná kompenzační a relaxační cviky - dokáže vhodně použít kompenzační cviky - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - cviky na správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rehabilitační míče
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách při pracovních činnostech - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <p>respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> - cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zkouší techniku hodů kriketovým míčkem - uplatňuje techniku skoku do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (kotoul vpřed a vzad - různé varianty, stoj na rukou s dopomocí učitele, nácvik jednoduché sestavy) - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, přeskoky přes kozu, švédská bedna, šplh, trampolínka)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s principem štafetového běhu - uběhne 500 m - zná taktiku při běhu - k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika (různé formy běhu, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, nízký start, skok do dálky, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - dribling, základy her - vybíjená, florbal, fotbal, základy košíkové) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, vyjádření estetického pohybu, melodie a rytmus, základy aerobiku, jednoduché tance)

	<ul style="list-style-type: none"> - šplhá na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením - provádí cvičení na švédské bedně - zkouší správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky - provádí kondiční cvičení s plnými míči - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - spolupracuje v týmových a pohybových činnostech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her <p>používá přihrávky obouruč a jednoruč, dribling a chytání míče</p>	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - upozornění na přestupky proti pravidlům - zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit a zhodnotit výkon spolužáka - adekvátně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření svého výkonu, porovnání výsledku se spolužákem - účast na soutěžích, porovnávání výsledků s jinými školami
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří svůj výkon a porovná se svými předchozími výsledky, i s výsledky spolužáků 	

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i jinde, dokáže sám vyhledat informace o sportovních akcích	- sledování sportovních úspěchů třídy, školy, regionu - využití informací na nástěnkách, v regionálním tisku a na internetu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí - dodržuje hygienu při plaveckém výcviku - splývá a dýchá do vody	- plavání (hygienu plavání, hry ve vodě, splývání, zdokonalení techniky plaveckého stylu ze 3. třídy, osvojení techniky dalšího stylu, skoky do vody, první pomoc při tonutí)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- provádí skoky do vody - zvládá tři plavecké styly – kraul, prsa a znak - potápí se - plave na výdrž - je seznámen se záchranou tonoucího	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- organizace a bezpečnost při Tv
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením; zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika (kotoul vpřed a vzad - různé varianty, stoj na ruce s pomocí učitele, nácvik jednoduché sestavy) - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, přeskoky přes kozu, švédská bedna, šplh, trampolínka) - atletika (různé formy běhu, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, nízký start, skok do dálky, atletická abeceda, hod míčkem) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - dribling, základy her - vybíjená, florbal, fotbal, základy košíkové) - rytmické a kondiční cvičení pro děti (cvičení s hudbou, vyjádření estetického pohybu, melodie a rytmus)
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p>	<p>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play PU 2p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - upozornění na přestupky proti pravidlům - zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví) - měření svého výkonu, porovnání výsledku se spolužákem
<p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<p>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cviky na správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rehabilitační míče - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - životní styl a zdraví		
VDO/1 - rozvíjíme smysl pro odpovědnost		
VDO/2 - respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce		
MV/2 - rozvíjet spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvoj osobnosti - ohleduplnost, spolupráce		
EV/4 - poznáváme naši obec		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost při Tv, první pomoc při úrazu - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zná kompenzační a relaxační cviky - dokáže vhodně použít kompenzační cviky - dbá na správné dýchání	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - cviky na správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití,
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách při pracovních činnostech - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví techniku cvičení koriguje podle obrazu v zrcadle a pokynů učitele	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- zná svůj zdravotní handicap, upozorní na něj respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rehabilitační míče - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - napodobuje techniku hodů kriketovým míčkem	- gymnastika (kotoul vpřed a vzad - různé varianty, stoj na ruce s dopomocí učitele, nácvik jednoduché sestavy) - cvičení na náradí (lavičky, žebřiny, přeskoky přes

<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku skoku do dálky - seznámí se s principem štafetového běhu - uběhne 500 m 	
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná taktiku při běhu - k metě, sprint, vytrvalostní běh, běh terénem - na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - šplhá na tyči - zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením - provádí cvičení na švédské bedně - zkouší správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu - zdokonaluje se ve cvičení na ostatních nářadích – kruhy, žebřiny, lavičky - provádí kondiční cvičení s plnými míči - zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - spolupracuje v týmových a pohybových činnostech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - používá přihrávky obouruč a jednoruč, dribling a chytání míče - spolupracuje v týmových a pohybových činnostech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<p>kozu, švédská bedna, šplh, trampolínka) - atletika (různé formy běhu, sprint na 50m, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, schody, starty z různých poloh, skok do dálky a do výšky, atletická abeceda, hod míčkem na cíl a do dálky) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - podání, vybíjená, florbal, fotbal, základy košíkové, házená, kinball)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické a kondiční cvičení

	<ul style="list-style-type: none"> - používá přihrávky obouruč a jednoruč, dribling a chytání míče <p>jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p>	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - přestupky proti pravidlům - zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví) - olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit a zhodnotit výkon spolužáka - adekvátně reaguje na pokyny k provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - měření svého výkonu, porovnání výsledků se spolužáky - účast na soutěžích, porovnávání výsledků s jinými školami
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - změří svůj výkon a porovná se svými předchozími výsledky, i s výsledky spolužáků 	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i jinde, dokáže sám vyhledat informace o sportovních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování sportovních úspěchů třídy, školy, regionu, ČR - využití informací na nástěnkách, v tisku a na internetu

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost při Tv, první pomoc při úrazu
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením; zvládá 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností; zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- gymnastika (kotoul vpřed a vzad - různé varianty, nácvik jednoduché sestavy) - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh, přeskok přes kozu) - atletika (různé formy běhu, sprint na 50m, vytrvalostní běh, běh v terénu s překážkami, schody, starty z různých poloh, skok do dálky, atletická abeceda, hod míčkem na cíl a do dálky) - pohybové a sportovní hry (manipulace s míčem - podání, vybíjená, florbal, fotbal, základy košíkové, házená) - rytmické a kondiční cvičení
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play PU 2p - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály) - organizace při Tv, pravidla her, závodů, soutěží - přestupky proti pravidlům - zásady jednání a chování (fair-play, respektuje zdravotní handicap a opačné pohlaví) - měření svého výkonu - porovnání výsledku se spolužáky
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- cviky na správné držení těla, relaxační a jiná
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rehabilitační míče - respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví - respektuje opačné pohlaví - správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/4 - životní styl a zdraví		
VDO/1 - rozvíjíme smysl pro odpovědnost		
VDO/2 - respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce		
MV/2 - rozvíjet spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvoj osobnosti - ohleduplnost, spolupráce		
EV/4 - poznáváme naši obec		

5.8.3 Tělesná výchova - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví, druhá část oblasti Výchova ke zdraví je zčásti v 8. ročníku přiřčena k předmětu Přírodopis, v 9. ročníku je vyučována jako samostatný předmět Výchova ke zdraví. Samotná tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět, který je zaměřen na:

- získávání a zdokonalování pohybových schopností žáků
- jejich individuální rozvoj
- získávání teoretických znalostí v oblasti jednotlivých aktivit
- utvrzování hygienických návyků nejenom při pohybových aktivitách
- zlepšování mezilidských vztahů, komunikace a vzájemné pomoci mezi dětmi, předcházení patologickým jevům jako např. šikaně, drogám atp.

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova je začleněna do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Současně však využívá výstupy z mnoha ostatních předmětů jako např.:

přírodopis - anatomie člověka, jeho specifika, hygiena, zdravá výživa.

fyzika - biomechanika jednotlivých pohybů

matematika - měření sportovních výkonů, zpracování získaných měření.

zeměpis - zeměpisná poloha míst konání sportovních soutěží (světových i tuzemských), topografie.

dějepis - stará i současná historie sportu, dějiny olympijských her

Časové vymezení

Tělesná výchova je vyučována:

- v 6. ročníku 3 hodiny týdně
- v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.
- Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy:
- v 6. ročníku 3 hodiny týdně plus 2 hodiny sportovní výchovy.
- v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně plus 3 hodiny sportovní výchovy.

Organizace práce

Výuka předmětu probíhá koedukovaně v tělocvičně školy, na školním hřišti a sportovních zařízeních určených k výuce jednotlivých oblastí.

Pravidla provozu jsou závazná pro všechny zúčastněné, tj. žáky i vyučující. kabinet tělesné výchovy je vybaven lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci, v pavilonu tělesné výchovy jsou instalovány dva hasicí přístroje.

Nárad'ovna, která je součástí tělocvičny i kabinet tělesné výchovy jsou vybaveny dostatečným množstvím rozličného materiálu, náčiní a náradí, které umožňují kvalitní a rozmanitou výuku.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce jsou vyučujícími voleny podle charakteru a náročnosti učiva a vyspělosti žáků.

- frontální forma výuky se využívá při zvládnání např. rytmických a gymnastických sestav, choreografie aerobního cvičení apod.
- skupinová práce je využívána při cvičení gymnastiky, práci s míči, procvičování učiva
- forma kruhového tréninku při posilování
- vyhledávání informací a zpracovávání referátů
- práce s talentovanými žáky - příprava na sportovní soutěže
- projektové vyučování - olympijské hry

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

V tělesné výchově jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace - zodpovědnost za zdraví
- Psychohygiena
- Sociální rozvoj
- Komunikace
- Morální rozvoj
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Komunikace

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát - výchova ke zodpovědné reprezentaci naší společnosti

Environmentální výchova

- Základní podmínky života - přijímání pohybu jako přirozenou potřebu organismu
- Vztah člověka k prostředí - zdravý životní styl

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - využití mediálních informací při zpracování referátů a projektů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Kompetence k učení

- učit poznávat vlastní pohybové schopnosti a sledovat jejich individuální rozvoj
- naučit žáky uvědomit si souvislost fyzické kondice a psychické pohody
- vést žáky k používání správné terminologie názvů cviků a poloh

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k aktivní spolupráci při zvládnání jednotlivých cvičebních prvků a technik sportovních disciplín
- umožnit žákům samostatné řešení při volbě taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- naučit žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- umožnit žákům vstoupit do diskuse o problematice
- vést žáky k pořizování záznamů, obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- naučit žáky kolektivně se podílet na řešení problémů
- vést žáky k umění přijmout určitý úkol v rámci družstva
- naučit žáky chápat a dodržovat pravidla fair play

Kompetence občanské

- podporovat u žáků aktivní sportování
- poskytnout žákům první pomoc v případech lehčích úrazů
- jít žákům příkladem, umět podat vysvětlení v oblasti dodržování osobní hygieny při sportovních aktivitách
- vést žáky k rozvážnému jednání při vzniku mimořádné situace – první pomoc, přivolání odborné pomoci

Kompetence pracovní

- vysvětlovat žákům a jít osobním příkladem v dodržování pravidel ve sportu i v životě
- učit žáky rozpoznat a předcházet možným rizikům při pohybových činnostech
- naučit žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční program, manipulace se zatížením) - hygiena, zdraví a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - zaměření na florbal, fotbal, basketbal, přehazovaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání), - pohybové hry s různým zaměřením (rychlost, vytrvalost, obratnost), netradiční pohybové hry a aktivity - drobné emotivní a pálkovací hry - gymnastika - akrobacie, přeskoky, šplh - atletika - hod, vrh, skok, běh v terénu)

<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, - rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>- pravidla osvojovaných pohybových činností - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
--	---	--

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	- hygiena, zdraví a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů) - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- sportovní hry - zaměření na florbal, přehazovaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání) - pohybové hry s různým zaměřením (rychlost, vytrvalost, obratnost), netradiční pohybové hry a aktivity - drobné emotivní a pálkovací hry - gymnastika - akrobacie, přeskoky, šplh - atletika - hod, vrh, skok, běh v terénu)
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)	- pravidla osvojovaných pohybových činností - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdů)	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdů)	- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - sebepoznání		
OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace		
OSV/OR/4 – psychohygienu, soutěživost, práce pro kolektiv, kolektivní cítění, rozvoj soutěživosti, spolupráce kolektivu		
OSV/SR/4, EV/4 - vztah k přírodě		
VMEGS/1,2,3 - součást evropského dění		
MV/1,2,3,4,5 - mezilidské vztahy		
OSV/SR/4 - spolupráce, hra fair play		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový
<p>související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>přístřešek; zajištění vody, potravy, tepla</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - zaměření na fotbal, házená, florbal (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání), kinball (pravidla, útočné a obranné pozice, trojnožka) - úpoly, základy sebeobran - drobné emotivní a pálkovací hry - lyžování a snowboarding (sjezdové lyžování a jízda nasnowboardu) - gymnastika - akrobacie, skok do výšky - atletika - štafety, běh v terénu
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek; zajištění vody, potravy, tepla</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů) ČOÚPD 2p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>- sportovní hry - zaměření na fotbal, házená, florbal (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání) - úpoly, základy sebeobrany</p> <p>- drobné emotivní a pálkovací hry</p> <p>- lyžování a snowboarding (sjezdové lyžování a jízda nasnowboardu)</p> <p>- gymnastika - akrobacie, skok do výšky</p> <p>- atletika - štafety, běh v terénu</p>
<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	<p>- komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky</p> <p>- základy grafického zápisu pohybu</p> <p>- vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - sebepoznání		
OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace		
OSV/OR/4 – psychohygienu, soutěživost, práce pro kolektiv, kolektivní cítění, rozvoj soutěživosti, spolupráce kolektivu		
OSV/SR/4, EV/4 - vztah k přírodě		
VMEGS/1,2,3 - součást evropského dění		
MV/1,2,3,4,5 - mezilidské vztahy		
OSV/SR/4 - spolupráce, hra fair play		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - zaměření na basketbal, míčové hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání), kinball (pravidla, hra, útočné kombinace, falešná podání) - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - atletika - sprinty, vrh, běh terénem
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování - historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú) ČOÚPD 2p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	- sportovní hry - zaměření na basketbal, míčové hry (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání) - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - atletika - sprinty, vrh, běh terénem
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	- komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - sebezpoznání		
OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace		
OSV/OR/4 – psychohygienu, rozvoj soutěživosti, spolupráce, soutěživost, spolupráce, smysl pro kolektiv		
OSV/SR/4, EV/4 - vztah k přírodě		
VMEGS/1,2,3 - součást evropského dění		
MV/1,2,3,4,5 - mezilidské vztahy		
OSV/SR/4 - soutěžení, spolupráce, kolektivní cítění		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců; rozdíly v Tv mezi dívkami a chlapci - zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční program, manipulace se zatížením) - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) - aerobní a anaerobní sporty, fitness

<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - zaměření na volejbal (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání), kinball (pravidla, hra, útočné kombinace, falešná podání) - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - drobné emotivní a pálkovací hry - gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí - atletika - hod, vrh, běh v terénu, sprint
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - aerobní a anaerobní sporty, fitness
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů) ČOÚPD 2p - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - zaměření na volejbal (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla utkání) - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity - drobné emotivní a pálkovací hry - gymnastika - akrobacie, cvičení na nářadí - atletika - hod, vrh, běh v terénu, sprint

TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	- pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží - komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/2 - sebepoznání		
OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace		
OSV/OR/4 – psychohygiena, rozvoj soutěživosti, spolupráce, soutěživost, spolupráce, smysl pro kolektiv		
OSV/SR/4, EV/4 - vztah k přírodě		
VMEGS/1,2,3 - součást evropského dění		
MV/1,2,3,4,5 - mezilidské vztahy		
OSV/SR/4 - soutěžení, spolupráce, kolektivní cítění		

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní činnosti - charakteristika předmětu (1. stupeň)

Vzdělávací obsah

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět.

Učivo směřuje k:

- základním informacím o materiálech, pomůckách a nářadích
- práci s různými materiály
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- získávání základních poznatků v oblasti plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- základům technologické kázně, bezpečnosti práce a organizaci práce a prostředí

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti, mezipředmětové vztahy

Předmět **Pracovní činnosti** (v 1. - 5. ročníku) patří do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**.

Pracovní činnosti v prvním období základního vzdělání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty.

Žáci si v těchto hodinách mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v dalších vyučovacích předmětech, což má význam při vytváření dobrého vztahu k práci (upotřebitelnost výrobku), k vytváření vzájemných mezilidských vztahů (udělat radost druhým). Žák je veden k pečlivé údržbě svých pomůcek. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v českém jazyce, matematice, prvouce a výtvarné výchově. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Dětskou představivost a obrazotvornost podporují při výtvarném zpracování výrobku (pěkný vzhled). Při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty, žáci hledají společné řešení a musí si práci mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Časové vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1.- 5. ročníku po 1 hodině týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, v keramické dílně a při pobytu v přírodě. V 5. ročníku žáci chodí do dílen a do školní kuchyňky. Žáci mají možnost návštěvy Valašského muzea a příležitostných výstav.

Formy a metody práce ve vyučování

- činnostní učení
- individuální práce
- skupinová práce
- práce ve dvojicích
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- praktické činnosti (stříhání, lepení, šití, modelování...)
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřování pokojových rostlin
- příprava pokrmů
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- vycházky
- výstavy na veřejnosti i ve škole

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Dlouhodobé projekty týkající se předmětu Pracovní činnosti:

- celoroční sběr PET lahví a papíru
- Týden Země
- výstavy
- výzdoba školy
- jarmarky
- Vánoční besídky

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

- Ve výuce pracovních činností a projektové hodiny jsou například integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Sebepoznání
- Sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova

- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíjet základní pracovní dovednosti
- naučit žáky vybrat si a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- poznávat různé materiály
- umožnit žákům vyvozovat nové poznatky na základě vlastní zkušenosti

Kompetence k řešení problémů

- umožňovat při práci volbu různých postupů
- vést žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- rozvíjet u žáků tvořivost
- využívat nabytých znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému vyjadřování, k používání správných termínů
- rozšířit u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učit žáky stručně a správně popisovat pracovní postup
- vést žáky k osvojení schopnosti diskutovat o určitém problému
- umět prezentovat své i skupinové práce a projekty

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci
- naučit žáky pracovat a organizovat si činnosti v menších i větších skupinách (při projektové činnosti)
- umět si prosadit své názory, myšlenky a poznatky
- respektovat nápady a práci druhých
- umět objektivně hodnotit přínos jednotlivých členů skupiny, sebehodnocení

Kompetence občanské

- utvářet u žáků pozitivní vztah k práci
- vést je k odpovědnosti za kvalitu své i společné práce
- umožňovat každému dítěti zažít úspěch
- respektovat daná pravidla při práci
- naučit žáky přivolat pomoc a poskytnou první pomoc za mimořádné situace

Kompetence pracovní

- naučit žáky správně a šetrně zacházet s pracovními pomůckami
- zohledňovat pracovní tempo jednotlivců
- vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny
- používat ochranné pracovní prostředky
- rozvíjet zručnost

- učit žáky bezpečně pracovat s různými materiály
- vést žáky k hospodárnému využívání materiálů (ekologická výchova)

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP- očekávané výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál – při sběru zvládá materiál třídít pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání práce s přírodninami modelování výzdoba třídy k různým příležitostem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy sestaví jednoduché prostorové tvary, obrazce sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi, práce montážní a demontážní tvořivé práce s vlastní tematikou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky montuje stavebnici demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> peče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú) 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje: funkce, využití, držení, bezpečnost při práci (nůžky) práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání práce s přírodninami modelování jednoduché pracovní postupy výzdoba třídy k různým příležitostem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů, práce montážní a demontážní tvořivé práce s vlastní tematikou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	základní péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/SR/2 - pomoc, respektování, vztahy ve třídě,		
OSV/OR/3 - sebekontrola, plánování dovedností		
OSV/OR/5 - pružnost nápadů, originality a snaha dotahovat nápady		
OSV/OR/2 - soustředění, cvičení dovednosti		
OSV/SR/4 - seberegulace, umět odstoupit od vlastního názoru,		
MV/4 - vzájemné obohacování, botanické názvy rostlin		
EV/2 - vztah člověka k prostředí, odpovědnost za život v budoucnosti		
OSV/OR/4 - umět navazovat na druhé, organizace času, rozumové zpracování problému		
VDO/1 - aktivní zapojení, spolupráce s obcí, jarmark, besídka		
OSV/SR/3 - vysvětlování, žádost		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • stříhá textil a lepí textili • dovede navléknout jehlu • dělá uzel na niti • šije zadní steh • přišívá knoflíky • slepí textili • vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál – při sběru zvládá materiál třídit <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání - práce s přírodninami: lepení, modelování - základy šití: přišívání knoflíků - vánoční a velikonoční lidové zvyky, tradice a řemesla - výzdoba třídy k různým událostem
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje stavebnicové prvky - dle návodu dokáže sestavit prostorové obrazce, dle vlastní fantazie vymýšlí a sestavuje vlastní projekty - demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových, práce podle návodu, předlohy - tvořivé práce s vlastní tematikou
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky • montuje stavebnici <p>- demontuje stavebnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klíčení semen v místnosti, pěstování z cibulky - výživa rostlin - jedovaté rostliny, alergie - péče o pokojové rostliny
<p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny • otírá listy, zalévá a kypří • zasévá semena • provádí pozorování • hodnotí výsledky pozorování <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování, jednoduchá úprava stolu - výživa, sestavování správného jídelníčku, pitný režim

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	- práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání - práce s přírodninami: lepení, modelování - základy šití, přišívání knoflíků - výzdoba třídy k různým příležitostem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	- práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů, práce montážní a demontážní - práce podle návodu, předlohy
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- klíčení semen v místnosti, pěstování z cibulky - změny v přírodě v různých ročních obdobích - péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	- chová se vhodně při stolování (mdů)	- pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/SR/2 - pomoc, respektování, vztahy ve třídě,		
OSV/OR/3 - sebekontrola, plánování dovedností		
OSV/OR/5 - pružnost nápadů, originality a snaha dotahovat nápady		
OSV/OR/2 - soustředění, cvičení dovednosti		
OSV/SR/4 - seberegulace, umět odstoupit od vlastního názoru,		
MV/4 - vzájemné obohacování, botanické názvy rostlin		
EV/2 - vztah člověka k prostředí, odpovědnost za život v budoucnosti		
OSV/OR/4 - umět navazovat na druhé, organizace času, rozumové zpracování problému		
VDO/1 - aktivní zapojení, spolupráce s obcí, jarmark, besídka		
OSV/SR/3 - vysvětlování, žádost		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • stříhá textil a lepí textilií • dovede navléknout jehlu • dělá uzel na niti • šije zadní steh • přišívá knoflíky • slepí textilií • vyrobí jednoduchý textilní výrobek • navléká, aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál – při sběru zvládá materiál třídit <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání, vlastnosti papíru - práce s přírodninami: aranžování, lepení, vlastnosti přírodnin - základy šití a vyšívání: druhy stehů - výzdoba třídy - práce s textilem
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky • montuje stavebnici <p>demontuje stavebnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů ze stavebnic plošných, prostorových, práce podle návodu, předlohy - tvořivé práce s vlastní tematikou
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny • otírá listy, zalévá a kypří • zasévá semena • provádí pozorování • hodnotí výsledky pozorování • sestavuje stavebnicové prvky • montuje stavebnici <p>- demontuje stavebnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin a péče o ně
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • správně stoluje • chová se podle pravidel slušného chování • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - výživa, sestavování správného jídelníčku, pitný režim

	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchý pokrm studené kuchyně • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	
--	--	--

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- práce s papírem: stříhání, lepení, trhání, skládání, vlastnosti papíru
ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	- práce s přírodninami: lepení, aranžování, vlastnosti přírodnin
ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	- základy šití a vyšívání: druhy stehů
ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- pěstitelské práce - pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	- výzdoba třídy k různým příležitostem
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- práce s textilem
		- práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů, práce montážní a demontážní - práce podle návodu, předlohy
		- péče o pokojové rostliny
		- pěstování pokojových rostlin
		- pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu
		- sestavování správného jídelníčku
		- pitný režim

Pracovní činnosti	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/SR/2 - pomoc, respektování, vztahy ve třídě,		
OSV/OR/3 - sebekontrola, plánování dovedností		
OSV/OR/5 - pružnost nápadů, originality a snaha dotahovat nápady		
OSV/OR/2 - soustředění, cvičení dovednosti		
OSV/SR/4 - seberegulace, umět odstoupit od vlastního názoru,		
MV/4 - vzájemné obohacování, botanické názvy rostlin		
EV/2 - vztah člověka k prostředí, odpovědnost za život v budoucnosti		
OSV/OR/4 - umět navazovat na druhé, organizace času, rozumové zpracování problému		
VDO/1 - aktivní zapojení, spolupráce s obcí, jarmark, besídka		
OSV/SR/3 - vysvětlování, žádost		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dovede rozměřovat, obkreslovat šablony, stříhat, lepit, řezat karton, děrovat, pracovat se sešíváčkou • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá odpadového materiálu • vytváří i prostorové konstrukce • zhotovuje modely těles • seznámí se s řezačkou a laminovačkou • udržuje pořádek na svém místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznámí se s poskytováním první pomoci • poskytne první pomoc při úraze • rozlišuje některé druhy textilií a porovnává jejich vlastnosti • zvládá různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný) • tvoří frotáže z různých materiálů • využívá odpadového materiálu • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic (batikování) • dovede lisovat listy • dokáže propichovat a navlékat přírodniny • seznamuje se se základy aranžování • tvoří z přírodnin ukázky ekosystémů (les, rybník, pole, poušť, prales, polární krajina...) 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, přírodninami a textilem - výzdoba školy a třídy k různým příležitostem (lidové zvyky, tradice, řemesla) - pracovní místo, pořádek na pracovišti, pracovní oděv - hygiena práce, zásady první pomoci

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s prvky lidových tradic a s lidovými řemesly 	
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce • vybírá si správné nástroje a pomůcky • sestavuje jednoduché a složitější (pohyblivé) modely z konstrukčních stavebnic- provádí jednoduchou montáž a demontáž • zapojuje i vlastní fantazii při konstrukcích • používá správných názvů nástrojů i součástí stavebnic • dodržuje zásady hygieny při práci a bezpečnost práce <p>poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova (montáž a údržba kola) - papírové modely s využitím časopisů - práce se šablonou a předlohou
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní podmínky pro pěstování rostlin • ověřuje podmínky života rostlin v přírodovědných pokusech • pravidelně pečuje o pokojové rostliny ve třídě i na chodbách školy • přesazuje rostliny • sleduje růst rostlin ze semen, klíčivost • zaznamenávání pozorování • množí rostliny odnožemi a řízkováním • dodržuje hygienu při práci • vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením • připravuje půdu pro setí a sadbu • seznamuje se s různým zahradnickým náčiním • rostliny vysazuje, jednotí, zalévá, pleje, okopává, kypří, sklízí • pozná užitek pěstovaných rostlin • poznává škodlivé činitele, zejména plevele • vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - klíčení rostlin - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - péče o květiny

	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje si práci • pracuje bezpečně s ohledem na požadavky hygieny práce • předchází nebezpečí úrazu • ošetřuje drobná zranění při práci na pozemku <p>chápe problémy alergických dětí</p>	
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce • orientuje se v základním vybavení kuchyně • zastudena upravuje ovoce a zeleninu • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů • udržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše • dodržuje pravidla správného stolování • chová se společensky u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - pravidla stolování, úprava slavnostního stolu, zásady společenského chování - zásady hygieny - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem, přírodninami a textilem - výzdoba školy a třídy k různým příležitostem (lidové zvyky, tradice, řemesla) - pracovní místo, pořádek na pracovišti, pracovní oděv - hygiena práce, zásady první pomoci - bezpečné užití pracovních nástrojů a pomůcek
<p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</p>	<p>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dopravní výchova (montáž a údržba kola) - jednoduchá montáž podle slovního návodu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- papírové modely s využitím časopisů - práce se šablonou a předlohou
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- podmínky života rostlin - klíčení rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - péče o květiny - bezpečná manipulace s nářadím, první pomoc
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů); uplatňuje zásady správné výživy	- studená kuchyně (příprava pohoštění)
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- pravidla stolování, úprava slavnostního stolu, zásady společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- zásady hygieny - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - hospodaření s odpady		
OSV/OR/5 - tvořivost, schopnost dotahovat věci do konce		
OSV/SR/4 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
EV/3 - ekologické zemědělství		
EV/4 - náš životní styl, vliv potravin na zdraví		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dovede rozměřovat, obkreslovat šablony, stříhat, lepit, řezat karton, děrovat, pracovat se sešivačkou • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá odpadového materiálu • vytváří i prostorové konstrukce • zhotovuje modely těles • seznámí se s řezačkou a laminovačkou • udržuje pořádek na svém místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznámí se s poskytováním první pomoci • poskytne první pomoc při úraze • rozlišuje některé druhy textilií a porovnává jejich vlastnosti • zvládá různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný) • tvoří frotáže z různých materiálů • využívá odpadového materiálu • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic (batikování) • dovede lisovat listy • dokáže propichovat a navlékat přírodniny • seznamuje se se základy aranžování • tvoří z přírodnin ukázky ekosystémů (les, rybník, pole, poušť, prales, polární krajina...) 	<ul style="list-style-type: none"> - výzdoba třídy k různým příležitostem (lidové zvyky, tradice, řemesla) - práce s papírem, přírodninami, textilem - kombinace materiálů - pracovní místo, pořádek na pracovišti, pracovní oděv - hygiena práce, zásady první pomoci

	seznamuje se s prvky lidových tradic a s lidovými řemesly	
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce • vybírá si správné nástroje a pomůcky • sestavuje jednoduché a složitější (pohyblivé) modely z konstrukčních stavebnic- provádí jednoduchou montáž a demontáž • zapojuje i vlastní fantazii při konstrukcích • používá správných názvů nástrojů i součástí stavebnic • dodržuje zásady hygieny při práci a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů - práce se šablonou a předlohou - práce montážní a demontážní
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si základní podmínky pro pěstování rostlin • ověřuje podmínky života rostlin v přírodovědných pokusech • pravidelně pečuje o pokojové rostliny ve třídě i na chodbách školy • přesazuje rostliny • sleduje růst rostlin ze semen, klíčivost • zaznamenávání pozorování • množí rostliny odnožemi a řízkováním • pozoruje hydroponické pěstování rostlin • dává pozor na jedovaté pokojové rostliny • připravuje půdu pro setí a sadbu • předpěstovává sadbu květů, zeleniny • seznamuje se s různým zahradnickým náčiní • vhodně ho využívá pro určité práce • rostliny vysazuje, jednotlivě, zalévá, pleje, okopává, kypří, sklízí • pozná užitek pěstovaných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - rychlení cibulovin - přesazování a rozmnožování pokojových rostlin - péče o květiny - rostliny jako drogy

	<ul style="list-style-type: none"> • poznává škodlivé činitele, zejména plevele • vede pěstitelské pokusy a pozorování • organizuje si práci • pracuje bezpečně s ohledem na požadavky hygieny práce • předchází nebezpečí úrazu <p>ošetřuje drobná zranění při práci na pozemku</p>	
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe problémy alergických dětí • orientuje se v základním vybavení kuchyně • zastudena upravuje ovoce a zeleninu <p>seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</p>	<p>- výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>- příprava nepečeného vánočního cukroví</p>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše • dodržuje pravidla správného stolování <p>chová se společensky u stolu</p>	<p>- vybavení kuchyně a používání některých pomůcek</p> <p>- stolování, slavnostní úprava stolu, zásady hygieny</p> <p>zásady první pomoci při úrazu v kuchyni</p>

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
<p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</p>	<p>- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú); užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>- výzdoba třídy k různým příležitostem (lidové zvyky, tradice, řemesla)</p> <p>- práce s papírem, přírodninami, textilem - kombinace materiálů</p> <p>- vhodné nástroje, náčiní a pomůcky při práci s papírem, přírodninami a textilem</p> <p>- pracovní místo, pořádek na pracovišti, pracovní oděv</p>

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- hygiena práce, zásady první pomoci
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- práce se šablonou a předlohou
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- práce montážní a demontážní
		- úklid stavebnice (třídění, srovnání), vhodná manipulace se stavebnicí
		- poskytnutí první pomoci (škrábnutí, říznutí)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- podmínky rostlin k životu, půda a její zpracování na jaře a na podzim
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- rychlení cibulovin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú); užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- přesazování a rozmnožování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- péče o květiny
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		- běžná manipulace s nářadím, první pomoc
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- uvede základní vybavení kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	- připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú); uplatňuje zásady správné výživy	- příprava nepečeného vánočního cukroví
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- vybavení kuchyně a používání některých pomůcek, pojmy kuchyňský nábytek, spotřebiče a nádobí - stolování, slavnostní úprava stolu, zásady hygieny
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,	- zásady první pomoci při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
EV/3 - hospodaření s odpady		
OSV/OR/5 - tvořivost, schopnost dotahovat věci do konce		
OSV/SR/4 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
EV/3 - ekologické zemědělství		
EV/4 - náš životní styl, vliv potravin na zdraví		

5.9.2 Pracovní činnosti - charakteristika předmětu (2. stupeň)

Vzdělávací obsah

Předmět Pracovní činnosti je na druhém stupni naší školy rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- je cíleně zaměřeno na zvládnání praktických pracovních dovedností a osvojení správných pracovních návyků
- vede k pochopení souvislosti teorie a praxe a nezbytnosti obou složek
- svým způsobem dokumentuje nezbytnost vzdělání v moderní společnosti a současně nezastupitelnou úlohu konkrétních pracovních činností
- širokou škálou činností motivuje žáky k volbě prakticky zaměřených učebních oborů, které jsou nezastupitelné a v současné době neprávem opomíjené
- syntetizuje ekonomická, ekologická, hygienická a bezpečnostní hlediska lidských činností
- vede k aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** má specifickou funkci ve vztahu k ostatním oblastem základního vzdělávání. Je převážně praktická a přitom správné provedení praktických činností a úkonů musí být postaveno na zvládnutých teoretických základech získaných v mnoha předmětech. Prakticky zaměřeni žáci teprve tady pochopí význam teoretických poznatků a získají lepší vztah ke škole vůbec.

S matematikou souvisí zejména v tématech změřených na technické zobrazování, posouzení vhodného měřítka, výpočtech rozměrů materiálu potřebného pro výrobu, výpočtech velikostí pozemků pro zemědělskou činnost.

S fyzikou souvisí snad nejméně, protože moderní technika stojí na fyzikálních základech. Tedy principy obrábění, tvrdosti materiálů, tepla vznikajícího při průmyslových a dílenských činnostech, veškerá pravidla pro elektrotechnické práce a bezpečné ovládání spotřebičů a technickou bezpečnost vůbec.

S přírodopisem souvisí zejména v tematickém okruhu Pěstitelské práce a chovatelství, v odkazech na možnosti poškození zdraví při zanedbání bezpečnosti práce a v mnoha odkazech na ekologické chování.

S chemií je oblast svázána zejména při výkladu technologických postupů, vedoucích k výrobě technických materiálů, v oblasti volby vhodných povrchových úprav a v odkazech na protipožární pravidla.

Tematický celek Svět práce využívá celé spektrum dovedností ze společenskovední oblasti

i informatiky. Vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je zařazen do 8. ročníku.

Časové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se v 6., 7., 8. ročníku vyučuje 1 hodinu týdně. Z praktického hlediska je výhodné slučování hodin do dvouhodinových lekcí. Kapacita odborných pracoven a zvýšené bezpečnostní riziko vyžaduje rovněž dělení tříd na menší skupiny. Konkrétní provedení rozdělení žáků se mění podle počtu paralelních tříd a podle počtu žáků v nich.

Organizace práce

Výuka, mimo tematický celek Svět práce, probíhá v odborných pracovnách, školních dílnách, na školním pozemku, ve školní kuchyni a v okolí školy. Provoz se řídí řádem pracoven, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a očekávaných výstupů:

- frontální výuka - bezpečnost - obecné postupy - zákony
- skupinová práce - diskuze nad zadáním, strategie postupu, činnosti v okolí školy
- samostatná činnost podle zaměření tématu
- krátkodobé projekty

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Ve výuce oblasti Člověk a svět práce jsou integrována všechna průřezová témata. Jejich konkrétní využití uvádí tabulky výstupů, učiva, průřezových témat a mezipředmětových vztahů, vypracované pro jednotlivé tematické celky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění a syntéze informací
- vést k pochopení důležitosti plánování všech činností
- naučit vytvářet jednoduché, výstižné a věcně správné náčrty
- vést k nalézání souvislostí mezi teoretickými poznatky a praxí
- vést k vytrvalosti a odolnosti při nezdaru

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání metod, při kterých sami žáci docházejí k řešením a závěrům
- k diskusi nad prací a k její obhajobě
- k práci s chybou
- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, zejména ve vztahu ke kariérenímu růstu

Kompetence komunikativní

- vést žáky k práci ve skupinách, založené na komunikaci mezi nimi
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k formulování svých myšlenek v grafické i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci a pocitu spoluzodpovědnosti
- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků
- vést k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel a k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- využívat získané znalosti a dovednosti jako nástroj pro uvědomělé a ekonomické hospodaření s energií

Kompetence pracovní

- vést žáky k bezpečnému zacházení s nástroji, přístroji, domácí technikou a stroji
- vytvářet správné pracovní návyky vzhledem k budoucí profesi
- vytvářet vztah ke skutečné kvalitě
- vytvářet vztah k materiálu a jeho použití
- minimalizovat všechna rizika spojená s činností
- soustavně myslet na možnost kariérního růstu

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním provádění jednoduchých operacích platebního styku a domácího orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů organizuje a plánuje svoji pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti, domácí práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost řeší jednoduché technické úkoly spojené s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> drobné technické materiály a jejich dělení - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost sestavuje stavebnicové prvky montuje stavebnici demontuje stavebnici	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce dle návodu, předlohy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • udržuje pořádek na pracovišti, seznámí se vznikem půdy a jejím využitím • rozlišuje základní druhy zeleniny • učí se pěstovat vybrané druhy • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • sleduje rozdíly mezi druhy ovocných rostlin • pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu ošetřuje pokojové rostliny • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • seznámí se s chovem drobných zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, obsluhy stolu ve společnosti • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty - výběr a nákup potravin - sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ul style="list-style-type: none"> - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, pomůcky

ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • ovládá základní funkce dig. techniky; diagnostikuje a odstraňuje zákl. problémy při provozu dig. techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s dig. technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální technika - mobilní služby
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi –cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje dig. techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s dig. technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- drobné technické materiály a jejich dělení (dřevo, kov, plast) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů); správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce dle návodu, předlohy - funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů);	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model DK 2p - ovládá montáž a demontáž jednoduchého	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce dle návodu, předlohy

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	- funkce a užití nástrojů, nářadí a pomůcek
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	- základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	- zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření - chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- provádí jednoduché operace platebního styku	- finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- domácí práce
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- výběr a nákup potravin
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- příprava pokrmů - úprava stolu a stolování - příprava pohoštění
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	- základní laboratorní postupy, metody, přístroje a pomůcky
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	- digitální technika
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	- mobilní služby
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	- práce s digitální technikou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a	

bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytně první pomoc při úrazu (mdú)	poskytně první pomoc při úrazu (mdú)	
---	--------------------------------------	--

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/5 - stanovení osobních cílů, práce v týmu		
EV/3 - šetření materiály, recyklace		
OSV/MR/1 - výchova k zodpovědnému plánování, zohlednění práv druhých		
EV/4 - netoxické látky ve výrobě - přínos pro zdravé životní prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • dokáže vybrat vhodný prostředek a postup při úklidu domácnosti • zná vhodné způsoby ekologické likvidace domovních odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> - finance, provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti, domácí práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly spojené s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí <p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ul style="list-style-type: none"> - drobné technické materiály a jejich dělení - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce • vybírá si správné nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce dle návodu, předlohy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		

ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché a složitější (pohyblivé) modely z konstrukčních stavebnic- provádí jednoduchou montáž a demontáž • zapojuje i vlastní fantazii při konstrukcích • používá správných názvů nástrojů i součástí stavebnic • dodržuje zásady hygieny při práci a bezpečnost práce • poskytne první pomoc při úrazu 	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • provede zadaný pracovní úkol, správně, ve stanoveném rozsahu a termínu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí dle schopností jejich údržbu • pracuje podle návodu • provede jednoduché pokusy a pozorování • udržuje pořádek na pracovišti, seznámí se vznikem půdy a jejím využitím • rozlišuje základní druhy zeleniny • učí se pěstovat vybrané druhy • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření, chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty - výběr a nákup potravin - sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		

<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, obsluhy stolu ve společnosti • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	
<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p>	<p>- základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, pomůcky</p>
<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osobnosti při vstupu na trh práce 	<p>- druhy zaměstnání - čím bych chtěl být - možnosti vzdělávání - nezaměstnanost - úřad práce - podnikání jako povolání - podnikatelský plán</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	- drobné technické materiály a jejich dělení - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy podle předlohy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů); správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky	
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	- organizuje svoji pracovní činnost; dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku PTM 4p -	
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech; zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů)	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdů);	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model DK 2p - ovládá montáž a demontáž jednoduchého	- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž - práce podle návodu, předlohy

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú) - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	- základní podmínky pro pěstování - zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření - chovatelství
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú) - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- finance, provoz a údržba domácnosti - domácí práce - elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		

ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- základní vybavení kuchyně - udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- výběr a nákup potravin
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	- sestavení jídelníčku - příprava pokrmů - úprava stolu a stolování - příprava pohoštění
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	- vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	- základní laboratorní postupy, metody, přístroje a pomůcky
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	- poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři (mdú)	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazech v laboratoři (mdú)		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- druhy zaměstnání - čím bych chtěl být
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- možnosti vzdělávání - nezaměstnanost - úřad práce - podnikání jako povolání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání; byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání; byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		

ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
--	--	--

Pracovní činnosti	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR/1		
VDO/2 - Zákon o ochraně půdy		
OSV/SR/1,2,3 - spolupráce a komunikace v různých pracovních situacích		
VMEGS/1 - cizokrajné rostliny		
EV/4 - alergie		
OSV/SR/4 - organizování práce skupiny, kooperace		
OSV/OR/2 - pružnost nápadů, originalita		
VMEGS/1 - zvyky a tradice národů Evropy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP - očekávané výstupy	ŠVP - očekávané výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- ekonomika domácnosti, hospodárnost provozu (úspora vody a energie) - finance domácnosti (rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- funkce ovládání a užití jednoduchých elektrických spotřebičů - údržba a bezpečnost provozu elektrických spotřebičů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- údržba a úklid domácnosti - prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi - bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost a hygiena při manipulaci s elektrickými spotřebiči - nebezpeční úrazu elektrickým proudem - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- základní inventář pro stolování - bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- skupiny potravin, pochutiny, léčivé byliny a jejich využití v kuchyni - příprava pokrmů za studena (ovocný a zeleninový salát, pomazánky, chlebičky, chuťovky) - tepelná příprava pokrmů (pokrmy z listového těsta, brambor, těstovin, rýže či cizokrajné kuchyně; vánoční cukroví; příprava omáček) - sestavování jídelníčku - zásady zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů

ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- úprava stolu, jednoduché prostírání - květinová výzdoba na stole - společenské chování při stolování, slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni (osobní hygiena, hygiena pracoviště, bezpečná obsluha spotřebičů) - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP - minimální výstupy	ŠVP - minimální výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	- provádí jednoduché operace platebního styku	- ekonomika a finance domácnosti (rodinný rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk) - hospodárnost provozu (úspora vody a energie)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	- funkce, ovládání a užití jednoduchých elektrických spotřebičů - údržba a bezpečnost provozu elektrických spotřebičů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	- údržba a úklid domácnosti - prací a čisticí prostředky, zacházení s nimi a bezpečnost při styku s čistícími prostředky
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- bezpečnost a hygiena při manipulaci s elektrickými spotřebiči - nebezpečí úrazu elektrickým proudem - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	- základní inventář pro stolování a bezpečná obsluha spotřebičů

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> - skupiny potravin, pochutiny, léčivé byliny a jejich využití v kuchyni - příprava pokrmů za studena (ovocný a zeleninový salát, pomazánky, chlebíčky, chuťovky) - tepelná příprava pokrmů (pokrmy z listového těsta, brambor, těstovin, rýže či cizokrajné kuchyně, vánoční cukroví, příprava omáček) - sestavování jídelníčku - zásady zdravé výživy - základní postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu, jednoduché prostírání - květinová výzdoba na stole - společenské chování při stolování - slavnostní stolování v rodině
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdů)	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni (osobní hygiena, hygiena pracoviště, bezpečná obsluha spotřebičů) - zásady první pomoci

Pracovní činnosti	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSV/OR1 - pochopení fungování domácnosti		
EV/3 - ekologická likvidace odpadů		
OSV/SR3 - využití komunikačních prostředků		
EV/2 - šetření elektrickou energií		
OSV/OR/2 - sebepoznání a sebepojetí		
MedV/1 - práce s texty, internet		
MedV/2 - práce s informacemi		
VMEGS/3 - pracovní možnosti ve světě		
OSV/SR/3 - image osobnosti při hledání zaměstnání, VDO/2 - úcta k zákonu (nedotknutelnost soukromí osob, autorský zákon),		

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Seminář z českého jazyka - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Seminář z českého jazyka je volitelný předmět pro žáky 8. a 9. ročníku. Svým obsahem vhodně doplňuje obsah předmětu Český jazyk a literatura. V 8. ročníku bude předmět koncipován jako kulturní seminář širokého rozsahu. Zaměříme se především na rozvoj rétoriky (příprava na recitační soutěže), rozvoj tvůrčího psaní (literární soutěže), návštěvy výstav (galerie v Městské knihovně v Rožnově pod Radhoštěm, galerie Valašského muzea v přírodě, galerie na městském úřadě), práci s informacemi (například studovna městské knihovny) a na základy dramatické výchovy. V 9. ročníku se zaměříme především na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy a na mediální tvorbu.

Časové vymezení

Předmět bude vyučován v 8. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně.

Toto rozdělení je vhodné operativně měnit podle náplně. V případě gramaticky zaměřených hodin je vhodná 1 vyučovací hodina, v případě literárně či slohově zaměřených hodin je vhodné vyučovací hodiny spojit.

Organizace práce

Seminář z českého jazyka bude vyučován ve třídách s klasickým vybavením, ve studovně Městské knihovny v Rožnově pod Radhoštěm či v počítačové pracovně.

Průřezová témata

V Semináři z českého jazyka se především zaměříme na mediální výchovu a také na osobnostní a sociální výchovu, zejména na rozvoj komunikace (OSV/SR/3).

Klíčové kompetence

Ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka budou rozvíjeny všechny kompetence podobným způsobem jako v hodinách českého jazyka. V tomto volitelném předmětu se budeme snažit o dosažení vyššího stupně jednotlivých kompetencí. Míru úrovně kompetencí budeme odvozovat na základě diagnostiky znalostí dětí přihlášených do tohoto volitelného předmětu.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Seminář z českého jazyka

Ročník: 8. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technicky správně a s porozuměním čte, samostatně pracuje s textem a interpretuje sdělení (1) - analyzuje text po stránce jazykové, stylistické i literární (2) - orientuje se v osobnostech regionální literatury (3) - tvoří vlastní texty (4) - zvládá dramaturgii jednoduchého textu (5) - správně pracuje s informacemi (6) - aplikuje gramatická pravidla, píše gramaticky správně (7) - formuluje své poznatky z návštěv výstav a kulturních akcí (8) - tvoří jednoduchá mediální sdělení (9) 	<ul style="list-style-type: none"> - rétorika - práce s textem - regionální literatura - tvůrčí psaní - základy dramatické výchovy - práce s informacemi, knihami, tiskem, internetem, katalogy - mluvnická pravidla - návštěvy kulturních akcí - práce s kulturním deníkem - mediální výchova 	<p>OSV/SR/3 - základy komunikace</p> <p>OSV/OR/5 - kreativita</p> <p>OSV/MR/2 - formování postojů</p> <p>MEDV</p> <p>OSV/MR/2 - formování hodnot a postojů</p>

5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce - Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení přiměřených jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- rozvoj znalostí cizího jazyka, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován 1. hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku.

Organizace práce:

Anglický jazyk se vyučuje v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou a v kmenových třídách. K výuce je využívána i učebna informatiky.

Formy a metody práce ve vyučování:

frontální výuka s obrazovým materiálem a demonstračními pomůckami

skupinové vyučování

řízené dialogy

poslech, četba, reprodukce textu (písemné, ústní)

hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv

výukové programy na PC, audiovizuální programy

Průřezová témata a kompetence jsou stejná jako u vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 7. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: - ovládá základní slovní zásobu (1)	slovní zásoba, tvoření slov a jejich výslovnost <ul style="list-style-type: none">- domov, bydlení- rodina- škola- volný čas- sport- péče o zdraví- stravování- město a vesnice- oblékání- nákupy- cestování- příroda a počasí- člověk a společnost- tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné a historické údaje četba novinových článků, příběhů, dopisů apod. četba autentického materiálu, časopisů, novin práce s počítačem (internet) práce se slovníkem	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci (2) - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace (3) 	<p>práce s textem</p> <p>technika poslechu</p>	<p>MedV/1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MedV/2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MV/1 - kulturní diference</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s probíranými tematickými okruhy (4) - vyžádá jednoduchou informaci (5) - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích (6) 	<p>pravidla komunikace a jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - oslovení, reakce na oslovení - pozdrav, přivítání, rozloučení - představování - omluva a reakce na omluvu - poděkování a reakce na poděkování - prosba, žádost, přání - blahopřání - žádost o pomoc, službu, informaci <p>souhlas/nesouhlas</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá i souvětí - věty vedlejší (vztažné, příslovečné, časové, místní, příčinné a účelové) - tvorba otázky a záporu - základní vztahy existenciální (Kdo?), prostorové (Kde?, Kam?), časové (Kdy?), kvalitativní (Jak? Který? Jak?), kvantitativní (Kolik?) 	<p>VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV/SR/1 - poznávání lidí</p> <p>OSV/SR/3 - komunikace</p> <p>MV/1 - kulturní diference</p> <p>MV/2 - lidské vztahy - komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin</p> <p>MedV/6 - tvorba mediálního sdělení</p> <p>D – historie GB, USA</p> <p>Z – realie</p> <p>Př – zdraví a hygiena</p>

5.10.3 Seminář z matematiky - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Seminář z matematiky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět

Vzdělávání v předmětu Seminář z matematiky je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro běžný život
- prohloubení a procvičení pojmů, matematických postupů osvojených v hodině matematiky (čísla výstupů jsou shodná s výstupy matematiky)
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- podchycení a rozvíjení zájmu o předmět matematika

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Předmět Seminář z matematiky je úzce spjat s ostatními předměty.

Fyzika - převody jednotek, rovnice.

Zeměpis - měřítko, výpočty, převody jednotek, grafy, diagramy.

Chemie - řešení rovnic, převody jednotek.

Dějepis - číselná osa, římské číslice, významní matematici.

Výtvarná výchova - osová a středová souměrnost.

Přírodopis - krystalové soustavy.

Člověk a svět práce - pěstitelství, chovatelství.

Časové vymezení

Předmět Seminář z matematiky se vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Kabinet matematiky je vybaven počítačem s tiskárnou, knihovnou s odbornou literaturou a matematickými pomůckami.

V případě možnosti efektivního využití žákovského výukového programu probíhá výuka v počítačové pracovně.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce ve vyučování jsou voleny podle charakteru probíraného učiva a očekávaných výstupů :

- frontální výuka je vždy spojována s problémovým vyučováním
- práce žáků ve skupinách - procvičování učiva, činnostní učení (např. práce s modely těles)
- výuka s využitím počítačových programů pro matematiku
- vyhledávání informací v literatuře (tabulky, sbírky úloh)
- práce s talentovými žáky - řešení matematické olympiády, Pythagoriády, Klokana

Průřezová témata a klíčové kompetence jsou v předmětu uplatňovány ve stejné míře jako v matematice.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
 Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel (1.1) - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení (4.1) 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s kladnými racionálními čísly - výpočty příkladů a úloh z praxe 	OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů F, Ch, D - numerické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel (1.1) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel (1.9) 	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Celá čísla <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s racionálními čísly - příklady a úlohy z praxe 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) (1.4) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů (1.5) - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (2.4) 	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr, převrácený poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka 	OSV/OR/1 - studijní dovednosti OSV/SR/3 - práce v týmu, vedení dialogu Z - měřítko, Ch - výpočty,

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (1.2) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) (1.6) 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ, procentová část, počet procent - příklady z praktického života 	<p>OSV/OR/1 - stud. dovednosti OSV/OR/2 - kontrola vlastní práce MedV/1 - média, zdroj dat a informací</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (3.4) - načrtne a sestrojí rovinné útvary (3.6) - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (3.13) 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Rovnoběžníky, lichoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku - konstrukce rovnoběžníku, lichoběžníku - příklady z praktického života 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (3.10) - načrtne a sestrojí síť základních těles (3.11) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (3.12) - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (4.2) 	<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem hranolu - síť hranolu - příklady z praktického života 	<p>OSV/SR/3 - řešení úkolu, týmová spolupráce - komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Seminář z matematiky

Ročník: 8. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje hodnotu číselného výrazu (1.7) - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text (1.9) - určuje hodnotu výrazu s proměnnou (1.7) - provádí početní operace s výrazy (1.9) - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí algebraických vzorců) (1.7) 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - úpravy výrazů s pomocí algebraických vzorců - rozklad výrazů na součin 	<p>Inf - výukový program</p> <p>OSV/OR/1 - studijní dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí kalkulačky (1.1), (2.1) - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech (1.9) 	<p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin 	<p>OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku (3.1), (3.2) - využívá poznatky ve slovních úlohách (3.13), (1.1) 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Pythagorova věta</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty 	<p>OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů - slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mocninami (1.1) 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - početní operace s mocninami s přirozeným a celým mocnitelem 	<p>Inf - výukový program</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav (1.8) - řeší lineární nerovnice - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení (4.1) 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice - lineární nerovnice - slovní úlohy 	<p>OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů</p> <p>OSV/OR/5 - vyhledávání různých způsobů řešení</p> <p>Ch - úprava chemických rovnic</p> <p>F - převody jednotek rychlosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu (3.4) 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu 	<p>OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá Thaletovy kružnice v konstrukčních úlohách (3.5) 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thaletova kružnice, konstrukční úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť válce (3.11) - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (3.10), (3.11), (4.2) 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť válce - povrch a objem válce 	<p>OSV/MR/1 - zvládnutí učebních problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (2.1), (2.2) 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristiky statistického souboru 	<p>MedV/1 - využití médií jako zdroj informací</p> <p>Inf – vyhledávání dat na internetu</p>

5.10.4 Základy administrativy - Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Volitelný předmět Základy administrativy se vyučuje v 6.- 9. ročníku. Správných návyků při zvládnutí klávesnice se žáci naučí již v rámci předmětu informatika v 6. ročníku pomocí programové výuky Zav. Výuku 10 prstové hmatové metody lze praktikovat velmi úspěšně již na prvním stupni ZŠ formou nepovinného předmětu nebo kroužku.

Podstatou výuky volitelného předmětu je:

- získávání klávesnicové gramotnosti i ovládnutí klávesnice PC všemi deseti
- rychlost a přesnost psaní
- správné držení těla při práci s počítačem
- využívání moderních informačních technologií: vhodný software, didaktické programy, ovládnutí počítače
- využití dovednosti psaní všemi deseti v praxi (při tvorbě slohových prací, při sestavení referátů z různých předmětů apod.)

Mezipředmětové vztahy

Výuka psaní je úzce spjata s předmětem český jazyk - zvládnutí pravopisu, čtení s porozuměním, informatika - ovládnutí PC a cizím jazykem - v rámci výuky lze aplikovat výuku psaní v jazyce anglickém i německém. Texty, které žáci opisují jsou ze všech oblastí. Jedná se o opisy s dějepisným, literárním, přírodovědným, společenským, politickým, zeměpisným, matematickým, fyzikálním, výtvarným zaměřením.

Časové vymezení

Základy administrativy se vyučují jako volitelný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu, v 8. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v odborných pracovnách a řídí se jejich řádem.

První pracovna je vybavena 25 počítači, které jsou spolu propojeny lokální sítí. Tyto počítače mají operační systém Windows 98. V druhé pracovně je operační systém Windows XP a všechny PC jsou připojené do sítě internet.

Kybernetická výuka je založena na programové výuce ZAV a je rozdělena do čtyř základních tříd.

1. třída: cvičení 1 - 600
2. třída: cvičení 601 - 1 200
3. třída: cvičení 1 201 - 1 800
4. třída: cvičení 1 801 - 2 400

Další třídy jsou již speciální. Žáci se mohou dále zlepšovat v rychlosti psaní pomocí klávesových zkratk Zavpis.

Formy a metody práce ve vyučování

- individuální práce s žákem
- individuální práce s talenty
- skupinová (týmová práce) při soutěžích
- domácí příprava
- evaluace
- využití klávesnicových her Zav (Cihly, Trefa)
- vyhledávání informací o průběhu soutěží na internetu
- samostatná práce při výuce programu psaní

Průřezová témata

Výchova demokratického občana

- zodpovědnost za zdraví a bezpečnost při práci

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj - samostatné vyhledávání informací
- sociální rozvoj - spolupráce, komunikace, zvládnutí situace soutěže, konkurence

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá - získávání informací o světě v rámci mezinárodních soutěží.

Environmentální výchova

- vliv provozu výpočetní techniky na zdraví člověka

Mediální výchova

- prezentace práce na internetu, v médiích
- využití informací ze sítě internet
- práce v realizačním týmu

Multikulturní výchova

- komunikace s lidmi různých kultur, vzájemné vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Kompetence k učení

- vést žáky k dovednosti k práci s výpočetní technikou a jejímu využití v praktickém životě
- vštěpovat žákům schopnost efektivně pracovat
- vytvářet vhodné prostředí a podmínky pro spolupráci s ostatními

Kompetence k řešení problémů

- umožnit nalezené teoretické řešení provádět prakticky
- vést zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vést děti k efektivní prezentaci jejich prací

- povzbuzovat k využití získaných vědomostí při každodenní komunikaci mezi žáky, ale i mezi rodinou a školou (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů apod.)
- vyžadovat od žáků pravidelné sledování internetových stránek ZAV

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k dodržování a utváření mravních hodnot a postojů při prezentaci a uveřejňování svých prací
- učit žáky hodnotit práci svou i práce ostatních

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s legislativou (autorská práva, ochrana osobních údajů)

Kompetence pracovní

- dbát na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- utvářet vědomí cílevědomosti, důslednosti a upevňování dovedností

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Základy administrativy

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly bezpečné práce v počítačové pracovně (1) - dodržuje správné držení těla při psaní na PC (2) 	<p>Hygienické zásady psaní na PC</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce, řád pracovny - postavení paží a rukou do základní polohy - správná vzdálenost očí od monitoru - držení loktů u těla - správné sezení u počítače, úprava výšky sedadla 	<p>VDO /2 - zodpovědnost za zdraví</p> <p>EV/4 - vliv výpočetní techniky na zdraví člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá všechny kroky spouštění a ukončení programu - ZAV.(3) - chápe význam ovládání klávesnice všemi deseti (4) 	<p>Praktické ovládání programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístupové heslo - přihlašování do programu - ukončení programu pomocí klávesy ESC 	
<ul style="list-style-type: none"> - přečte pokyny pro práci v programu ZAV s porozuměním (5) - řídí se psanými pokyny v programu ZAV (6) - ovládá přes 84% plochy českého textu bez potřeby dívat se na klávesnici (7) - opravuje text pomocí klávesy backspace (8) - opíše text z papírové předlohy (9) 	<p>Vlastní výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení 1 - 200 (základní část výuky psaní) - při dosažení cvičení 400 (pokročilá část výuky) - 401 - 1200 dokončení vlastní výukové části (náplní je - výuka obsluhy stále méně frekventovaných písmen a znaků české klávesnice počítače s 	<p>MV/2 - komunikace s lidmi z různých kultur, vzájemné vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - napíše text pomocí diktátu (10) - spustí si v programu ZAV test rychlosti (11) 	<p>postupným přechodem formy výuky na charakter tréninku</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1201 - 2400 čtyřfázový trénink, příprava na soutěže 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně žádá spolužáka nebo vyučujícího o kontrolu prstokladu (evaluace) (12) - zdokonaluje se ve psaní minutovek a dvouminutovek - dlouhodobě pracuje na zlepšení rychlosti a chybovosti při psaní (13) 	<p>Soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - minutovky, dvouminutovky, desetiminutovky - hodnotící testy v rámci klasifikace 	<p>OSV/SR2,3,4 - spolupráce, komunikace, zvládání situace soutěže, konkurence</p> <p>VMEGS/1 - účast na mezinárodních soutěžích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá internet jako zdroj informací (14) - porovnává výsledky své a ostatních žáků v rámci republiky (autoevaluace) (15) 	<p>Práce s internetem</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip prohlížeče webových stránek - vyhledávání informací - stahování dat (stránka, text, soubor) 	<p>OSV/OR1 - samostatné vyhledávání informací</p> <p>MedV/4,5 - prezentace práce na internetu, v médiích</p> <p>Inf - internet</p>

5.10.5 Ekologická praktika - Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Ekologická praktika se vyučují jako volitelný předmět.

Vyučování předmětu Ekologická praktika je zaměřeno na:

- rozšíření poznatků, vědomostí a dovedností, které žáci získají vyučováním přírodopisu
- rozvíjení schopností pozorovat a poznávat přírodu a přírodní děje
- vnímání přírody jako životního prostředí všech organismů i člověka
- získání všestranně pozitivního vztahu k přírodě, k ochraně přírody a životního prostředí
- zapojení do celoročního plánu environmentální výchovy na naší škole

Mezipředmětové vztahy

Výuka navazuje především na výstupy z přírodopisu, ale i z chemie, fyziky a zeměpisu.

Časové vymezení

Ekologická praktika si mohou žáci zvolit v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka probíhá v odborné pracovně nebo v terénu a řídí se řádem pracovny a pokyny bezpečnosti práce mimo školu (v terénu, účast na různých akcích)

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce jsou voleny podle charakteru probíraného tématu a očekávaných výstupů. Jsou to především tyto metody:

- pozorování a pokus
- práce v terénu
- zaznamenávání a vyhodnocování poznatků
- individuální práce, skupinová práce
- projektové vyučování (krátkodobé i dlouhodobé projekty)
- práce s odbornou literaturou, s atlasy, klíči
- vyhledávání informací na internetu
- hry, soutěže, poznávání, sběr a preparace přírodnin
- akce pro ostatní žáky školy – výstavky přírodnin, soutěže, prezentace prací
- exkurze, besedy s odborníky
- videoprogramy, filmy

Ve výuce bude využita spolupráce s těmito institucemi:

- Centrum ekologické výchovy při ZŠ Videčská v Rožnově p. R.

- Správa CHKO Beskydy v Rožnově p. R.
- Valašské muzeum v přírodě
- MÚ v Rožnově p. R. odbor životního prostředí
- Střední zemědělská škola
- Ekologický klub Tereza
- M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy)

Průřezová témata a jejich tematické okruhy

Obsah předmětu Ekologická praktika úzce souvisí s průřezovým tématem Environmentální výchova

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Kompetence k učení:

- naučit žáky vyhledávat, třídit a využívat potřebné informace
- osvojením schopnosti pozorovat a experimentovat umožnit žákům získávat nové poznatky
- vést žáky ke správnému používání přírodopisných a ekologických pojmů
- vést žáky k poznání, že ke splnění každého úkolu jsou potřebné odborné znalosti
- zařazováním zajímavých a zábavných metod (hry, soutěže) podpořit zájem žáků o předmět

Kompetence k řešení problémů:

- rozvíjet schopnost samostatně řešit problém a volit různé způsoby řešení
- dlouhodobými projekty a pozorováním vést žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů
- vést žáky k promýšlení efektivních postupů při řešení praktických úkolů

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k přesné a logicky uspořádané formulaci svých poznatků
- učit žáky stručně, přehledně a správně popisovat pracovní postup a výsledky svých pozorování a pokusů v ústním i písemném projevu
- vést žáky ke schopnosti naslouchat druhým, vhodně reagovat na jejich projev a účinně se zapojit do diskuse a obhájit svůj názor
- při prezentaci svých prací a projektů umožnit žákům zdokonalení v komunikačních dovednostech

Kompetence sociální a personální:

- častým zařazováním skupinového vyučování vést žáky k osvojení dovednosti spolupracovat, společně nacházet způsob řešení problému, přijímat zodpovědnost za práci v týmu, objektivně hodnotit přínos svůj i ostatních členů týmu.
- vést žáky ke schopnosti podílet se na tvorbě pravidel práce ve skupině a k jejich respektování.

Kompetence občanské:

- učit zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí jako základní podmínky kvalitního života
- respektovat stanovená pravidla pro práci v pracovních i v terénu

Kompetence pracovní:

- seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a vyžadovat jejich dodržování
- zařazováním praktických činností rozvíjet zručnost žáků
- učit žáky bezpečně a účinně pracovat s materiály a nástroji, vést je k šetrnosti a připravovat je tak pro praxi

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Ekologická praktika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásadami bezpečné práce v laboratoři a v terénu (1) - pozoruje a popisuje přírodu, přírodní celky, jednotlivé organismy a přírodní děje, zhotoví záznam pozorování (2) - pozná a pojmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy ve svém okolí (2) - na základě provedeného pokusu a pozorování načrtne a popíše stavbu těla jednobuněčných organismů, popíše pozorované základní projevy života (3) - rozliší běžné ekosystémy, na konkrétních příkladech uvede potravní vztahy mezi organismy, rozčlení organismy podle způsobu výživy (4) - pozoruje a popíše stavbu těla, seznámí se s životními projevy vybraných bezobratlých, vysvětlí jejich začlenění do potravních řetězců (5) - zhotoví jednoduché dekorační předměty z přírodních materiálů (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce, řád pracovny - práce v terénu a v pracovně, pozorování, práce s lupou, mikroskopem - sběr a výstavky přírodnin, fotodokumentace - kvasinky, prvoci v senném nálevu - ekosystém lesa, louky, vodní ekosystém, producenti, konzumenti, rozkladači, paraziti - měkkýši, kroužkovci, klepítkatci, korýši, hmyz - využití přírodních materiálů – sušené ovoce, květy, koření - výprava do zimní přírody, nadílka ptákům a zvěři 	<p>VDO/2 - zodpovědnost za zdraví</p> <p>Př - jednobuněčné organismy</p> <p>EV/1 - ekosystémy přírodní a umělé</p> <p>Př - bezobratlí živočichové</p> <p>Pč - aranžování, výrobky</p> <p>EV/2 - vzduch EV/3 - čistota ovzduší Z - mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam ochrany živočichů - posoudí význam vzduchu jako základní podmínky života, vysvětlí nutnost ochrany čistoty ovzduší, demonstruje stav čistoty vzduchu podle výskytu lišejníků jako bioindikátorů (7) 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch - základní podmínka života, čistota vzduchu - mapování výskytu lišejníků v Rožnově p. R. a jeho okolí - celoroční projekt 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam pitné vody pro člověka a zdroje pitné vody ve svém okolí (8) - dlouhodobě pozoruje změny stromu v jarním období, pozorované změny zaznamená a vyhodnotí (9) 	<ul style="list-style-type: none"> - voda – látka nezbytná pro život - zdroje pitné vody - vodárna, studny, studánky - fenologické pozorování - strom 	<p>EV/2 - voda</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Ekologická praktika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a v terénu v přírodě pozoruje, pozná a pojmenuje běžně se (1) vyskytující organismy, o pozorovaném vede záznamy (2) - provádí pravidelná pozorování změn listnatého stromu v podzimním období, pozorované změny zaznamená a vyhodnotí (3) - pozoruje a popíše stavbu těla, seznámí se s životními projevy vybraných skupin obratlovců, vysvětlí jejich začlenění do přírodních ekosystémů a potravních řetězců (4) - na konkrétním příkladě vodního ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí příčiny důsledky narušení ekosystému, zdůvodní význam vody v přírodě jako základní podmínky života a demonstruje na konkrétních příkladech nutnost ochrany čistoty vody (5) - zhotoví, pozoruje a zakreslí rostlinné preparáty, demonstruje buněčnou stavbu rostlinného těla (6) 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce, řád pracovny - práce v terénu, sběr a preparace přírodnin - fenologické pozorování - listnatý strom - ryby, obojživelníci , ptáci, savci - vodní ekosystém, potravní vztahy organismů - voda jako životní prostředí - rostlinná buňka - řasy, mechy, vyšší rostliny 	<p>VDO/2 - zodpovědnost za zdraví</p> <p>Př - obratlovci</p> <p>EV/1 - vodní ekosystémy</p> <p>EV/2 - voda</p> <p>EV/3 - ochrana čistota vody</p> <p>Př - biologie rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly ve stavbě nižších a vyšších rostlin, pozoruje, načrtne a popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla, zhodnotí odlišnosti způsobené přizpůsobením různým životním podmínkám (7) - demonstruje základní projevy života rostlin na pokusech z fyziologie rostlin, pozorované jevy zaznamenává, vyhodnotí a vyvodí závěry (8) 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla, životní podmínky rostlin - klíčení, růst a rozmnožování rostlin 	<p>Vv - náčrtky částí rostlinného těla</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jednotlivých složek vzduchu pro život (9) - určuje běžné kvetoucí rostliny podle klíče (10) - na konkrétním příkladě lesního ekosystému rozčlení organismy podle potravních vztahů, zhodnotí příčiny a důsledky narušení ekosystému, provádí pravidelná pozorování změn lesního porostu v jarním období, pozorované změny zaznamená a vyhodnotí (11) 	<ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza, dýchání - určování rostlin, zařazování rostlin do systematických jednotek - ekosystém lesa - fenologické pozorování - les 	<p>EV/2 - vzduch EV/3 - ochrana čistoty ovzduší</p> <p>EV/1 - lesní ekosystémy EV/4 - význam lesa pro přírodu a pro člověka Z - roční období, počasí, nadmořská výška</p>

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Ekologická praktika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na tvorbě zásad bezpečné práce v laboratoři a v terénu, stanovené zásady dodržuje (1) - v terénu pozoruje, pojmenuje a zařadí do systému běžně se vyskytující organismy, vede záznamy o pozorování (2) - provádí pravidelná pozorování změn lesního porostu a změny listových barviv v podzimním období, pozorované změny zaznamená a vyhodnotí (3) - seznámí se se základy chovatelství a péče o zvířata (4) - na základě prováděných fyziologických pokusů a jejich vyhodnocení argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu(5) - vysvětlí význam vzduchu jako základní podmínky života (6) - vyjmenuje hlavní globální příčiny negativních změn v atmosféře - uvede nejvýznamnější zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a navrhne opatření pro zlepšení čistoty ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce, řád pracovny - poznávání přírodnin, zoologický a botanický systém - ekosystém lesa - fenologické pozorování - chovatelství - psi, koně, drobná domácí zvířata - pokusy z fyziologie dýchání a srdeční činnosti, pokusy z fyziologie smyslových orgánů - zraku, sluchu, chuti, čichu a hmatu - vzduch - základní podmínka života 	<p>VDO/2 - zodpovědnost za zdraví</p> <p>EV/1 - lesní ekosystémy Ch - rozdělení směsi barviv , chromatografie Př - savci</p> <p>Př - biologie člověka, výchova ke zdraví Ch, F, Z - složky vzduchu, atmosféra EV/2 - vzduch</p> <p>EV/4 - prostředí a zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje na konkrétních příkladech hlavní zásady zdravé výživy a péče o zdraví (7) - rozliší běžně dostupné léčivé rostlin, seznámí se s postupem při jejich sběru a aplikací při léčbě nemocí (8) - vysvětlí význam zeleně ve městě, podílí se na projektu zmapování zeleně ve svém okolí, provede srovnání současného stavu s minulostí (9) 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa , péče o zdraví - léčivé rostliny - zeleň v životním prostředí 	<p>EV/3 - změny prostředí vlivem lidské činnosti</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Ekologická praktika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři a v terénu (1) - provádí pozorování organismů v jejich přirozených biotopech, běžně se vyskytující rostliny a živočichy pojmenuje a zařadí do systému, vede záznamy o pozorování (2) - podílí se na dlouhodobém zachycování srážek a měření hodnoty pH, naměřené hodnoty vyhodnotí, pokusí se určit hlavní zdroje znečištění ovzduší ve svém okolí (3) - dostupnými prostředky provede rozbor pitné vody, vyjmenuje přírodní zdroje pitné vody ve svém okolí, popíše postup při výrobě pitní vody, zdůvodní nutnost šetření s vodou a ochrany čistoty vod (4) - vysvětlí význam základních složek potravy, provede důkaz cukru, bílkovin a tuků v potravinách (5) - zdůvodní škodlivost návykových látek (alkoholu, drog) a kouření na zdraví - vyhledá (v literatuře, na internetu) látky s negativním vlivem na zdraví člověka v potravinách a v životním prostředí a seznámí se s jejich účinky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti práce, řád pracovny - poznávání přírodnin, taxonomie - vzduch - základní podmínka života, znečištění ovzduší - voda - základní podmínka života, výroba pitné vody, čištění odpadních vod - zdravý životní styl - výživa, složky potravy, škodlivé a návykové látky 	<p>VDO/2 - zodpovědnost za zdraví</p> <p>Př - botanika, zoologie</p> <p>EV/2,3,4 - vzduch, doprava, průmysl Ch, F, Z - složky vzduchu, atmosféra</p> <p>EV/2 - voda EV/3 - ochrana čistota vody</p> <p>Př - výchova ke zdraví, zásady správné výživy, zdravý životní styl Ch - organické látky, škodlivé látky, jedy</p> <p>EV/4 - prostředí a zdraví</p>

<ul style="list-style-type: none"> - obhájí nutnost šetření s materiály, výrobky, energií a správného hospodaření s odpady pro zachování udržitelného rozvoje společnosti (6) - seznámí se s CHKO Beskydy a je schopen pohovořit zajímavostech a významu CHKO (7) 	<ul style="list-style-type: none"> - recyklace, odpady, obaly, energie - CHKO Beskydy 	<p>Ch, F, Z, Pč - suroviny, průmysl, energie, odpady</p> <p>EV/3 - ochrana přírody</p>
---	---	---

5.10.6 Užití výtvarné činnosti - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah a začlenění předmětu do vzdělávací oblasti

Užití výtvarné činnosti jsou volitelným předmětem doplňujícím učivo výtvarné výchovy od 6. do 9. ročníku. Předmět je postaven na tvůrčích činnostech jako procesu určitého sebevyjádření a seberealizace. Žáci se postupně seznamují s různými klasickými, ale i netradičními, materiálově i časově náročnějšími výtvarnými technikami a postupy. Užití výtvarné činnosti se aktivně podílejí na projektovém vyučování a rozvíjí i některá průřezová témata. S reálným uměním se žáci setkávají prostřednictvím návštěv galerií, muzeí, exkurzí do ateliérů a dílen výtvarníků. Součástí činnosti je i prezentace výsledků vlastní výtvarné tvořivosti (účast ve výtvarných soutěžích, organizace výstav, výroba cen pro akce školy, tvorba estetického prostředí školy) a příprava talentovaných žáků na střední umělecké školy.

Časové vymezení

Předmět bude vyučován v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně, v 7., 8. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizace práce

Výuka užitých výtvarných činností probíhá v učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v některých kmenových třídách nebo i mimo budovu školy (práce v plenéru, výstavy, exkurze).

Průřezová témata

Předmět Užití výtvarné činnosti rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, utváření mimouměleckého estetického), téma Multikulturní výchovy (kulturní diference, spolupráce), téma Výchovy demokratického občana (zainteresovaný postoj k životu) a téma Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (vztah k evropské a světové kultuře).

Klíčové kompetence

Ve volitelném předmětu Užití výtvarné činnosti budou rozvíjeny stejné kompetence jako v hodinách Výtvarné výchovy.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Užité výtvarné činnosti

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává a uvědomuje si základní funkci užitého umění, závislost tvaru na funkci, uplatňování dekoru, využívání rozmanitých materiálů (1) - své návrhy a představy dokáže převést do trojrozměrných objektů (2) - osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, schopnost experimentovat s výtvarnými vyjadřovacími prostředky (3) - seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami a postupy (4) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjadřování, vysvětluje své postoje, chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako součást lidské existence (5) - samostatně i v týmu pracuje na projektech, o tématech uvažuje v širších souvislostech (6) - hledá vhodnou formu pro prezentaci své práce, upevňuje si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí (7) 	<ul style="list-style-type: none"> - užitě umění (teorie) - prostorová tvorba (keramika, sádra, kašírování, prostorové objekty) - grafické techniky (linoryt, suchá jehla, papírořez, tisk z koláže...) - výtvarné techniky (koláže, asambláže, mramorování, vitráže aj.) - textilní techniky (malba na textil, batika) - návštěva muzeí, galerií, výstav - práce na projektech - prezentace vlastní činnosti (realizace výstav) 	<p>MV/1 - kulturní diference OSV/OR/5 - rozvíjení tvořivosti</p> <p>OSV/OR/1 - smyslové vnímání</p> <p>OSV/OR/1 - smyslové vnímání</p> <p>MV/1 - kulturní diference VMEGS – vztah k evropské a světové kultuře</p> <p>MV/2 - spolupráce OSV/SR/4 - soutěže</p> <p>VDO/1 - zainteresovaný postoj k životu</p>

5.10.7 Sportovní hry - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Sportovní hry je předmět, který je nabízen jako volitelný předmět pro rozšíření, prohloubení a zdokonalení pohybových dovedností a schopností získaných v hodinách povinné tělesné výchovy. Je zaměřena na:

- individuální rozvoj žáků
- zlepšování a upevňování mezilidských vztahů a komunikace
- předcházení patologickým jevům

Mezipředmětové vztahy

Stejně jako tělesná výchova, tak i Sportovní hry využívají výstupy z mnoha ostatních předmětů jako např.:

Přírodopis - anatomie člověka, jeho specifika, hygiena, zdravá výživa.

Fyzika - biomechanika jednotlivých pohybů.

Matematika - měření sportovních výkonů, zpracování získaných měření.

Zeměpis - zeměpisná poloha míst konání sportovních soutěží (světových i tuzemských), topografie.

Anglický jazyk - terminologie (např. aerobic).

Dějepis - stará i současná historie sportu, dějiny olympijských her.

Časové vymezení

Předmět si mohou žáci zvolit v 6. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Organizace práce

Výuka předmětu probíhá v tělocvičně školy nebo na školním hřišti. Pravidla provozu jsou závazná pro všechny zúčastněné, tj. žáky i vyučující. Kabinet tělesné výchovy je vybaven lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci, v pavilonu, ve kterém se nachází tělocvična, jsou umístěny dva hasicí přístroje. Nářaďovna, která je součástí tělocvičny, i kabinet tělesné výchovy jsou vybaveny dostatečným množstvím rozličného sportovního materiálu, náčiní a náradí, které umožňují kvalitní a rozmanitou výuku.

Formy a metody práce ve vyučování

Formy a metody práce jsou vyučujícími voleny podle charakteru, náročnosti učiva a schopností a vyspělosti žáků.

- frontální forma výuky - choreografie aerobního cvičení, gymnastických sestav
- skupinová práce - jednotlivá náradí sportovní gymnastiky, práce s míči, lehkootletické disciplíny

- forma kruhového tréninku - posilování, kondiční cvičení
- práce s talentovanými žáky - příprava na soutěže

Průřezová témata

Ve Sportovních hrách jsou integrována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj, sebepoznání, seberegulace, zodpovědnost za zdraví, hygiena a psychohygiena, rozvoj rozhodovacích schopností, komunikace

Výchova demokratického občana

- výchova ke zodpovědné reprezentaci naší společnosti

Environmentální výchova

- přijímání pohybu jako přirozenou potřebu organismu, součást zdravého životního stylu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Ve volitelném předmětu Sportovní hry budou rozvíjeny stejné kompetence jako v hodinách tělesné výchovy.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (1)- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (2)- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly(3)	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost- individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla	<p>OSV/OR/2 - sebepoznání</p> <p>Př - anatomie člověka</p> <p>OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (4) 	<p style="text-align: center;">ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřené na rozvoj různých fyzických vlastností, netradiční pohybové aktivity 	<p>OSV/SR/4 - rozvoj soutěživosti, spolupráce kolektivu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.(4) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: dívky – kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed a vzad do vzporu dřepmo rozkročného, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, stoj na hlavě, hoši - kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu - přeskok: koza na šíř (roznožka, skrčka) - hrazda: výmyk, vis vznesmo, vis střemhlav, závěs v podkolení - kladina: dívky – chůze, poskoky, obraty, rovnovážné polohy - kruhy: kotoul vpřed a vzad, rotace kolem své osy, vis vznesmo, vis střemhlav - trampolínky: základní skok, seskok různými způsob - Šplh: na tyči, na laně (smyčka) - úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (5) 	<ul style="list-style-type: none"> - nízký start, rychlý běh , starty z různých poloh, - dlouhá trať - skok daleký - skok vysoký (flop) - hod kriketovým míčkem, hod granátem na cíl - štafetový běh 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (6) 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (7) - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (7) - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (7) - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (7) 	<ul style="list-style-type: none"> - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - práce se stopkami, pásmem - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností 	<p>OSV/SR/4 - spolupráce, hra fair-play</p> <p>F - měření výkonů</p> <p>M - zpracování výsledků</p>

5.10.8 Sportovní výchova - charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah

Tělesná výchova je součástí oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět, který je zaměřen na:

- získávání a zdokonalování pohybových schopností žáků a rozvoj pohybových dovedností
- jejich individuální rozvoj
- získávání teoretických znalostí v oblasti jednotlivých aktivit
- utvrzování hygienických návyků nejenom při pohybových aktivitách
- zlepšování mezilidských vztahů, komunikace a vzájemnou pomoc mezi dětmi – předcházení patologickým jevům jako např. šikaně, drogám atp.

Charakteristika předmětu tělesná výchova obsažená v ŠVP ZŠ vymezuje ve vztahu k předmětu sportovní výchova následující body:

Začlenění předmětu do vzdělávací oblasti a mezipředmětové vztahy

Organizace práce

Formy a metody práce ve vyučování

Průřezová témata

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků v předmětu

Časové vymezení

2 - 3 hodiny týdně, skupina 12 - 16 chlapců

Předmětu se účastní chlapci v rozsahu 3 hodiny týdně (7., 8., 9. ročník) a dvě hodiny týdně (6. ročník).

Hlavní výukové cíle předmětu a obsah:

Všeobecný rozvoj pohybových schopností a všeobecných sportovních dovedností.

Obsah:

Sportovní hry (vybíjená, košíková, kopaná, házená, volejbal, florbal, softbal)

Pohybové hry

Atletika: vybrané atletické disciplíny

Gymnastika

Úpoly - pádová technika

Kompenzační a relaxační cvičení

Bližší popis:

- a) atletika: speciální běžecká cvičení (tzv. běžecká abeceda) a rozvoj práce nohou
- b) gymnastika:
 - akrobacie (kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, popř. salto vpřed – některá cvičení za pomoci „trampolínky“)
 - přeskoky: skrčka roznožka přes kozu, event. přes švédskou bednu našíř)
 - hrazda: výmyk
 - koordinace: cvičení se švihadly
- c) úpoly: se zaměřením na pádovou techniku (i jako prevence zranění)

Obsah výuky se v rámci jednotlivých ročníků prohlubuje, rozšiřuje a opakuje.

Vzdělávací oblast: Volitelné předměty
Vyučovací předmět: Sportovní výchova - hoši

Ročník: 6. - 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na organizaci svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (1) - usiluje o maximální rozvoj své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (2) - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly(3) 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla, zvyšování kloubního rozsahu, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla 	<p>OSV/OR/2 - sebepoznání Př - anatomie člověka</p> <p>OSV/OR/3 - seberegulace, sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady dosahuje vysoké úrovně osvojovaných pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje v různých typech individuálních a kolektivních her, v soutěžích a při rekreačních činnostech (4) 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřené na rozvoj různých fyzických vlastností, netradiční pohybové aktivity 	<p>OSV/SR/4 - rozvoj soutěživosti, spolupráce kolektivu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady dosahuje vysoké úrovně osvojovaných pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje v různých typech individuálních a kolektivních her, v soutěžích a při rekreačních činnostech (4) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů - přeskok: koza na šíř (roznožka, skrčka) - hrazda: výmyk, vis vznesmo, vis střemhlav, závěs v podkolení - kruhy: kotoul vpřed a vzad, rotace kolem své osy, vis vznesmo, vis střemhlav - trampolínky: základní skok, seskok různými způsoby - šplh: na tyči, na laně (smyčka) - úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady dosahuje vysoké úrovně osvojovaných pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje v kolektivních hrách, především míčových, v soutěžích a při rekreačních činnostech (5) - aktivně se účastní domácích a mezinárodních turnajů a zapojuje se do jejich plánování a organizace (6) - při školních turnajích pořádaných pro nižší věkové kategorie se zapojuje nejen jako organizátor, ale i jako trenér a rozhodčí (7) - vzhledem k dosažené vysoké úrovni pohybových a míčových dovedností reprezentuje školu, město a kraj na sportovních akcích (8) 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - házená: herní činnosti jednotlivce, útočné činnosti jednotlivce, obranné činnosti jednotlivce, útočné a obranné kombinace a systémy (v návaznosti na zvládnutý obsah), taktika hry, pravidla hry jejich změny - vybíjená: technika házení a chytání míče, střelba na určený cíl, taktika - rozhodnost, pohotovost - košíková: driblíng pravou a levou rukou, přihrávka trčením obouruč, jednoruč (pravou, levou), úderem o zem, střelba na koš z místa, uvolnění s míčem a bez míče, 	<p>OSV/SR/4 - soutěživost, práce pro kolektiv, kolektivní cítění</p>

	<p>obránné činnosti, základní útočné a obránné kombinace a systémy, nácvik herní činnosti, pravidla hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal: technika - nácvik vrchního a spodního odbití, spodní a vrchní podání, blokování, smečování, základní herní kombinace - přehazovaná: nácvik pravidel volejbalu - doplňkové sportovní hry - kopaná, florbal, ringo, pálkovaná, <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, cval stranou, oštěpařský krok, odpichy) 	
--	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny (9) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (10) - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (11) - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (11) - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (11) - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turistické akce na úrovni školy (11) 	<ul style="list-style-type: none"> - nízký start, rychlý běh, starty z různých poloh, - dlouhá trať - skok daleký - skok vysoký (flop) - hod kriketovým míčkem, hod granátem na cíl <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře - práce se stopkami, pásmem - aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností 	<p>OSV/SR/4 - spolupráce, hra fair-play</p> <p>F - měření výkonů M - zpracování výsledků</p>
---	--	---

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Naším cílem při každém hodnocení žáka je poskytnout mu zpětnou vazbu - co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje a jak má pracovat na odstranění nedostatků. Hodnocení má být pozitivní a pro žáka motivující. Hodnotíme individuální pokrok každého žáka, nesrovnáváme ho s ostatními žáky ve třídě.

Hodnocení na ZŠ Pod Skalkou je prováděno systematicky po celý školní rok, a to slovně, klasifikačním stupněm podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Školním řádu nebo kombinací obou způsobů. Děti na 1. stupni vítají i jiné formy hodnocení jako razítka, hvězdičky, „smajlíky“ apod. Z praxe však víme, že se malé děti nejvíce těší na vytoužené „jedničky“.

Pro záznam hodnocení slouží na 1. stupni žakovské knížky a systém Bakalář. Učitelům jsou k dispozici ve sborovně v Kartotéce evaluačních metod různé evaluační listy (dotazníky). Někteří učitelé vytváří předmětová portfolia, která slouží k monitorování dosaženého pokroku žáků v jejich vědomostech, dovednostech a schopnostech.

Součástí hodnocení je i věku přiměřené sebehodnocení a naplňování klíčových kompetencí.

Hodnocení a sebehodnocení žáka je obvykle prováděno na úrovni žák – učitel – zákonný zástupce.

Na vysvědčení je hodnocení výsledků vzdělávání žáka ve všech předmětech a ročnicích vyjádřeno klasifikačním stupněm. Zvláštní případy hodnocení žáků jsou uvedeny v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Školním řádu.

Hodnocení žáka – očekávané výstupy předmětů

V 1. a 2. ročníku je hodnocení zapisováno do pracovních sešitů, do Slabikáře, do žakovských knížek a do Bakaláře.

Od 3. ročníku výše zaznamenávají učitelé výsledky vzdělávání pouze do Bakaláře.

Hodnocení žáka – vybrané klíčové kompetence

Klíčové kompetence v našem Školním vzdělávacím programu ŠKOLA DNES mají žáka v průběhu vzdělávání dovést k učení, k řešení problémů, ke schopnosti komunikovat, k dovednostem sociálním a personálním vedoucím ke spolupráci, ke kompetencím občanským a pracovním.

Učitelé vyhodnocují s žáky individuálně i s celou třídou rozvoj dovedností, schopností a postojů ve sledovaných kompetencích.

Vybrané klíčové kompetence jsou hodnoceny ústně vyučujícími jednotlivých předmětů vždy k pololetí (záznam v třídní knize).

Hodnocení žáka – pochvaly a opatření k posílení kázně

Pochvaly uděluje vyučující nebo třídní učitel ústně, školním rozhlasem, zápisem do žákovské knížky, pochvalným listem, případně pochvalou ředitele školy na vysvědčení.

Opatření k posílení kázně (napomenutí, důtka, snížená známka z chování) jsou udělována podle klasifikačního řádu školy.

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována ve Školním řádu. Tato pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s nimi seznámeni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Cílem našeho školního vzdělávacího programu ŠKOLA DNES je být otevřený k dětem a zákonným zástupcům dětí, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení žákova výkonu ve vyučovacích předmětech. Naše kritéria hodnocení představují soubor obecně platných norem pro hodnocení nejen vzdělávání, ale i jednotlivých aspektů klíčových kompetencí. Jsou závazná pro všechny vyučující.

Při hodnocení žáků učitelé uplatňují tato kritéria:

- hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech
- učitelé při hodnocení sledují naplňování klíčových kompetencí rozpracovaných v charakteristice jednotlivých předmětů
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s kritérii hodnocení.
- při hodnocení učitel uplatňuje pedagogický takt vůči žákovi
- při poskytování zpětné vazby dáváme přednost pozitivnímu vyjadřování
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je nedílnou součástí procesu hodnocení
- upouští se od tradičního zkoušení žáků před celou třídou a nahrazuje se efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků
- ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, žáci se od začátku vybízejí k diskusi o známce, aby jim byla jasná kritéria hodnocení a posilovala se dovednost sebehodnocení
- žáci mají právo dělat chyby, je důležité si chybu uvědomit a pracovat s ní
- učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení
- hodnotíme osobní pokrok žáka, nesrovnáváme ho s ostatními
- učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- přistupujeme k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností
- v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost opravy
- v celkovém hodnocení je zahrnuta kvalita práce, aktivita, péle, snaha a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

V pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve Školním řádu jsou obsažena i další kritéria hodnocení žáků.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků ve vyučování:

- ústní zkoušky - orientační, klasifikační
- písemné zkoušky - denní písemné úkoly, diktáty, písemná cvičení, domácí úkoly

- přesné písemné zkoušky - běžné orientační testy, standardizované testy
- výkonové zkoušky - pohybové, organizační úkoly, pokusy, výkresy, referáty
- zapojení do skupinové práce
- systematické pozorování žáků - připravenost, aktivní zapojení do vyučování
- sebehodnocení žáka
- portfolia
- pohovory s žákem o jeho přístupu k práci, k přípravě na vyučování, způsobu komunikace, spolupráci s ostatními, sebehodnocení
- konzultace s ostatními vyučujícími
- konzultace se zákonnými zástupci dítěte
- podle potřeby konzultace s psychologem.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Rozpracování kritérií

Kritéria pro hodnocení žáků vypracovávají učitelé vzdělávacích oblastí, případně jednotlivých předmětů. Metodika objektivního hodnocení je dlouhodobý proces. Naším cílem je sjednocení názorů a přístupu většiny učitelů.

Pro jednotlivé předměty jsou vypracována kritéria týkající se hodnocení těchto činností žáků: ústní projev, písemný projev (vybrané formy), referáty, skupinová práce a projekty.

Sebehodnocení žáka

Žák má možnost sebehodnotit svoji práci (provádět sebehodnocení) **čtvrtletně**. Stručné sebehodnocení za předměty žák zapíše do žákovské knížky v oddílu k tomuto účelu vyčleněném. Sebehodnocení vede žáka k tomu, aby si uvědomil, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Žák je veden k systematickému reflektování svých úspěchů a neúspěchů, jejich příčin a následnému plánování svých zlepšení.

Při sebehodnocení může žák využít své předmětové portfolio, záznamy v žákovské knížce, své další předmětové aktivity (např. vypracované projekty, účast a úspěchy v soutěžích a další). Žák reflektuje to, co se naučil, co chce zlepšit a jak to chce zlepšit. Učitel reaguje ústně na toto sebehodnocení a míru naplňování klíčových kompetencí svým hodnocením, popřípadě komentářem.

Ústní hodnocení vybraných klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech je pro učitele součástí hodnocení vždy na konci 1. a 2. pololetí. Společně s žáky hodnotí schopnosti, dovednosti a postoje žáků, tedy kompetence, které je vedou k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, k plnění povinností a uplatňování práv a k práci.

Sebehodnocení žáka k uděleným pochvalám a opatřením k posílení kázně

Žák dostává prostor vyjádřit se nejen k pochvale, ale zejména k opatření posílení kázně.

Žák po své úvaze a po pohovoru s třídním učitelem a zákonnými zástupci má možnost s odstupem času se zamyslet nad svým jednáním a společně hledat cestu ke zlepšení.